Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

с детьми

старшего дошкольного возраста

«Весна-красна»

Пыть-Ях, 2021 год

**Информационная карта проекта**

**Название проекта:** «Весна-красна».

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели)

**Тип проекта**: познавательно – творческий.  
 **Участники проекта**: воспитанники подготовительной «Б» группы, воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель, муз. руководитель, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 6-7лет

**Актуальность проекта:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными

знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений,

ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она

есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней,

расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих

выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

**Цель проекта:**  Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

1. Расширять представления детей о характерных особенностях весенней поры.
2. Развивать умение отражать в своих работах признаки весны, используя разные материалы.
3. Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Для педагогов:*

1. Продолжить освоение метода организации насыщенной детской деятельности, метод проектирования, который расширяет образовательное пространство и дает ему новые формы;
2. Развивать творческое и познавательное мышление старших дошкольников, связную речь;
3. Создать условия для совместной деятельности ребенка и родителя в рамках деятельности проекта;
4. Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

*Для родителей:*

1.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;

2. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в

ней;

3. Познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и

педагогическими задачами для родителей.

**Продукт проектной деятельности**:

*Для детей:*

1. Презентации по данной теме;

2. Загадки пословицы, поговорки, приметы о весне;

3. Рисунки, поделки, аппликации.

*Для педагогов:*

1. Создать развивающую среду; подобрать материалы, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по проектной деятельности;

2. Презентация проекта;

3. Фотоотчет итогового мероприятия.

*Для родителей:*

1. Выставка рисунков и поделок «Весна - красна»;

2. Памятка для родителей «Весна прекрасная. Весна опасная».

3. Презентация итогового мероприятия «К нам весна пришла!».

**Этапы реализации проекта:**

**1.Организационный (подготовительный):**

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Разработка и накопление методических материалов.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Разработка мероприятий.

**2. Основной (реализация проекта):**

1. Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима»;
2. Проведение цикла бесед с детьми;
3. Проведение НОД;
4. Проведение игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых);
5. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

**Работа с родителями:**

1. «Суперстоловая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.
2. Папка - передвижка «Весна идет».
3. Оформление информации в родительский уголок: консультация **«Весна – красна!»**, развивающие речевые игры по теме «Весна».

**3.Заключительный этап**

1. Проведение итогового мероприятия: развлечение « К нам пришла весна!» ;
2. Выставка рисунков « Весна-красна».

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие**  *Цель:* расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, учить составлять предложения и небольшие рассказы, развивать мышление и память. | 1.Рассматривание презентаций, иллюстраций, сюжетных картинок по данной теме.  2.Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».  3.Беседы: «Как пробуждается природа?» ,«Почему набухают почки?» ,«Труд людей весной?»,«Почему тает снег? Почему снег тает неравномерно?»;«Почему одни птицы прилетают, другие улетают?»; «Как изменяется жизнь животных весной?»;«Какие цветы и почему называются первоцветами?».  4. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о весне. |
| **Художественное – эстетическое** развитие  *Цель:* развивать творческие способности детей, учить видеть красоту окружающей природы. | 1.Конструирование из бумаги: «Скворцы», «Бабочки», «Кораблики»  2.Лепка: «Птицы», «Насекомые»  3.Рисование: «Скворцы прилетели», «Весенний лес», «Насекомые», «Первоцветы»  4.Аппликация: «Ветка мимозы», «Букет цветов». |
| **Речевое развитие**  *Цель:* развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей. | 1.Рассказы и сказки: Э.Шим «Весна»,Н.Сладков «Медведь и Солнце»; Н.Сладков «Чья проталина»; И.Сококлов –Микитов «Весна-красна».  2.Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растения», «Угадай животное», «Перелетные птицы», «Чей листок?», «Где растет?» и др. |
| Музыкальная деятельность | 1.Слушание «Жаворонок» муз. М. Глинки – развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать.  2.«Пляска птиц» муз. Н. Римский-Корсаков – умение слушать произведение до конца, откликаться на характер музыки.  3.Пение «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл Г. Бойко – умение петь легко, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фазами.  4.«Ландыш» муз. М Красева, сл. Н. Френкель – петь эмоционально, передавая характер мелодии. |

**Результаты проектной деятельности:**

1. Дети закрепили имеющие представления о весне, ее признаках, о природе родного края, приобрели новый познавательный опыт; познакомились с произведениями поэтов, писателей, развивали творческие способности.
2. Педагоги пополнили картотеку игр и видеоматериалов, слайдовых презентаций, создали развивающую предметно-пространственную среду; повысили компетентность работы с детьми по формированию связной речи.
3. Родители активно участвовали в проектной деятельности, повысили интерес к сотрудничеству ДО.