**Тема урока: «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака»**

**5 класс.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

1) научить грамотно использовать мягкий знак для обозначения мягкости предыдущего согласного; изучить написание сочетаний *чк, чн, нч, нщ, рщ*; 2) развивать умение применять изученное орфографическое правило на практике; 3) совершенствовать орфографические навыки учащихся; 4) формировать языковую, лингвистическую, культуроведческую и коммуникативную компетенции; 5) развивать внимание учащихся; 6) воспитывать уважительное отношение к богатству и разнообразию словарного запаса русского языка; 7) воспитывать умение работать коллективно и индивидуально.

**Оборудование:** компьютер, презентация №2, медиапроектор, экран (интерактивная доска), учебники для 5 класса (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Изучение нового материала**

- Ребята, сегодня мы поговорим о мягком знаке и о его роли – обозначение мягкости согласных *(слайд 1).* Кроме обозначения мягкости согласных, мягкий знак может выполнять еще две роли: во-первых, указывать на грамматическое значение слова; во-вторых, являться разделительным мягким знаком.

- Задание:закончите стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком на конце. Запишите эти слова *(слайды 2, 3).*

*Без ключа, ты мне поверь,*

*Не откроешь эту \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*В лесу мне видеть довелось,*

*Как грыз кору могучий  \_\_\_\_.*

*Не робей, но берегись*

*В том лесу, где бродит \_\_\_\_\_.*

*От зубастых щук таясь,*

*Стороной проплыл \_\_\_\_\_\_.*

-  Какие слова вы написали? *(дверь, лось, рысь, карась).*

-  Что общего у данных слов? *(Мягкий знак на конце слова).* Подчеркните мягкий знак.

- Задание: запишите слова по парам и определите, чем различаются эти слова. Различия укажите в скобках *(слайд 4).*

*Угол – уголь [ л ] – [л`]*

*Кон – конь [ н ] – [ н`]*

*Галка – галька [ л ] - [ л`]*

*Банка – банька [ н ] – [ н`]*

**-** Чем отличаются друг от друга слова?

- Какая буква в этих словах указывает на мягкость предшествующего согласного?

- В каком месте (начале, конце, середине слова) может находиться  Ь, указывающий на мягкость предшествующего согласного?

Вывод: в русском языке на конце и в середине слова перед согласным на мягкость предшествующего согласного  может указывать  Ь.

Начертите в тетрадях таблицу *(слайд 5).* Ее мы будем заполнять по мере изучения нового материала. Давайте заполним графу «Пишется» словами из предыдущего задания.

*-* Теперь посмотрите на слова «брошь, ложь» (записаны на доске). Мягкий знак в данных словах тоже обозначает мягкость согласных? *(Нет, звуки [ж], [ш] всегда твердые. Мягкий знак здесь – показатель 3-го склонения).* Таким образом, мягкий знак в данном случае указывает на грамматическое значение этих слов.

- Задание: найдите в этих словах мягкие согласные. Почему здесь нет  Ь? *(слайд 6).*

*Лев [ л’]*

*Люк [ л’]*

*Мяч [ м’ ]*

*Осёл [ с’]*

Вывод:на мягкость согласного могут указывать еще и буквы  е, ё, ю, я.

- Откроем учебник на странице 123. Прочитайте самостоятельно правило.

Обратите внимание на данные слова *(слайд 7).* Какое правило необходимо знать при написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, НЧ, ЧТ, РЩ и т.д.?

Впишем данные слова в таблицу *(слайд 8).*

Мы не заполнили последнюю графу «Запомни». Прочитаем правило на странице 124. Запишите примеры из этого правила в эту графу *(слайд 8).*

**Первичное закрепление**

**-**Упр. 296.

**Физкультурная минутка**

**Закрепление материала. Формирование знаний, умений и навыков**

**-** Задание: найдите в словах указанную орфограмму. Объясните написания *(слайд 9).*

- Спишите, раскрывая скобки и обозначая орфограмму *(слайд 10).*

**Подведение итогов урока**

- Скажите, пожалуйста, когда для обозначения мягкости согласных мы пишем мягкий знак?

- Когда для обозначения мягкости мы не пишем мягкий знак?

**Выставление оценок**

**Домашнее задание**

§ 60. Упр. 297. Заполнить таблицу до конца *(слайд 11).*