**«Применение холдинг - терапии в коррекционной работе психолога с аутичными детьми» (из опыта педагогического опыта)**

***Автор публикации***

***педагог – психолог,***

***высшей категории,***

***Валерия Николаевна Удовиченко***

**«Применение холдинг - терапии в коррекционной работе психолога с аутичными детьми»**

***Аннотация***

*Статься рассказывает о методе работы, который сформировался в результате адаптации холдинг - терапии, автором которой является американский психиатр М. Велч, в системе коррекционно-развивающей работы при аутизме.*

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени, но также есть особая категория обучающихся, это дети с ТМНР, в том числе дети с РАС.

Такие дети представляют весьма специфичную группу.

Почти все дети избегают контактов с окружающими людьми, демонстрируют «полевое» поведение, не проявляют интереса к игрушкам, попытки произвольной организации их внимания оставались безуспешными. Эти дети стереотипны в поведении, не переносят смены привычного окружения, избирательны в еде.

Первичный контакт и понимание, что мир не опасен, дети получают от матери. У аутистов этот контакт по каким-то причинам не устанавливается в должной мере.

Матери аутичного ребенка, а также в последующем и педагогам, работающим с ним, очень сложно установить тесный контакт, так как ребенок не подкрепляет ее инстинктивное поведение: не смотрит ей в глаза, не подкрепляет позу готовности взять его на руки, не улыбается в ответ, не реагирует на просьбы. Поэтому аутичный ребенок недополучает столь важные для развития вещи как голос матери, улыбка, телесный контакт. Кроме того, мать и педагоги не могут помочь такому ребенку пережить травмирующие события, утешить, успокоить, потому что сам он никак не сигнализирует об этом.

В своей работы с детьми аутистами был применен метод холдинг-терапии (от английского «hold» - держать), так как его назначение состоит в том, чтобы помочь пробиться через неприятие ребенком матери (или педагога) и развить в нем ощущение и привычку чувствовать себя комфортно.

В нашей практике холдинг - терапия была адаптирована практически с самого начала ее использования.

Первые сеансы холдинг терапии протекали в соответствии со схемой, обозначенной М. Велч — «конфронтация, сопротивление, разрешение», но все же с некоторыми отличиями. Этот метод состоит в попытке форсированного, почти насильственного образования физической связи между взрослым и ребенком, т. к. именно отсутствие этой связи считается сторонниками этого метода центральным нарушением при аутизме. Причём ребёнок удерживается лицом к лицу с родителем, что позволяет наладить эмоциональный контакт.

В начале мы провели ряд консультаций с родителями по разъяснению необходимости приучения ребенка к контакту с усиленным включением тактильных ощущений до тех пор, пока он не почувствует приятность от такого общения, несмотря на свое начальное отторжение.

В процессе адаптации метода мы вышли за рамки традиционной схемы, допуская «обыгрывание» реакций ребенка родителями еще на стадии сопротивления, если это помогало снять чрезмерное аффективное напряжение родителей и ребенка. И, главное, мы старались использовать хорошее настроение ребенка после холдинга, его возросшую контактность для развития эмоционального взаимодействия между ним и его родителями.

Специалист помогал родителям выбрать подходящие по ситуации «забавы», просил постоянно «расширять репертуар», обучал тому, как провоцировать ребенка на подражание, как использовать минуты его спокойного внимания.

В процессе нашей работы, мы пришли к выводу, холдинг может работать в двух направлениях.

Первое из них – это преобразование, «перемалывание» негативных аффектов, снятие эмоционального напряжения, возбуждения, тревоги, страха, преодоление агрессии и негативизма. Эти проблемы решаются во время «классического» холдинга, при преодолении сопротивления ребенка.

Другое направление действия холдинга – разработка новых форм эмоционального контакта, способствующая развитию взаимодействия, подражания, понимания эмоционального смысла происходящего, стимулирующая речевое развитие.

Их применение всегда варьировалось и применялось в зависимости от уровня эмоционального и аффективного состояня.

При этом подчеркивалась важность постоянного контакта родителей с психологом, задачей которого являлась также и гармонизация отношений в семье аутичного ребенка.

Также следует обратить особое внимание на то, что специалист, работающий с аутичным ребенком, ни в коем случае не может и не должен делать полноправный холдинг сам, так как при этом ребенок привязывается к нему больше, чем к матери, что лишь усугубляет проблемы семьи.

Однако это не означает, что на индивидуальных занятиях с ребенком специалисту нельзя брать его на руки, кружить, качать, подбрасывать на коленях. Все это - необходимые элементы занятий.

Специалист участвует в кратковременных сеансах холдинг. При этом такая терапия проводится при обратном положении тела ребёнка (лицом от себя) и проводится длительностью в 3-5 минут, а в периоды эмоционального перенапряжения – 10 минут максимально.

**Ограничения холдинг-терапии:**

Холдинг-терапию нельзя прерывать или сокращать по времени самовольно, так как это вызовет регресс у ребёнка. Начав холдинг-терапию, взрослые должны проводить её хотя бы полгода.

Существует, однако, ряд обстоятельств, при наличии которых проведение холдинг-терапии становится крайне нежелательным: наличие у родителей или ребенка тяжелых соматических (острых или хронических) заболеваний.

**В чем состоит принцип проведения холдинг-терапии?**

Мы проводили совместные занятия: педагог – ребёнок – мать. Взрослый садился на стул, сажал ребёнка лицом к себе на колени, ноги ребёнка свободно свисают по сторонам от взрослого. Преодолевая его физическое и моральное сопротивление происходило насильное удерживание ребенка в своих объятиях. Во время тактильного контакта мать говорит ребенку о своих чувствах «Ты мой самый любимый… Я тебя очень -очень люблю и ты меня тоже любишь, я это знаю.. Я прошу тебя не уходи от меня».

В момент холдинг-терапии у взрослого может появляться раздражение (нарастать), и его тоже стоит проговаривать вслух. Может это сопровождаться выражением отрицательных эмоций (гнев) и это тоже проговаривается.

Несмотря на то, что его эмоциональные особенности препятствуют процессу восприятия ласки такое словесное сопровождение учит ребёнка понимать язык и чувства матери и педагога.

На протяжении всего первого года обучения для детей, были организованы систематические занятия, проводимые ежедневно 1-2 раза. А также в специально организованные упражнения, которые проводятся в состоянии возбуждения у ребенка из-за каких-либо других изменений его эмоционального поведения.

На протяжении всего занятия детям эти упражнения крайне неприятны, и они сопротивлялись им. Крайне важно преодолеть детское сопротивление, что является критическим периодом в дальнейшей эффективности предпринимаемой терапии.

**Необходимо помнить!!!**

Психологически заложено, чтобы ощутить комфортное состояние, надо испытать и осознать чувство дискомфорта. А для того, чтобы почувствовать защищенность, надо прочувствовать состояние беззащитности.

Для достижения последующего эффекта по ощущению чувства комфортности, ребенок сначала должен быть вернуться в состояние дискомфорта.

Взрослый должен четко контролировать и предотвращать любую попытку ребенка причинить вред, но в то же время он должен продолжать упражнения.

Именно в этом заключается двойственность его роли. С одной стороны взрослый, должен дать ребенку почувствовать свою исключительность, и в этом отношении проявлять себя как сильная личность, а с другой стороны - она должна выступать в роли защитника.

Для провокаций неудовольствия у ребенка предлагаются такие упражнения, как например:

-показать желанные предметы без возможности завладеть;

-предотвращение попыток ребенка сориентироваться в пространстве, поворачивая голову или оборачиваясь

-воздействие на ребенка такими стимулами, которые являются для него неприятными, но социально принятыми (поцелуй, если он это не любит, шептания прямо в ухо, если у него повышенная чувствительность к близким звукам, поглаживание по волосам, удерживать его руки).

Холдинг – терапия начинается с 1часа и сокращается, по степени успокоения ребенка. При этом ребенок оказывает сопротивление, может драться, кусаться, вырываться. Взрослый должен продолжать держать ребенка и установить с ним контакт глазами, пока ребенок не прижмется к ней и не расслабится.

Примерно после часа холдинга ребенок начинает контактировать может расслабиться и заснуть.

После двух стадий терапии – холдинга наступает стадия **разрешения.** На этой стадии ребенок перестает сопротивляться, устанавливает контакт глазами, он расслабляется, у него появляется улыбка, ему становится легко проявить нежность: мать или педагог с ребенком получают возможность говорить.

После ряда сеансов холдинга ребенок становится спокойным, расслабленным, а может остаться и достаточно активным. В любом случае он начинает контактировать с родителями и педагогами: появляется прямой взгляд в глаза, реакция на их действия.

С того момента как установлен зрительный контакт, можно проводить тактильные и пальчиковые игры «Ладушки», «Сороку-ворону», «Каравай».

Со временем можно читать подключать более сложные произведения для таких детей, например стихи А. Барто, К. Чуковского, Б. Заходера, Берестова.

Также короткие, ритмичные сказки («Колобок», «Теремок», «Репка»), затем - более сложные, с приключениями («Кот, Лиса и Петух», «Заячья избушка», «Три поросенка»).

**Результаты применения холдинг - терапии**

Используя игровую холдинг - терапию, мы получили выраженные устойчивые результаты. В первую очередь, холдинг содействовал установлению более адекватного эмоционального контакта между ребенком и родителями, а также способствовал эффективности психокоррекционной работы специалиста с детьми.

Ребенок стал чаще смотреть в глаза, больше хочет быть рядом (матерью) педагогом, не изолируется. Стал проявлять инициативу в контакте чаще стремиться побыть на руках.

Холдинг-терапия является «двигателем» эмоционального развития, но она не заменяет всего комплекса необходимых аутичному ребенку коррекционных и обучающих занятий.

Помните, что кроме эмоциональной сферы ребёнку необходимо развивать интеллект, речь, логическое и абстрактное [мышление](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.koob.ru%2Fsuperlearning%2F), мелкую и крупную моторику, межполушарные связи, обогащать систему знаний, развивать навыки самообслуживания.