Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея

«Майкопский политехнический техникум»

Программа

Психолого-педагогического сопровождения

студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

в период адаптации и обучения

в образовательном пространстве

на 2020-2021 учебный год

2020 год

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РА «МПТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Х.Делок

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год

Разработчики:

Педагог-психолог - Харламова О.А.

Социальный педагог –Абрамова Э.В.

«Согласовано» Программа утверждена на

Зам директора по ВР заседании Методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Зозуля ГБПОУРА «МПТ»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

План

1. Актуальность.

2. Задачи программы.

3. Виды проводимой коррекционной работы.

4. Методы и методики работы со студентами инвалидами.

5. Цель психолого-педагогического сопровождения семьи.

6. Примерный план работы с обучающимися студентами.

6.1 Диагностическая работа.

6.2 Коррекционная развивающая работа.

6.3 Консультативная работа.

6.4 Информационно- просветительская работа.

7.Основные направления.

9.Список литературы.

**1.Актуальность**

В настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования Российской Федерации. В соответствии с ратификацией РФ конвенции (о правах инвалидов) вступил в силу приказ № 1309 от 9 ноября 2015 года Министерство образования и науки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Проблема психологического сопровождения инвалидов является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и т.д. рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения. Инклюзия, по мнению Сьюзен Д.П., - это «Включенность в жизнь общества, это условие для реализации творческого потенциала личности, вне общества невозможно развитие личности и реализация творческого потенциала». Под инклюзивным образованием понимается процесс обеспечения доступности в получении образования для всех студентов с особыми потребностями, создание безбарьерной образовательной среды для них.

***Принципы программы:***

*-* добровольность (потребность личности в полной свободе);

- компетентность (наличие знаний и опыта, необходимых для эффективных внедрений программы);

- соблюдение педагогической этики (мораль и нравственность).

***2.Психологическое сопровождение студентов в период адаптации и в процессе обучения в «МПТ» ставит перед собой следующие задачи:***

- развитие социальных отношений студентов через непосредственный опыт взаимодействия;

- создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов;

- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития лиц с ОВЗ;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации;

- выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностика оценки состояния обучающегося и его адаптивных возможностей;

- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации студента.

Студенты, адаптация которых осложнена, должны получать дополнительную психологическую поддержку.

       Для того чтобы можно было отследить эффективность   психолого-педагогического сопровождения  и  анализировать динамику развития каждого обучающегося, педагогом-психологом ведется карта психолого-педагогического сопровождения студента, в которой  фиксируются качественные характеристики обучающегося. В карте указываются сложности в обучении и воспитании, трудности в освоении норм поведения, оценка социальной ситуации в учреждении, особенности взаимоотношений студента с педагогами, сверстниками, заносятся данные об интеллектуальных особенностях, личностные характеристики, мотивация, интересы и представления о будущем. Карта ведется с момента поступления в образовательное учреждение и до выпуска из него

***Большая часть лиц с ОВЗ имеют ряд особенностей:***

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;

- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;

- чаще всего лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;

- для них свойственны манипулятивные реакции;

- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Физический недостаток переживается и трактуется такими студентами как дефект личности. Часто нарушается социально-психологическая адаптация, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, студент с ОВЗ нуждается в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

В начале учебного года, педагог-психолог проводит анкетирование первокурсников по проблеме адаптации. В данном анкетировании участвуют студенты с ОВЗ и инвалиды. Опросчик позволяет выявить эмоциональное отношение студентов 1 курса к обучению в ГБПОУРА «МПТ» в адаптационный период и определить основные характерные причины успешности или неуспешности адаптации к обучению. В ходе исследования студентам необходимо оценитьпредложенные утверждения на основании степени своего согласия или несогласия:

1. В техникуме созданы благоприятные условия для полноценного обучения и развития личности студентов.

2. Я испытываю положительные эмоции, когда прихожу в техникум.

3. Мне кажется, что в моей учебной группе сложились доброжелательные межличностные отношения.

4. Преподаватели техникума относятся к нам, студентам 1 курса, доброжелательно.

5. Меня устраивают социально – бытовые условия общежития.

6. Период адаптации к новой социальной ситуации, то есть к обучению в ГБПОУРА « МПТ», у меня завершился.

  7.(незаконченное предложение). Мне хотелось бы, чтобы в техникуме…(перечислить пожелания, предложения, замечания, как положительные, так и отрицательные, связанные с жизнедеятельностью в ГБПОУРА «МПТ»).

Обсуждение со студентами результатов анкетирования позволяет не только выявить имеющиеся недостатки, но и наметить пути решения проблем. Особое внимание при анализе результатов уделяется сложившимся в учебных группах взаимоотношениям и отношениям в системе «преподаватель-студент», конечно же, в первую очередь оцениваются анкеты студентов с ОВЗ и инвалидов. Следует отметить, что данная категория студентов, как правило, не требует для себя особых условий. Студент должен чувствовать себя комфортно для того чтобы проявлять самостоятельную активность. Так как у таких людей наблюдается сенсорная сверхчувствительность, следует избегать резких внешних воздействий. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

**3.Виды проводимой коррекционно-развивающей работы:**

* индивидуальное и групповое консультирование;
* проведение тренингов, среди которых тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных способностей, тренинг «Жить в мире с собой и другими», тренинг «Учимся жить в современном мире» специально разработан социальным педагогом и педагогом психологом для работы с данной категорией студентов;
* диагностика (индивидуальная и групповая) познавательной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений студентов;
* психологическое просвещение (цикл материалов «Чтобы быть успешным и счастливым»).

«Великий синтез ребенка» – вот о чем грезил я». Эти слова Я. Корчака выражают суть программы помощи студентам с ОВЗ и студентам-инвалидам, основная цель которой - исследование и обеспечение естественной взаимосвязи процессов обучения и развития каждого студента. Без этого невозможно сохранение ни физического, ни психического здоровья студентов.

Позитивная психология призвана помочь человеку в любой ситуации оценивать не только боль и страдание, но и радость бытия. Наш студент должен знать: хитрая стратегия достижения счастья состоит в том, чтобы никогда не стремиться к самому счастью, как состоянию, а ставить перед собой реальные цели и достигать их. Если студент наметит четко конкретные задачи и увидит, что он с ними справляется, тогда он добьется успеха и в дальнейшем.

Поэтому для педагогов техникума определяющим фактором в работе с такими студентами должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий. Рекомендаций, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с таким студентом.

Создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;

- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ о событиях, происходящих в его жизни;

- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанные с возникающими изменениями;

- владеть различными технологиями реабилитации;

- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

**4. Методы и методики работы со студентами – инвалидами**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к подростку-инвалиду его социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Творчество есть благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки. Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации подростка с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, педагогом-психологом, социальным педагогом можно помочь подростку- инвалиду.

**5.Цель психолого-педагогического сопровождения семьи - помочь студентам *с*** *ограниченными возможностями найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности.*

***Основные методы достижения, цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков с ограниченными возможностями:***

• психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

• консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития подростка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

**6. Примерный план работы с обучающимися студентами с ограниченными возможностями здоровья**

***6.1 Диагностическая работа*Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития подростка с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | | | | Сроки | Ответствен  ные |
| Медицинская диагностика | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья подростка | Выявление состояния физического и психического здоровья подростка | | Изучение истории развития подростка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, мастера производственного обучения, анализ работ обучающихся | | | | сентябрь | Классный руководи-  тель, медицин  ский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | | | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами | | сентябрь | | Классный руководи  тель,  мастер п\о |
| Углубленная  диагностика подростков с ОВЗ и подростков инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" подростка | | | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования) | | октябрь- ноябрь | | Классный руководи  тель,  мастер п\о,педагог- психолог |
| Проанализировать причины возникнове-  ния трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | | | Коррекционные программы | | до 10.10.  2019г. | | Классный руководи-  тель,  мастер п\о,  педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | |  |
| Определить уровень организованности подростка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по дисциплинам | | Получение объективной информации об организованности подростка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик. | | сентябрь- октябрь | | | Классный руководи-  тель,  учитель-предметник  педагог –психолог  социальный педагог |

***6.2 Коррекционно-развивающая работа***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере подростка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | | Ответствен  ные | | |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ студентов-инвалидов | | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ студентов-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента. | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классный руководи  тель, педагог-психолог,  социальный  педагог | |
| Обеспечить социально-психологическое сопровождение студентов с ОВЗ студентов-инвалидов | | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамикисоциализации студента | В течение года | | | Классный руководи-  тель | |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ |  | | Разработка  рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами– инвалидами студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | | в течение года | | | Замести  тель директора по ВР, классный рук., мед.работник |

***6.3Консультативная работа***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы  деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответствен ные |
| Консультирова  ние педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консульта  тивной работы со студентами, родителями, одногруппника  ми, работниками МПТ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Замести-  тель директора  по ВР, классный руководи  тель |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологичес  ким особенностям подростка | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Замести  тель директора  по ВР, классный руководи  тель |

***6.4.Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности повопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответствен  Ные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования | Информацион-ные мероприятия | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по ВР, классный руководи  Тель |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информацион-  ные мероприятия | По отдельно-  му плану-графику | Заместитель директора  по ВР  классный руководи  Тель |

**7.Работа с родителями студентов**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения студента.

**Взаимодействие с родителями.** Активное сотрудничество с родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья. Помочь  родителям понять сущность имеющихся у подростка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны.

 Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

***Основные направления:***

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации подростка-инвалида

В техникуме в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов, родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную доброжелательную атмосферу, по отношению к подростку, организовывать правильный режим дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание  работы  с родителями  студентов |
| 1 полугодие  (сентябрь-октябрь) | Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений. Беседа на тему «Человек создан для радости» |
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации.  Выработка общих путей решения проблемы.  Беседа на тему «Во всех нас нет совершенства» |
| Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 1 полугодие  (ноябрь-декабрь) | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений «Мы все нуждаемся в помощи друг друга». |
| 2 полугодие  (февраль-март) | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.  Тема: «Как организовать досуговую деятельность студента?»  Тема: «Трудности при переходе с общеобразовательной школы в СПО». |
| 2 полугодие  апрель-май   (ежегодно) | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе. |

**Список использованной литературы**

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.:

Педагогика, 1991. – 88 с., ил.

2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной

защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1.

– С. 3 -10.

3. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред.

Е.М. Холостовой. М.:

4.ГрибановаГ.психолого педагогическая комиссия.Методические рекомендации по организации деятельности /Г.Грибанова-2002.

5.Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями /Э.И. Леонгард, Е.Г Самсонова,Е.А.Иванова-М.,2011.

6.Шипицына Л.М. Инклюзивное образование/Н.Я. Семаго-М.: Школьная книга, 2010.