#

# Конспект интегрированного занятия по ФЭМП

#  «Отважные мореплаватели»

# (старшая группа)

# https://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2013/12/korabl-505x400.jpg

# Воспитатель Кузнецова Л.Ф

# г.Муравленко,2021г

**Цель:** развитие у детей навыков деления квадрата на две равные части; умений сравнивать целое и часть; навыков счета в пределах 10; умений двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

**Программное содержание**

• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед-назад, направо-налево)*.

**Демонстрационный материал:** квадрат Воскобовича, 10 **корабликов разного цвета**, цифры

 **Раздаточный материал:** квадраты Воскобовича.

 **Методы и приемы:** сюрпризный момент, ИКТ беседа, сравнение, объяснение, пояснение, показ, просмотр, игровой прием , развивающая игра В.В. Воскобовича, создание проблемной ситуации, поощрение.

## Ход занятия.

**Организационная часть**

Ребята сегодня я вам предлагаю поиграть в игру и стать отважными мореплавателями. И выполнить мои задания.  Но чтобы узнать,на чем путешествуют мореплаватели, я предлагаю отгадать загадку.

Бесшумно гребет,

Руками вперед,

На воде качается,

Как она называется!

Правильно, это лодка.

*(Слайд.1лодочка)*

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежит геометрическая фигура. Как она называется?

Дети: Квадрат.

*(Слайд.2квадрат Воскобовича)*

Воспитатель: Это не обычный квадрат. Это квадрат трансформер,по **–** другому еще его называют квадрат Воскобовича. Давайте вспомним, сколько у квадрата сторон? и углов?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А сколько цветов у нашего волшебного квадрата?

Дети: Два.

Воспитатель: А какие?

Дети: Красный и зеленый. Да, ребята он с одной стороны зеленого цвета, а с другой красного.

Воспитатель: Теперь можно проходить за столы и занимать свои места. *«Открытие» нового знания (способа действия)*

Сегодня мы будем учиться складывать квадрат на 2 равные части.

Давайте вместе подумаем, как можно сложить квадрат на две части?

Воспитатель:Может, кто уже догадался, как можно это сделать?

Воспитатель:Внимательно посмотрите и послушайте, как это буду делать я *(показ)*. Сложу квадрат пополам, точно соединяя две противоположные стороны, проглажу линию сгиба.

Воспитатель: Какая фигура у меня получилось? (*прямоугольник.)*

На сколько частей я сложила квадрат? (*две)*

 **-** **Равны ли эти части?** (складываю квадрат, убеждая детей в равенстве его **частей**)

- Получились 2**равные части.** Вот одна половина квадрата, а вот другая половина *(показываю)*.

Давайте сложим ваш  зеленый квадрат пополам*(работа детей за столами)*.

 - На сколько частей вы сложили квадрат? *(две)*

 -Как назовем эти части? *(половинки)*

 -Как еще называется каждая половинка*(1/2)*

Воспитатель: А сейчас давайте вместе попробуем сложить  квадрат другим способом на 2 равные части. Возьмите квадрат красного цвета. Вместе со мной сложите противоположные углы, по линиям сгиба и прогладьте стороны.

Воспитатель: Что у вас получилось? *(треугольник)*.

Воспитатель: Какие фигуры получились из квадратов? (прямоугольники и треугольники)

 Воспитатель: Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? (две)

 Воспитатель: Как можно назвать каждую часть? (половина или одна вторая)

 Воспитатель: Что больше: целый квадрат или одна его часть? (целый квадрат больше)

 Воспитатель: Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? (часть квадрата меньше)

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли с помощью волшебного квадрата сделать лодочки? Складываем противоположные углы квадрата, складваем еще раз пополам и получаем нужную фигуру.

**Физминутка *« Корабли»*** *(Слайд.3)*

Волны плещут в океане

( машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане?

( вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей

( вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей!

( приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем

( ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке

( наклоны)

И сжимаем в кулаке

( дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать

Надо чаще приседать

( приседания)

**Игровое упражнение *«Кораблики уходят в море»***

Воспитатель: Ребята, проходите на свои места и посмотрите на доску, сколько всего корабликов уходят в море?

Дети: Уходят 10 **корабликов.** (*Обозначьте число 10 цифрами на доске*)

Воспитатель: В каком направлении вы считали? *(слева направо)*

Воспитатель: А теперь посчитай кораблики с право налево.

Воспитатель: Ребята, изменилось ли число корабликов? (*нет)* правильно не изменилось.

Воспитатель: А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика. (Белый – первый, розовый – второй, желтый – третий, зеленый – четвертый, синий – пятый, оранжевый – шестой, красный – седьмой, фиолетовый – восьмой, коричневый – девятый, черный – десятый).

Воспитатель: Который по счету желтый кораблик? (третий)

Посчитайте кораблики по порядку, с право налево, называя цвет и порядковое место кораблика. (черный – первый, коричневый – второй, фиолетовый – третий, красный – четвертый, оранжевый – пятый, синий – шестой, зеленый – седьмой, желтый – восьмой, розовый – девятый, белый – десятый).

Воспитатель: Изменилось ли порядковое место желтого кораблика? (изменилось, был третьим, а стал восьмым)

Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать, но принято считать слева на право.

***«Маршрут корабля»***

 Сейчас, вы станете настоящими капитанами кораблей. Адмирал нам прислал приказ, по какому маршруту должны плыть кораблики. Берем со стола свои кораблики, расходитесь по группе и встаньте ко мне лицом. Мы должны выполнять указания адмирала: Итак, плывем строго по курсу! Слушайте внимательно: «Вперед 3 шага, налево 2 шага, направо 4 шага, назад 1 шаг, вперед 5 шагов, стоп кораблик». *(Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями воспитателя)* Молодцы!

***Рефлексия***

 Ребята, сегодня вы действительно доказали мне, что являетесь отважными мореплаватели, т.к. выполнили все мои задания.

 Вам понравилось наше путешествие? Что вам сегодня больше всего понравилось? Что нового узнали **?**

Я благодарю вас за работу и дарю вам вот эти якоря, для ваших **корабликов,** чтобы они не уплыл в открытое море. Давайте попрощаемся с гостями.