**Проект: «Моя фамилия».**

**Возрастная группа**: Старшая группа

**Участники проекта**: Воспитатели, дети, родители

**Тип проекта**: Информационно-творческий

по продолжительности: Средней продолжительности

**Актуальность проекта**

Необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о фамилии и людях, носивших ее в прошлом.

Какие основополагающие и проблемные вопросы ставятся перед детьми?

Основополагающий вопрос: как появились фамилии

**Оборудование:** Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» (мультфильм), рассматривание семейных альбомов,

иллюстрации в книгах, картинки, открытки и фотографии.

**Виды детской деятельности**, через которые осуществляется сбор информации

Познавательное развитие: НОД «В гости к мастерам хохломы»,

Социально-коммуникативное развитие: беседа «Для чего людям фамилии», «Что мы знаем и что хотим узнать о своей фамилии».

Речевое развитие: составление творческого рассказа о своей фамилии, чтение:

Федосюк Ю.А. «Как возникли русские фамилии», «Чем занимались наши предки», «Что означает ваша фамилия», пословицы и поговорки.

**Краткая характеристика проекта**

Деятельноcтный подход, лежащий в основе проекта предполагает полноправное и активное сотрудничество взрослых и ребенка. Содержательная сторона разнообразной совместной деятельности оказывает существенное влияние на познавательное развитие детей. Идет углубление и обогащение знаний воспитанников, происходит обогащение активного словарного запаса.

**Продукты проекта**:

Выставка семейного творчества «Генеалогическое дерево»

**Распределение деятельности по этапам проекта**

**1 этап**

**Деятельность педагога:**

1.Формирует проблему.

Цель: рассказать Матроскину, как и зачем появились фамилии и что они обозначают.

2.Вводит в игровую ситуацию: Матроскин жил на крыше совсем один, ему никто никогда не присылал писем.

3.Формирует задачи: Помочь узнать Какие бывают фамилии, и кто их придумал, а также, что они означают.

**Деятельность детей**

1.Входят в проблему. Рассматривают игрушечного кота Матроскина.

2.Выслушивают его рассказ.

3.Вживаются в игровую ситуацию.

**2 этап**

**Деятельность педагога:**

1.Помогает в решении задачи.

Какие еще бывают фамилии.

Рассказать об этом Матроскину

Составить книгу для Матроскина «Наши фамилии»

2.Помогает спланировать деятельность.

3.Организует деятельность**.**

**Деятельность детей:**

Принимают задачу

**3 этап**

**Деятельность педагога:**

1.Совместная деятельность.

2.Направляет и контролирует выполнение проекта, привлекает родителей.

**Деятельность детей:**

Ищут решение с помощью педагога в процессе совместной деятельности: НОД, игры, беседы, художественно-продуктивная деятельность, рассматривание картин, иллюстраций

**4 этап**

**Деятельность педагога:**

1.Организует презентацию выставки семейного творчества

2.Организует презентацию книжки творческих работ детей

**Деятельность детей:**

Рассказывают о своих фамилиях и людях, носивших их

**6этап**

**Деятельность педагога:**

Предлагает рассказать Матроскину что означают имена, которыми нас называют

**Деятельность детей**

Рассказ о значении имени