Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №19 комбинированного вида

Красносельского района

 Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**

**«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

**для детей младшей группы №5**

Разработали и провели:

воспитатели высшей

квалификационной категории

Дмитриева О.Б., Смирнова С.Б.

2021 год

**Проект в младшей группе №5**

**по теме: «Зимние игры и забавы»**

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: месяц

Участники проекта: дети младшей группы, педагоги, родители.

Цель проекта:

-формирование представлений детей о зиме, зимних забавах и свойствах воды: снега и льда, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Закрепить представления о времени года зима, закрепить знания детей о свойствах воды: снега и льда.

- Закрепить знания детей о зимних явлениях природы: мороз, снегопад, метель, гололед.

- Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке, зимними видами спорта.

 -  Формировать представления о безопасности поведения зимой;

 - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

- Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование)

- Активизировать словарь детей за счет новых слов.

- Повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей. Оформление выставки творческих работ.

- Заинтересовать родителей совместными с детьми развлечениями на прогулке в зимний период.

Ожидаемый результат:

- у детей сформирована система знаний о зимнем периоде времени, зимних играх и забавах, о свойствах воды: снега и льда;

- созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о зиме и зимних забавах;

- у детей появился интерес к зимнему периоду времени, зимним забавам, к экспериментальной деятельности.

Методы проекта:

Словесный: беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, музыка, работа с родителями (беседы, консультирование);

Практический: показ (рисование, аппликация, лепка, рисунки детей самостоятельной деятельности, готовые работы образовательной деятельности

Наглядный: иллюстрации картинок по теме «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», выставки детских работ и совместной деятельности детей и родителей, наблюдение за живой и неживой природой.

 Актуальность:

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, поскольку, именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья и это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья могут и должны привести к положительным результатам. Кроме того, в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно взаимодействовать не только с ребенком, но и с членами его семьи.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей важно ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, обучать детей правилам безопасности, формировать интерес к подвижным играм, занятиям физической культурой и спортом, создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

1 этап. Подготовительный

* Определение темы проекта, обоснование ее актуальности, необходимости ее рассмотрения.
* Постановка цели и задач работы.
* Составление плана работы над проектом.
* Распределение обязанностей между участниками проекта.
* Разработка программ взаимодействия с семьей

2 этап. Основной: реализация проекта.

* Рисование красками на снегу «Снежные цветы», «Разноцветное мороженое», палочками на снегу «Снежинки», «Снеговик». Украшение красками и льдинками снежных построек.
* Игры, экспериментирование с водой и снегом «Цветные льдинки», «Почему снежинка на ладони тает?», «Лепится, не лепится», «Сухой или мокрый», «Легкий-тяжёлый».
* Аппликация из ватных дисков и салфеток «Снеговики»
* Лепка «Мы скатали снежный ком, глазки сделали потом…»
* Рисование «Деревья в снегу», «Весёлые снеговики», «Снежинка появись», самостоятельная деятельность: раскрашивание картинок по теме.
* Рассматривание картинок о зиме
* Наблюдения за сезонными изменениями
* Подвижные игры «Снег, снег кружится», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «На полянку, на лужок тихо падает снежок», «Целься точнее», «Э-эх, прокачу» (катание детьми друг друга на санках), игра- имитация «Угадай на чем, я еду», «След в след». «Заморожу». Спортивная игра «Хоккей».
* Сюжетно-ролевые игры «Строители» (создание снежных построек, горки для кукол), «Дочки-матери» ситуация «На прогулке с куклой», «Прокати куклу с горки на саночках».
* Трудовая деятельность: сгребание снега в снежные клумбы для снежных построек, очистка дорожек и скамеек и веранды от снега.
* Пальчиковые игры «Времена года», «Елочка», «Снеговик»
* Чтение В. Бианки «Лес зимой», р. н. с. «Рукавичка», р. н. с. «Заюшкина избушка», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», З. Александровна «Среди нашего двора», «Снежок», разучивание песен, колядок.
* Дидактические игры: «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинке пару», «Назови вид спорта».
* Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Собираемся на прогулку»
* Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой
* Консультации для родителей «Зимние забавы», «Небезопасные зимние забавы»
* Выпуск папки-раскладушки «Как зимою я гуляю»
* Слушание музыкальных произведений
* Подготовка выставки совместных с детьми работ «Зимушка зима», совместных работ детей и родителей «Зимний вернисаж»

3 этап. Заключительный: подведение итогов.

* Оформление выставки детских работ «Зимушка-зима»
* Выставка совместных работ детей и родителей «Зимний вернисаж»
* Выпуск папки-раскладушки «Как зимою я гуляю»
* Итоговое развлечение «Зимние забавы»

Список использованной литературы и источников:

1. Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома».

2. Н. Ф. Губанова Москва «Москва-Синтез», 2014 г. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа».

3. О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-Синтез», 2018 г. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. ФГОС».

4. О. В. Дыбина Москва «Москва-Синтез», 2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. ФГОС».

5. Т. С. Комарова «Мозаика-Синтез», 2016 г. «Изобразительная деятельность во 2 младшей группе».

**СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния посредством игр и игровых упражнений на свежем воздухе
**Задачи:**
-совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя, внимание, смекалку;
- прививать интерес к играм-забавам в зимний период.

**Оборудование:**
снежки (по количеству детей), лопаты, бутылочки с разноцветной водой и пробочкой с дырочкой, музыкальная колонка

**Участники:** ведущий, дети.

**Ход развлечения:**
дети вместе с воспитателем выходят на прогулку, собираются вокруг воспитателя
**Ведущий:**
*Вот мороз так мороз,
Даже стал красным нос.
Побелил снег, дома,
Наступила…***( зима)**

**Ведущий:**
Ребята, а вам нравится время года зима? (да)

**Ведущий:**
Поделитесь, чем? (можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься с ледяной горы)

**Ведущий;**
*Озорная зима,
Эх, проказница,
Нас морозит она,
Ещё и дразнится.
Озорная зима,
Шуба снежная,
Хоть на вид холодна,
В душе нежная.*
**Е. Шаламонова**

И взрослые, и дети любят зиму. Русская зима славится морозами да холодами. Во время прогулки зимой нужно обязательно двигаться, чтобы не замёрзнуть. Предлагаю вам поиграть и себя показать.

**Игра-разминка «Зимняя дорожка»**

(Расставить лопаты друг за другом, утопив их в снег в виде дорожки).

Детям предлагается пробежать змейкой вокруг лопат, попрыгать на двух ногах, проползти на четвереньках и др.

**Ведущий:**

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Предлагаю поиграть в снежки.

**Игра-забава «Игра в снежки»**

/дети встают друг за другом, у каждого в руках по снежку. По сигналу **ведущего:**

 «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!»,

 дети бросают снежки в мишень.

**Ведущий**: со снежками поиграли, а на саночках не покатались. Предлагаем в пары встать и друг друга покатать.

**Игра-забава «Саночки»**

Звучит музыка, дети передвигаются парами, имитируя катание на санках. Дети меняют партнеров во время игры по команде ведущего.

**Ведущий:** Ребята, а какого цвета зима? (белого). А, давайте, украсим нашу зиму и сделаем ее необычной разноцветной. Мы бутылочки возьмем, краски разные нальем и белом снегу нарисуем красоту.

**Игра-забава «Разноцветный снег»**

Дети берут бутылочки с разведенной краской и рисуют на снегу, надавливая на бутылочку.

**Ведущий:** Все ребята поиграли, настроение подняли, а теперь пора возвращаться, детвора.

**Картотека дидактических игр**

 **по теме «Зимушка-зима»**

**для младшей группы**

**Игра «Большой — маленький»**

 *Цель:* согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

 *Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Рассматривайте вместе с ребенком картинки парами. Прочтите рифмовку, одновременно выполняя движения в соответствии с текстом: Мишка, мишка, ты большой — ой, ой, ой! (разведите руки в стороны) А ты, зайка, маленький — ай, ай, ай! (сведите ладони вместе) У медведя дом большой — ой, ой, ой! («толстым» голосом) А у зайки маленький — ай, ай, ай! (жалобно) Медведь ветку нашел — ой, ой, ой! А у зайки маленькая — ай, ай, ай! Предложите ребенку сразу назвать и предмет, и величину этого предмета: большой медведь — маленький заяц; большой дом — маленький дом; большая ветка — маленькая ветка.

**Игра «Снег везде»**

*Цель:* подражанию, использовать в речи отрицательную частицу «не»- Оснащение: не требуется.

 *Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Прочтите ему стишок-рифмовку: Снег на дорожке, Снег на крыльце, Снег на собачке, Но не на мне! Произносите слова «Но не на мне», сопровождая их отрицающими жестами — энергично покачайте головой, помашите рукой или пальцем. Замените слова рифмовки другими знакомыми вашему ребенку словами, например: Снег на крыше, Снег на кусте, Снег на лошадке, Но не на мне! Вскоре малыш поймет суть игры и будет сам предлагать новые слова, подходящие для этой рифмовки. Все варианты непременно должны заканчиваться фразой «Но не на мне!»

**Игра «Зимняя одежда»**

*Цель:* продолжит формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.

 *Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Обратите его внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку: Снег на деревьях. Снег на кустах. Снег на дорожках, Снег на ветвях. Затем прикройте верхний рисунок и укажите ребенку на маленькие картинки. Предложите ему найти и показать предметы одежды — шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф. Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его найти на ней и назвать эти же предметы одежды.

**Игра «Назовем, что видим»**

 *Цель:* употреблять слова «вот» и «где» в своей речи; издавать звуки, подражая животным; различать изображения птиц и зверей.

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Расскажите о том, что на ней нарисовано: «На крыше дома сидит птица. Это ворона. Она большая, черная. Сидит и по сторонам глядит. Куда она смотрит? На мальчика она смотрит. Мальчик гуляет с собачкой. Что делает мальчик? Мальчик голубя кормит! Ворона тоже хочет кушать!» Рассматривая сюжетную картинку, распевайте рифмовку на любой нравящимся вам мотив. А малыша попросите произносить звукоподражания в конце каждого трехстишия: Веселый щенок во дворе живет, Веселый щенок во дворе живет, Веселый щенок говорит: « Ав-ав !» Веселая ворона на крыше живет. Веселая ворона на крыше живет, Веселая ворона говорит: «Кар-кар!» Веселая голубка во дворе живет, Веселая голубка во дворе живет, Веселая голубка говорит: «Гуль-гуль!» Спросите ребенка: «Где собачка? Где ворона? Где голубь?» Попросите ребенка сначала показать изображение на предметной картинке («Вот собачка! Вот ворона! Вот голубка!»), затем на сюжетной. Затем попросите ребенка: «Спроси у меня, где собачка?» Если ребенок повторит ваш вопрос, включающий слово «где?» и название картинки (в любом произношении), то вы в свою очередь показываете ребенку на нужную картинку. Аналогично обыграйте остальных изображенных на картинке персонажей.

**Игра «В гостях у медведя»**

 *Цель:* различать предлоги, выражающие пространственные взаимоотношения двух предметов,— «на», «в».

*Ход игры:* покажите ребенку сюжетную картинку с изображением комнаты в медвежьей берлоге. Объясните ребенку, что здесь живет медведь. Предложите ребенку назвать предметы мебели (кресло, стул, стол, кровать, диван, шкаф). Расскажите: «Мишка купил новую мебель. Давай посоветуем ему, где что удобнее поставить». Предложите соединить карандашом предметную картинку с предметом мебели. Попросите ребенка выполнить следующие действия: «Поставь игрушку в шкаф. Скажи, куда ты ее поставил. Поставь чайник на стол. Скажи, куда ты его поставил. Положи книгу в кресло. Скажи, куда ты ее положил. Положи подушку на диван. Скажи, куда ты ее положил». Если ребенок путает диван с кроватью, а кресло со стулом, поиграйте с ним в игру «Чего не стало?» Для этого вырежьте из белой бумаги квадрат и закрывайте по очереди стол, стул, кровать, диван, кресло. Попросите ребенка сказать, чего не стало. (Не стало кресла. Спрятали стул.)

**Игра «Можно, надо (нужно), нельзя»**

 *Цель:* употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога со словами «можно», «нельзя»; понимать слова «хорошо — плохо»; употреблять союз «потому что».

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы. «Можно этой девочке идти гулять? (Да, можно.) Почему? (Потому что она одета.) Можно лизать сосульку? (Нет, нельзя.) Почему? (Потому что она грязная. Сосульки никто не лижет. Надо дома есть мороженое.) Лизать сосульку плохо или хорошо? Можно этого снеговика принести домой? (Нет, нельзя.) Почему? (Потому что он растает.)»

**Игра «Подарки»**

*Цель:* правильно употреблять имена существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже без предлога; отвечать на вопросы, требующие сопоставления фактов и простейшего вывода; соотносить слова «один — мало — много» с соответствующим количеством предметов; различать слова «большой— маленький»; различать похожие по звучанию слова «Саня—сани».

 *Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинку. Спросите ребенка: «Кто нарисован на картинке?» (Дед Мороз.) Прочтите стихотворение: Добрый Дедушка Мороз Деткам елочку принес. А на ней фонарики, Золотые шарики. Попросите ребенка показать на елке фонарики, шарики. Спросите: «Сколько фонариков на елке?» (Один.) «Это много или мало? Какой фонарик — большой или маленький? Сколько шариков?» (Много.) Объясните ребенку, что Дед Мороз принес детям подарки. Надо помочь Дедушке Морозу раздать подарки — дать каждому ребенку то, что тот любит. Спросите: «Что дадим Лене? Что дадим Свете? Что дадим Вите? Что дадим Мите?» Разыграйте инсценировку с помощью игрушек: Маленькому Сане Подарили сани. Вез на гору Саня За собою сани.

**Игра «Что взять на прогулку»**

*Цель:* употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.

 *Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на каждую картинку по очереди, назвать ее и запомнить. (Это лыжи. Это кукла. Это ведерко. Это санки.) После того, как все картинки будут названы, накройте их листом белой бумаги. Предложите ребенку попросить у вас то, что изображено на спрятанных предметных картинках. «Мама, дай санки». «Мама, дай ведро». Открывая картинки, говорите: «... (имя ребенка), на санки». Предложите ребенку запомнить столько картинок, сколько он сможет.

**Игра «Сложи елочку»**

 *Цель:* научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме. Оборудование: три треугольника зеленого цвета разного размера.

*Ход игры:* Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

**Игра «Сложи снеговика»**

 *Цель:* научить правильно выкладывать снеговика из кружков, ориентируясь на их величину, закрепить название цвета и формы. Оборудование: три кружка белого цвета разного размера.

*Ход игры:* Ребенок по образцу взрослого выкладывает снеговика из кружков. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой кружок ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой кружок будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о снеговике (из чего делают снеговика, какого он цвета, чем украшают его , морковкой, веточками, ведерком, шарфиком и т. д.)

**Загадки о зиме**

\*\*\*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость людям подарила

И на санках прокатила

(Зима)

\* \* \*

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня …

(Зима)

\* \* \*

Укрыла землю одеялом,

Сковала реки крепким льдом

И окна нам разрисовала

Искристым белым  серебром.

(Зима)

\*\*\*

Через речку лег,

Пробежать помог

(Лед)

\*\*\*

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз?

(Мороз)

\* \* \*

Хоть сама и снег, и лед,

А уходит – слезы льет.

(Зима)

\* \* \*

Все лето стояли,

Зимы ожидали,

Дождались поры,

Помчались с горы.

(Санки)

\* \* \*

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

(Иней)

\* \* \*

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке?

(Снежинки)

По тропинкам, по дорожкам

Кто идет на снежных ножках?

Кто способен на уловки,

Носик у него морковка?

По весне растает вмиг

Это белый...

(Снеговик)