**Применение ИКТ в преподавании гуманитарных дисциплин, с учетом гендерных особенностей учеников.**

Почти на каждой конференции, посвященной проблемам преподавания, возникают острые дискуссии о том, как наиболее эффективно использовать имеющиеся достижения информационных и коммуникативных технологий в такой консервативной области, как образование.

Мы живем в период так называемого информационного взрыва, когда объем знаний, накапливаемый человечеством, усваивается каждые 10 лет. В таких условиях чистая передача информации о событиях или явлениях становится малоэффективной. Цель преподавателя в нынешних реалиях включает в себя обучение современному научному языку, логическому мышлению, быстрому восприятию новых идей и возможности их интерпретации и практическому применению.

В своих трудах Эйнштейн отмечал: «Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили». То есть образование не только знание, но и навык. Использование ИКТ становится особенно важным в рамках любых инновационных технологий. Так как способствует:

1. Систематизации и интерпретации информационных потоков;
2. Формированию субъективной позиции;
3. Создает мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых умений.

Одним из важнейших элементов ИКТ является интерактивная доска, работая с ней, нельзя не учитывать специфику нашего образовательного учреждения, ориентированную только на мальчиков, обладающих своими особенностями усвоения информации, основанную на особенностях психики и сознания.

Наблюдения ученых Колумбийского университета за детьми, начиная с 12 дневного возраста, выявили следующую особенность: наибольшую активность мозга мальчика вызвали резкие движения и яркие картинки, в то время как у девочки – голос матери, то есть эмоциональная составляющая. Дальнейшие исследования показали, что восприятие визуальных образов мальчиков ориентировано на графику и движение. Эту особенность преподаватель может использовать при построении и проведении уроков с использованием ИКТ.

Например, при составлении презентации следует ставить прямолинейные и конкретно поставленные цели, которые воспринимаются лучше, нежели иносказательные, эмоционально окрашенные образы и длинные, наполненные эпитетами тексты.

Кроме того, мышление мужчины имеет поисковый характер, что обусловлено физиологией и особенностями исторического развития. Отмечая эту характеристику, на слайде можно зашифровать ценную информацию (неправильную дату, скрытый смысл), что позволит активизировать мыслительный процесс.

Специалисты также отмечают, что время вхождения в урок, существенно отличается у представителей разного пола. Девочки обычно быстро набирают темп, мальчики же «раскачиваются» долго, и только на 15-20 минуте наступает максимальная работоспособность, именно в это время возможно эффективно донести наиболее важную информацию, вставить самый важный слайд.

Еще один момент, на который следует обратить внимание, мозг мужчины не любит шаблонов, не дает возможности раскрыть все способности, это требует постановки нестандартных целей. Об этом свидетельствует эксперимент:

Детей на занятии спросили, для чего можно использовать кирпич. Первым ответ лежал на поверхности – конечно, чтобы построить дом. Дальше девочки подняли руки и началось… Из кирпича можно построить «гараж», «а еще забор», «а еще сарай»… Наконец тема строительства исчерпана. Поднимает руку мальчик: «Кирпич можно положить в ведро, когда мама солит грибы – для тяжести». Новая версия. Опять лес рук девочек и самые разные предложения о том, где можно использовать кирпич в качестве груза. Опять исчерпали тему, и снова мальчик: «Кирпичами можно обложить костер, чтобы трава не загорелась». Девочки опять подхватывают эту версию и дают разные рецепты спасения от пожара с помощью кирпичей. О опять мальчики: «Можно положить на кирпич доску, и получатся качели», «Можно их бросать, как снаряды» и.т.д.

Таким образом, постановка неспецифической цели, с использованием наглядного материала даст нужный результат, увеличит эффективность усвоения материала, разовьет мышление и логику.

Использование вышеперечисленных приемов в целом повышает возможность не только усвоить информацию, но и развить навыки самостоятельного познания.