*«****Поддержка детской инициативы в игре****»*

1-й слайд

Добрый день уважаемые коллеги! Тема моего выступления: *«****Поддержка детской инициативы в игре****»*.

2-й слайд

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка** детей в различных видах деятельности, в том числе – **игре**, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного **детства**. **Поддержка инициативы** является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют **инициативу** и самостоятельность в различных видах деятельности – **игре и т**. д.».

3-й слайд

Что же такое **инициатива**? Существует несколько формулировок, давайте рассмотрим их:

**Инициатива - это**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Мы рассмотрим методы и способы развития **детской инициативы в игре**. Как известно, игра не имеет очевидного продукта. В **игре важно играть**, а не выигрывать. Поэтому встает задача поиска форм активности, носящих продуктивный характер. Здесь можно обратиться к изобразительной и конструктивной деятельности. Однако, в большинстве своем, эти формы активности **инициируются педагогом**, а если и реализуются ребенком, то их результат не выступает как важное достижение дошкольника, связанное с его личностным ростом. Личностный рост предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений.

4-й слайд

Рассмотрим методы **поддержки и развития детской**. Для развития **инициативности нужно**:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь", развивать у детей **инициативу**.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. **Поддерживать инициативы***(быть готовым платить за ошибки и неудачи)*.

4. Научить ребенка грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять **инициативу**, даже когда она сопровождается ошибками.

Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Для родителей это замечательная возможность показать: *«Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!»* К сожалению, часто мы упускаем эти возможности. И даже частенько лишаемся уверенности в себе.

Бессчётное количество примеров можно привести. Но все лишающие мужества примеры имеют одно общее свойство: родители или педагоги подчеркивают ошибку ребенка, а достижения, пусть даже небольшие остаются без похвалы.

Не ошибки, а успехи и **инициатива** должны быть оценены и похвалены. Родители и педагоги могут показать свою радость и позитивные чувства. При этом возникает близость. Ребенок чувствует себя принятым. Его уверенность в своих силах и способностях растет.

**Инициативу проявляет тот**, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли **инициативу**, нужно вначале их обучать практическим навыкам.

**Инициативность** проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов, способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей.

Существуют различные методы **поддержки и развития детской инициативы**в разных периодах дошкольного **детства**.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо**:

• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками **детского сада**, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

• **поддерживать** интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

• для **поддержания инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является игровая и продуктивная деятельность. Для **поддержания инициативы** ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

• рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

• отмечать и публично **поддерживать любые успехи детей**;

• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

• способствовать стремлению научиться делать что-то и **поддерживать**радостное ощущение возрастающей умелости;

• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо**:

• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению *(или при их добровольном согласии)* в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно *(прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)*;

• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная **инициатива**.

Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо**:

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

• поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то *(маме, бабушке, папе, другу)*

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

5-й слайд

Задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности и **инициативности дошкольников**.

В условиях ДОУ распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом.

• Непрерывно-образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

6-й слайд

• Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

7-й слайд

• Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической **поддержки самодеятельных детских игр**(сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также организуемых по **инициативе** самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, **инициативности**, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Содержание работы по развитию и педагогической **поддержке инициативы в игре** должно соответствовать возрасту воспитанников.

8-й слайд

В заключение можно сделать следующие выводы:

**Инициативный** ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта **детской**деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой **инициативы**, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной **инициативе**. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра как педагогическая форма *(организованная воспитателем игра)*способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самодеятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе.

Разумеется, требования ФГОС ДО не могут идти в противоречии с законами развития ребенка-дошкольника. Стандарт дошкольного образования в отличие от Стандарта начальной школы не зря называют *«Стандартом условий»*. Основной посыл Федерального государственного стандарта дошкольного образования – обогащение условий развития дошкольников. В третьем разделе Стандарта – «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5, называются:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• **поддержка детской инициативы** и самостоятельности в разных видах деятельности *(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)*;

• **поддержка** спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО.

Таким образом, работа по освоению содержания образовательных областей должна опираться или включать в себя достаточный спектр игр, организуемых по **инициативе взрослого**, а также традиционных игр, имеющих содержание соответствующей направленности. Параллельно обязательно должна быть организована специальная работа по развитию **инициативы детей в игре**, которая и обеспечивает становление целевых ориентиров.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *(Минобрнауки России)* от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

2. Игра дошкольника [Текст]: учебное пособие / Под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.- 128с.

3. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в **детском саду [Текст]**: пособие для воспитателя **детского сада / Н**. Ф. Комарова. – М.: Скрипторий, 2010. – 100 с.

4. Непомнящая, Р. Л., Седж, Н. В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми [Текст]: // Дошкольное воспитание. - 2011.- №11.

5. Руководство играми детей в ДОУ [Текст]: пособие для воспитателя **детского сада / Под ред**. М. А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1996.- 226с.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей

**Надежда Кузнецова**  
Поддержка инициативы и самостоятельности детей

Дошкольное детство- уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье; осуществляется развитие личности.

В начале пути каждого человека рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни- родители, воспитатели.

Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и **поддержке** ребенок растет и развивается, и у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Слайд 1. В Конституции Российской Федерации, в Законе Российской Федерации *«Об образовании в РФ»* и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание **инициативного**, ответственного человека, готового **самостоятельно**принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка детей** в различных видах деятельности. **Поддержка инициативы** является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития **детей**.

На этапе завершения этого дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности **детей**:

а) проявляют **инициативу и самостоятельность** в различных видах деятельности;

е) **самостоятельно** придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;

ж) проявляют способность к принятию собственных решений.

Слайд 2 Детская **самостоятельность** в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т. к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться **самостоятельно** ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Слад 3. Для развития детской **инициативности нужно**:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь", развивать у **детей инициативу**.

2. Давать интересные задания.

3. **Поддерживать инициативу детей**.

Слайд 4 Для **поддержки детской инициативы необходимо**:

1. предоставлять детям **самостоятельность во всем**, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи **детей**;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его **самого как личность**.

4. формировать у **детей привычку самостоятельно** находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. **поддерживать** интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для **поддержки инициативы в творческой**, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Слайд 5

Образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности **детей**. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Воспитателю важно владеть способами **поддержки детской инициативы**, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались **самостоятельно**, получали от этого удовольствие.

Слайд 6 Предметно – развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – игру. Для этого надо оформить разные зоны, например:

*«Семья»*, *«Парикмахерская»*, *«Больница»*, *«Магазин»* размещены в специальных контейнерах, а также уголок ряженья с зеркалом, где есть наряды как для девочек, так и для мальчиков;

*«Мы – строители»*, в котором кроме строительных материалов есть большой автопарк и мастерская с инструментами;

спортивный уголок с оборудованием и масками для **самостоятельных**спортивных и подвижных игр;

Экспериментальные уголок *(вода, песок, резиновые игрушки, различный природный материал)*

Уголок художественного творчества, где есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования

Уголок развивающих игр, в котором разные виды мозаик, лото по разным темам, настольных и дидактических игр, которые способствуют обогащению чувственного и тактильного опыта **детей**, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию сенсорных эталонов;

Музыкальный уголок, где есть музыкальные инструменты и игрушки;

Театральный уголок, в котором представлены различные виды театра. Такая среда способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Слайд 8 Деятельность педагога направлена на развитие **инициативности и самостоятельности детей**, через личностно-ориентированное взаимодействие, которое обеспечивает развитие и **саморазвитие личности ребёнка**, исходя из выявления его индивидуальных особенностей. В центре образовательной системы стоит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Формирование гармонично развитой личности, воспитание ее социальной направленности.

Слайд 9. Для развития у дошкольников **инициативности и самостоятельности** используем разные режимные моменты, разные виды деятельности.

1) игры, позволяющие шире приобщить **детей** к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности.

2) Продуктивные виды деятельности. *(КОНСТРУИРОВАНИЕ, РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)*. В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять **самостоятельность и инициативу** в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

3) Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной **самостоятельной деятельности детей**.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

4) Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют **инициативу и самостоятельность**, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод *«проектов»*.

Применение “метода проектов” способствует социальному воспитанию **детей**(пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

ребенок включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.

6) Развитие коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у **детей** коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;

2. развиваем умение активно слушать;

3. развиваем умение **самостоятельно высказываться**;

4. развиваем умение **самостоятельно** правильно перерабатывать информацию.

7) Развитие **инициативности и самостоятельности в процессе ИОС**.

В ежедневных разработках ИОС мы ставим следующие цели: воспитывать **самостоятельность и инициативность**, формировать **самосознание ребёнка**, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения.

Слайд 11 Воспитатель учитывают особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления **самостоятельности**.

Очень важным для развития **самостоятельности и инициативности ребенка**, по мнению психологов, является то, какую позицию занимают родители.

Одни родители придерживаются принципа – максимум твердости, требовательности и контроля. Они считают, что **детей** нужно воспитывать в строгости, их мнение особого значения не имеет, поскольку они еще мало знают и умеют. А критические замечания в такой семье звучат гораздо чаще, чем похвала. По мнению психологов, результатом воспитания в данном случае вполне возможно будет неуверенная в себе, замкнутая, недоверчивая личность.

В другой семье отсутствие четких требований, твердости и контроля является нормой. Такие родители считают, что целенаправленно заниматься воспитанием **самостоятельности** у ребенка совсем не обязательно. Критические замечания в такой семье звучат редко, как, впрочем, и похвала. В такой семье вырастит не умеющий себя сдерживать, безответственный, а часто и неуверенный в себе человек

В семье, где разумный контроль сочетается с доброжелательной **поддержкой**и искренней заинтересованностью. Такие родители стараются учитывать мнение ребенка, **поддерживают** его стремление быть **самостоятельным и независимым**.

Этот вариант воспитания психологи считают самым оптимальным. Именно у такой личности будет сформирован высокий уровень **самостоятельности**, независимости и дружелюбия.

Родители сами должны для себя решить: хотят ли вы видеть своего ребенка в будущем **самостоятельным** и независимым или постоянно нуждающимся в их помощи, советах.