|  |
| --- |
| НОД «К нам пришел белый месяц»  С использованием здоровьесберегающих и ИКТ-технологий для подготовительной группы.  **Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.  **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие,  познавательное развитие,  речевое развитие.  **Цель:** развитие когнитивных процессов и музыкальных способностей детей старшего дошкольного возрастапосредством использования педагогических здоровьесберегающих и ИК-технологий.  **Задачи:**  *обучающие:* - совершенствовать вокальные навыки и слух в процессе певческой деятельности;  - поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;  *развивающие:*  - развивать чувство ритма, слуховое внимание;  - развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.  *воспитывающие:*  - воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;  - побуждать детей к двигательным импровизациям;  - развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.  *здоровьесберегающие:*  - создание положительной психологической атмосферы на нод, снижение эмоционального напряжения;  - формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности;  **Оборудование:**  - фортепиано;  - ноутбук;  - мультимедийный комплекс (стационарный экран, проектор);  - стулья детские ( по количеству детей);  -музыкальные инструменты (маракасы, бубны, трещотки, ложки);  -обручи (3 шт.);  -смайлики для настроения (по кол-ву детей);  -мягкая игрушка свинка.  **Планируемый результат:**  - установление дружеской взаимосвязи (педагог – дети);  -создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего НОД;  - разучивание новой песни с последующим исполнением;  **ХОД НОД:**  Дети под спокойную бурятскую музыку входят в зал, становятся в круг.  **МР.** поет: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Евгения Витальевна.  Предлагаю поздороваться «именами». (*Сначала муз.рук. называет свое имя и прохлопывает в ладоши, а потом прохлопывает свое имя ласково по ножкам. Дальше ребенок называет свое имя, например «Маша», затем прохлопывает свое имя в ласково-уменьшительной форме).*  **МР**: Как здорово мы с вами поздоровались!  Как вы думаете, чем мы можем здесь заняться? *(петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах). Правильно. Но для начала мы немного разомнем свои ручки и ножки.*  **«Музыкальное приветствие» ( в записи)**  **МР**: Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте!  Как ваше настроенье?  Очень хорошо  Пора нам заниматься?  Да, да, да  Мы будем все стараться?  Так же как всегда  Будем танцевать и песни распевать  Прошу, ребята, вас за мною повторять….  ***(движения по показу: приставной шаг)***  Прошу вас, подтянитесь!  Друг другу улыбнитесь!  Будем танцевать и песни распевать  Прошу, ребята, вас за мною повторять….  ***(движения по показу: боковой галоп)***  Мы будем заниматься,  Не будем отвлекаться!  Будем танцевать и песни распевать  Прошу, ребята, вас за мною повторять….  ***(движения по показу: ковырялочка)***  ***Сюрпризный момент***  *Стоит сундук с сюрпризом (хрюканье свиньи).*  **МР:** Ребята, вы слышите?  -Что вы слышите?  -откуда этот звук?  - а вам интересно кто там спрятался, давайте откроем и посмотрим, кто к нам пришел в гости!  *Ответ детей –свинья!*  *-*как вы думаете почему к нам пришла Свинья?  *Ответы детей*  *-*по лунному календарю начинается год желтой огненной Свиньи! И с этого момента начинается светлый красивый праздник Сагаалган. Он предвещает здоровье, благополучие в семье, прибавление достатка в хозяйстве. Давайте встретим его добрыми словами. А какими словами мы будем приветствовать нашего гостя? А вы знаете как приветствуют в Сагаалган на бурятском языке? Повторяйте за мной: Амар мэндэ! Шэнэ жэлэр! Амар мэндэ! Саган hарар! Такими словами приветствуют друг друга на бурятском языке.  *Дети садятся на палас.*  Год огненной желтой свиньи, которая пришла к нам в гости очень любит слушать музыку. Она хочет, чтобы мы послушали эту музыку.  *Звучит музыка* ***Морин хуур****, слушаем музыку*  *-*это какая музыка ? (ответы детей)  -а вы знаете на каком инструменте воспроизводится музыка? (ответы детей)  У разных народов есть свои национальные музыкальные инструменты.  -повернитесь на экран и посмотрим, что это за музыкальный инструмент (на экране фото морин хуур)  **Морин хуур**-это двухструнный смычковый музыкальный инструмент. Название состоит из слов: морин- лошадь, и хуур- струна, голос. Головка грифа **морин хуур** традиционно изготавливается в виде головы лошади.  -**слушаем след. музыку (Лимба),** эта музыка исполняется на инструменте **Лимба**  - давайте посмотрим на экран как выглядит **Лимба- деревянный духовой инструмент**  -след музыка **Ятаган струнный щипковый музыкальный инструмент**  - **Чанза струнный щипковый музыкальный инструмент**  - мы послушали с вами по отдельности, как звучит каждый инструмент. Как вы думаете, могут звучать эти инструменты вместе? Давайте посмотрим на экран. ( дети смотрят видео оркестра). Как можно назвать это одним словом?  (оркестр)  Ребята проходите на стульчики. Перед вами музыкальные инструменты, можно из них создать оркестр? Как можно создать оркестр? (ответы детей)  - Сейчас мы с вами попробуем поиграть в оркестре. Кто руководит оркестром? (дирижер). А кто хочет быть дирижером? Дети выбирают инструменты.  Сначала мы прослушаем музыку, под которую будем играть. Послушаем произведение «Орогты манайда (Тук-тук-тук)»  А сейчас выбирайте инструменты на каких будете играть  Наши ручки так трудились нужно их сейчас размять, будем дружно повторять  **Пальчиковая игра «Оркестр»**  Дружно наш оркестр играет  Всё о музыке он знает  Нежно чанза запоет  За собой она зовет  Следом лимба дудит  И струна ятаг звенит  Морин хуур вступил как ветер  Всех перекрывает он  Замечательный оркестр  получился у нас.  **МР:**наша гостьяочень благодарна за такой оркестр и в подарок ей мы разучим песню «Сагаалган». Чтобы научиться красиво петь, подготовим наш голосок, и сделаем зарядку.  **Артикуляционная гимнастика**  **Петь трезвучия на гласные звуки**  **МР:** Как вы думаете, по характеру эта песня какая? *(весёлая)*  Правильно, и петь её нужно как? ………..*(легко и звонко)*  Я предлагаю вам сегодня разучить эту песню  *Музыкальный руководитель напоминает детям о певческой позе, об осанке.*  *Разучивание происходит сидя на стульях, а заключительное исполнение*  *стоя.*  *- Педагог и дети исполняют песню под фонограмму*  **МР:** Песню спели вы прекрасно!  Постарались не напрасно!  А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Волк и тарбаганы»**  **МР:** Наша гостья приглашает вас всех на ёхор.  **МР:**Ребята, вам понравилась наша встреча? «Что вы сегодня нового узнали?», «Что вам именно понравилось? Почему?», «А какое задание было трудным? Почему?», «Что вы расскажите родителям о нашей встрече?»  Поверьте мне, что таких музыкальных и талантливых детей я нигде не встречала! Я говорю вам «спасибо»! и желаю вам всего самого хорошего!  Давайте оценим нашу встречу смайликами.  ***Дети покидают зал.*** |