**Проблема психологической готовности к школьному обучению, особенности адаптации.**

 ***«Школьной зрелостью»*** считают обычно достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

**Компоненты:**

1. Личностная готовность.

* Уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность - быть школьником.
* «Внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребенка к школьному обучению — психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную пози­цию.
* Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

2. Интеллектуальная готовность.

* Ориентировка в окружающем, запас знаний.
* Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышле­ния. Уровень обобщения — умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.
* Развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

3. Двигательная готовность.

* Мелкая моторика.
* Крупные движения (рук, ног, всего тела).

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

* Умение внимательно слушать и точно выполнять последова­тельные указания взрослого.
* Самостоятельно действовать по заданию.
* Ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая от­влечение на побочные факторы.

**Адаптация к школе**

При поступлении в школу условия жизни ребенка ужесточаются. В первых дней в роли ученика он встречается с многочисленными трудностями, которые должен преодолеть:

* освоение нового школьного пространства;
* выработка нового режима дня;
* вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
* принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
* установление взаимоотношений с учителем;
* построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации. Вместе с тем школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, учебные принадлежности.

Период освоения, принятия учебной ситуации при благоприят­ных условиях длится около 2 месяцев.

Психологическую готовность отличают от педагогической под­готовленности, когда акцент ставится на наличие у ребенка опреде­ленных знаний и умений.

 Не может быть создан единственный тест, измеряющий готов­ность к школе; разработаны комплексы методик для разных целей. Для ориентировки и выявления детей «группы риска» при массовом обследовании проводится экспресс-диагностика школьной готовно­сти.

При поступлении в школу ребенок сталкивается с рядом определенных трудностей:

* освоение нового школьного пространства;
* выработка нового режима дня;
* вхождение в новый коллектив сверстников (школьный класс);
* принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
* установление взаимоотношений с учителем;
* построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.

 Права школьника:

* право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям;
* право на рабочее место;
* право на учебные принадлежности.

 Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны помочь ему освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности:

* Нельзя «бросить» ребенка в этой трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, но вредна и другая крайность — перехватывание, удушение инициативы ре­бенка.
* Родительская поддержка может быть оказана в форме повы­шенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала.
* «Вспышка конформизма», стремление выполнить все в точности, «как сказала учительница», связана как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника и должна быть принята с пониманием.

***ПЛАН – СХЕМА: Взаимодействие учителя начальных классов с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе***

План взаимодействия состоит из направлений взаимодействия, сроков выполнения и нацелен на систематизирование взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе.

Вопрос об успешной адаптации первоклассников затрагивает интересы всех участников образовательного процесса :

администрации

родителей будущих первоклассников

учителей начальных классов

педагогов-психологов,

социальных педагогов

медицинских работников

Благодаря комплексному подходу можно достигнуть наилучших результатов.

Учителю начальных классов необходимо систематизировать своё взаимодействие с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной адаптации первоклассников к школе. | Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 1 класса | Формирование комфортной образовательной среды. | Оказание психолого-педагогической и методической помощи и поддержки семьям первоклассников в период адаптации к школе. |

Направления взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Направления взаимодействия учителя начальных классов с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе** |
| **Младшие школьники (учащиеся)** | **Родители****учащихся** | **Учителя начальных****классов** | **Специалисты (логопед, психолог, социальный педагог, мед. работник)** |
| Выпуск из ДОО/ май | Курсы «Подготовка к школе»  | Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе» | Особенности организации деятельности учащихся 1-ых классов. | Соц. педагог – изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года.  |
| Последняя неделя августа | Изучение медицинских, личных карт учащихся. Мастерская общения «Давайте познакомимся!» | Родительское собрание «Скоро в школу», обсуждение проведения 1 сентября, анкетирование. | Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 1-ых классах. | Психолог, соц. педагог – консультативная работа с учителем, беседа.Медицинский работник - медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами. |
| Сентябрь | Ознакомление учащихся с едиными требованиями в школе.«Введение в школьную жизнь».Проведение экскурсий по школе.Проведение экскурсии «Окрестности школы». | Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней» (по необходимости ежедневно).Ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы.Совместная деятельность педагога и родителей по организации жизни первоклассников в школ | Взаимопосещения уроков | Педагог-психолог: исследование школьной адаптации. Занятия для снятия тревожности от школы. Посещение уроков, наблюдения. Логопед: индивидуальные встречи с родителями, проведение логопедических занятий с детьми.Медицинский работник: мониторинг состояния здоровья обучающихся. |
| Третья неделя октября | Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов через индивидуальные беседы с детьми и родителями.Наблюдение, «Беседа о школе» с детьми.Классный час «Азбука поведения» | Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе» | Вечер вопросов и ответов  | Педагог-психолог: консультация для родителей: «Помощь ребенку в адаптации к школе». |
| Последняя неделя октября | Совместный праздник «Посвящение в первоклассники. День рождения классного коллектива» | Организация мероприятий.Выбор родителей в состав школьного комитета.Родительское собрание «Первая четверть ребенка в школе». | Заседание учителей начальных классов. Обработка данных по классно-обобщающему контролю в 1-ых классах, уровень адаптации | Педагог-психолог: выявления дезадаптированных детей, определения причин и пути их решения. Наблюдения и фиксирование детей группы риска.Медицинский работник: проведение плановых и внеплановых прививок, витаминизация, профилактика простудных заболеваний, создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д., соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; |
| Ноябрь | Праздник «День матери», классные часы, направленные на сплочение коллектива. Праздник «День осенних именинников. «День рожденья только раз в году!»» | Заседание родительского комитета. Совместное планирование воспитательной работы в классе. Проведения родительского собрания «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи». Организация мероприятий. | Совещание педагогов, работающих в 1-х классах. | Педагог-психолог: индивидуальные работы с дезадаптированными детьми и их родителями.Логопед: коррекционная работа по устранению недостатков в речи. Педагог-психолог: итоги работы по проблеме адаптационного периода. |
| Декабрь  | Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» | Заседание родительского комитета «Подготовка к Новому году» Родительского собрание «Подведение итогов полугодия». | Подведение итогов полугодия на заседания учителей 1-х классов. | Педагог-психолог: индивидуальные работы с дезадаптированными детьми и их родителями.Логопед: коррекционная работа по устранению недостатков в речи.  |
| Декабрь – май | Индивидуальная работа с детьми с тяжелой адаптацией и с дезадаптированными детьми. |