**Пальчиковые игры.**

 **Консультация для родителей. Учитель-логопед: Желтикова Л. А.** Уважаемые родители, наверное, многие из вас слышали о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о

взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим

выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры

речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев,

поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые

центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки

мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на

интеллектуальные способности. Наукой доказано, что одним из показателей нормального

физического и нервно-психического развития ребенка является развитие руки, ручных

умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты

на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития

центральной нервной системы и головного мозга. Мелкая моторика— это способность выполнения мелких движений пальцами и руками

посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Пальчиковые игры –это лучший способ развития мелкой моторики рук у

дошкольников.Это простые и веселые упражнения, которые помогают налаживать эмоциональный контакт родителя с ребенком. Для ребёнка нет ничего интереснее игры, а игры с пальчиками очень увлекательны и поэтому так нравятся детям. **Главная цель пальчиковых игр :**

Ø Развитие внимания;

Ø Воздействуют на умственное развитие ребёнка;

Ø Развивают мелкую моторику рук;

Ø Формируют правильное звукопроизношение;

Ø Умение быстро и чётко говорить;

Ø Совершенствуют память**. *1."Этот пальчик…"*** *(поглаживать пальчики соответственно тексту)*

*Этот пальчик самый толстый,*

*Самый сильный и большой!*

*Этот пальчик для того,*

*Чтоб показывать его!*

*Этот пальчик самый длинный*

*И стоит он в середине!*

*Этот пальчик безымянный,*

*Он избалованный самый!*

*А мизинчик хоть и мал,*

*Зато ловок и удал!* ***2."Кошка"***

*По ладошке по дорожке,*

*Ходит маленькая кошка (водим пальцем по ладошке малыша)*

*В маленькие лапки*

*Спрятала царапки.*

*Если вдруг захочет*

*Коготки поточит.*

*Цап-царап (щекочем ладошку)* ***3.«Замок»***

*На двери висит замок. (соединить пальцы обеих рук в замок) Кто его открыть бы мог? (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

*Постучали, (не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)*

*Покрутили, (покрутить сцепленные руки в запястьях)*

*Потянули (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

*И открыли.(расцепить пальцы)* ***4.«Алые цветки»***

*Наши алые цветки*

 *(ладони соединены в форме тюльпана)*

*Распускают лепестки. (пальцы медленно раскрываются)*

 *Ветерок чуть дышит, (производятся плавные покачивания кистями рук)*

*Лепестки колышет.*

 *Наши алые цветки (пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка)*

 *Закрывают лепестки.*

 *Тихо засыпают, (производятся покачивания головой цветка)*

 *Головой качают.*

***5."Лодка"***

*Я плыву на лодке белой*

*По волнам с жемчужной пеной.*

*Я - отважный капитан,*

*Мне не страшен ураган.*

*Чайки белые кружатся,*

*Тоже ветра не боятся.*

*Лишь пугает птичий крик*

*Стайку золотистых рыб.*

*И, объездив чудо-страны,*

*Посмотрев на океаны,*

*Путешественник-герой,*

*К маме я вернусь домой.* ***6. "Дружба"***

*"Дружат в нашей группе девочки и мальчики".*

*Пальцы рук соединяются ритмично в замок.*

*"Мы с тобой подружим маленькие пальчики".*

*Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук.*

*"Раз, два, три, четыре, пять".*

*Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.*

*"Начинай считать опять.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Мы закончили считать".*

*Руки вниз, встряхнуть кистями.* ***7."Прятки"***

*В прятки пальчики играли*

*И головки убирали.*

*Вот так, вот так,*

*Так головки убирали".*

*Сжимание и разжимание пальцев рук.*

***8.«У оленя дом большой»***

*У оленя (изображаем рога, приставив к голове руки с растопыренными пальцами)*

*Дом (соединяем под углом кончики пальцев на ладонях, изображая крышу над головой)*

*Большой (разводим руки в стороны, показывая какой большой у него дом)*

*Он глядит в свое окно(держим одну руку горизонтально на уровне груди, ладонью второй*

*руки подпираем голову, локоть стоит на первой руке.)*

*Зайка по лесу бежит (пальцами изображаем бегущего зайца)*

*В дверь к нему стучит:*

*-Тук-тук, дверь открой, (изображаем стук в дверь)*

*Там в лесу (показываем через плечо за спину большим пальцем сжатого кулака)*

*Охотник (показываем как охотник целится из ружья)*

*Злой (корчим страшную рожицу)*

*- Поскорее забегай, (имитируем открывание двери)*

*Лапку мне давай (жмем малышу руку).* Пальчиковые игры очень важны ещё и для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок. Играйте и развивайтесь!