**Педагогический проект «В гостях у Агнии Львовны Барто»**

*Проект реализовала Иванова Е.Г.*

**Содержание**

1. Паспорт проекта
2. Актуальность реализации проекта
3. Основное содержание проекта
4. План-график реализации проекта
5. Ресурсы
6. Перспективы дальнейшего развития
7. Список используемых источников
8. Приложения

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «В гостях у Агнии Львовны Барто» |
| Заказчик проекта | МАДОУ «Детский сад №1» |
| Разработчики проекта | Иванова Екатерина Геннадьевна |
| Нормативные основания реализации проекта | 1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт «Дошкольного   Образования» от 01 января 2014  года. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».  2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309 – ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  3. Конвенция по правам ребёнка. |
| Основные идеи проекта | Познакомить детей средней группы с произведениями А. Л. Барто. |
| Цели проекта | Формирование интереса и потребности в чтении через произведение А.Л. Барто. |
| Задачи проекта | 1. Создание оптимальных условий для своевременного преодоления возрастных специфических трудностей в речевой деятельности воспитанников  2.Повышениекомпетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, привлечь их к совместной деятельности по общему и речевому  развитию ребенка в семье.  3. Совершенствование системыработы попрофилактике речевых нарушений у дошкольников на основе взаимодействия всех педагогов ДОУ. |
| Объект и предмет педагогической деятельность | **Объектом  проекта являются:** осуществления прогноза и профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.  **Предметом:**  система работы по профилактике речевых нарушений у детей. |
| Срок реализации проекта | Краткосрочный (1 неделя) |
| Участники проекта: | Воспитатель, дети, родители. |
| Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта |  |

**Актуальность реализации проекта**

Детская литература занимает особое место в жизни ребёнка. Книга – это средство всестороннего развития ребёнка. Она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, родному языку, развивает и обогащает детское воображение. Мы смотрим в книгу, как в зеркало и находим в ней отражение того, что происходит с нами, как бы со стороны видим поступки и их последствия. Всё это оказывает большое влияние на развитие ребёнка как личности. Слабое знание детьми творчества детских писателей, увлечение детьми компьютером, недопонимание родителями важности ознакомления детей с художественной литературой и привития любви к книге – это проблема нашего времени.

Читая стихи А. Барто, ребенок обязательно увидит, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим. Поэтесса создает выразительные портреты детей, раскрывает глубину их переживаний, подмечая черты детской психологии. На произведениях А. Барто выросло не одно поколение детей. Осмысливая её произведения, ребенок учится жить, мыслить и оценивать свои поступки.

**Главное содержание проекта**

**Принципы, лежащие в основе проекта:**

доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

наглядности (картинки с иллюстрацией, книги А.Барто);

демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

**Методы реализации проекта с детьми:**

**- практические**

Игровая деятельность(подвижные, дидактические игры)

Просмотр мультфильмов аудио сказок и песен по теме «Игрушки»

**- словесные**

Беседы

Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворений.

Расказывание

**- наглядные**

Рассматривание иллюстраций

Оформление выставки по произведениям А. Борто

Театрализованные представления

Просмотр видеоинформации

**Формы организации деятельности воспитанников:**

- подгрупповой – одновременная работа с подгруппой воспитанников;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Пути реализации проекта**:

* тематические занятия

- выставки детского творчеств

* беседы
* консультации для родителей

-знакомство с произведениями А.Борто

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные мероприятия** | **Ответственные** |
| **1.**  **Подготовительный**  (Разработка проекта) | -Обсуждение цели и задач  - Создание необходимых условий для реализации проекта (подбор методической литературы и наглядно – дидактического материала для реализации проекта; организация развивающей среды в группе, разработка конспекта занятия). | Воспитатель |
| **2.**  **Основной**  (Реализация по видам детской деятельности) | **Игровая деятельность**  -Подвижная игра «Самолёты»  -Развивающая игра «Едим в магазин за игрушками»  -Д/И «На что похоже»  -Сюжетно ролевая игра «Дружная семья»  **Коммуникативная деятельность**  -Рассказывание стихотворения А. Л. Барто «Воробей»,  игра – импровизация стихотворения  -Занятие по развитию речи  с использованием произведений А.Барто .  - Прослушивание и заучивание песни на стихи Агнии Барто «Любитель рыболов»  -Рассматривание иллюстраций к сборнику стихов А. Л. Барто «Игрушки». Обыгрывание стихотворений из данного сборника  **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение и заучивание стихотворений А. Борто  **Творческая деятельность**  Рисование рисование по стихам А Борто «Бычок»  Конструирование «Самолёт»  **Аппликация «Караблик»** | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| **3.**  **Итоговый** | Выставка детских рисунков по творчеству А .Борто | Воспитатель |

**Ресурсное обеспечение**

* Конспекты творчество А. Борто
* Интернет ресурсы
* Мультимедийные материалы к занятием с детьми
* Подбор художественной литературы

**Перспективы дальнейшего развития**

**Список используемых источников**

1. Арушанова А.Г., Е.С.Рычагова. Игры - занятия со звучащим словом. М., 2012г.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. М., 2010.
3. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта //Логопед. 2010. № 5
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: 2013.
5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб. 2004.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.,2001.
7. Кострова СЛ., ЛяпинаИ.С.Логопедические занятия с малышами // Логопед. 2010. № 3.
8. Кравец О.Ю. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб., 2010
9. Крупенчук О.И*.* Пальчиковые игры. СПб., 2015.
10. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе адаптации к ДОУ. М., 2015.
11. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. М.; Владимир, 2009.
12. Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до 3-х лет. М.,2010.
13. Поликевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград ,2009г.
14. Попова С.С., Бабенкова Е.А. Дыхательная гимнастика для детей с нарушениями речи в условиях Службы ранней помощи //Медработник ДОУ. 2013. №6.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2007
16. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. Екатеринбург, 2004.
17. Сопровождение проблемного ребѐнка и его семьи в системе ранней помощи / Под ред. Ю.А. Разенковой. М.,2012.