**Профессиональная ориентация детей в дошкольных образовательных организациях.**

Одним из основных путей социализации детей является их профориентация. В данном процессе ребенок самостоятельно определяет, проявляет интерес, делает выбор в сторону своего профессионального места в обществе. Несмотря на то, что процесс самореализации в профессии начинается только в юношеском возрасте, основные представления начинают закладываться еще в дошкольном возрасте. Поэтому, очень важно давать основы профориентации уже в дошкольном возрасте.

Данный вопрос освящен в действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

В масштабах образовательного процесса, в цепочке преемственности профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Для достижения наиболее лучшего результата по ранней профориентации дошкольников осуществляется  работа по трем направлениям:

1. Организация образовательного процесса с воспитанниками

2. Сотрудничество родителями

3. Взаимодействие с социумом

В процессе ранней профориентации используют традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Посредствам игровой деятельности педагогов и воспитанников осуществляется знакомство с профессиями. В нашем случае мы знакомим детей с профессиями сферы телевидения.

Для начала была создана предметно развивающая среда:

* Различный демонстрационный материал: Альбом с изображениями представителей профессий телевидения, макеты фото и видео камер, подобраны и распечатаны раскраски и др.;
* Созданы самостоятельно воспитателями и подобраны настольно- печатные, дидактические игры, такие как : игра для речевого развития «Фильм, фильм фильм…», лото «Профессии», «Кому что нужно для работы» и др.
* Созданы контейнеры с предметами для сюжетно-ролевых игр: Стилист, режиссер, фотограф, администратор.

В профориентационной сюжетно-ролевой игре имитируются производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

В сюжетно–ролевых играх воспитанники учатся:

• общению со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т. д.

• приобщаться к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями

• на уровне бытовых норм и правил культурного поведения усваивать правила этикета;

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи приглашаются родители воспитанников. Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имеют возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Проводимая работа по ранней профориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых и их деятельности – это необходимое направление образовательного процесса. Знакомство детей с миром профессий необходимо осуществлять на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и при этом, реализация происходит в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет подвести детей к мысли о том, что профессиональная реализация имеет большую значимость в жизни любого человека.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 304 с