**Оценивание знаний студентов: психология, теория, практика.**

Зависимость продуктивности обучения от качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контролирования - общая закономерность дидактического процесса. В нынешней теории еще нет установившегося подхода к определению понятий **(Слайд 2)** «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и других, с ними связанных. Нередко они смешиваются, взаимозамещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении.

Общим родовым понятием выступает «контроль».

*Контроль* - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение называют *проверкой.*Поэтому проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего. Кроме проверки контроль содержит в себе ***оценивание* (как процесс) и *оценку* (как результат)** проверки.

Количественная оценка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися выражается в баллах (отметках), а качественная – в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся.

**Оценка знаний, умений и навыков** рассматривается в дидактике как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям.

В привычных нам табелях успеваемости и классных журналах оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений).

**Основой для оценивания** успеваемости учащегося являются ***итоги***(результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. **Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

**Функции оценки**

Оценка, как и все другие компоненты учебного процесса, выполняет определённые функции.

Функции оценки – это слагаемые той работы, которую призваны выполнять действия оценивающего. В этой связи имеет смысл проанализировать функции оценки, выделяемые некоторыми методистами.

*Обучающая*  функция оценки.

Сущность обучающей, или развивающей, функции проверки ученые видят в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации или объясняют физические явления, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти учащихся.

 *Воспитывающая* функция оценки в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, преподаватель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.), стимулируя их оценкой, при проявлении излишней самоуверенности осуществляется более строгий подход к оценке.

 *Ориентирующая* функция проверки состоит в ориентации учащихся и преподавателя по результатам их труда, снабжении учителя информацией о достижении целей обучения отдельными учащимися и группой в целом. Результаты контрольных мероприятий помогают преподавателю направлять деятельность учащихся на преодоление недочетов и пробелов в их знаниях, а учащимся – выявить и исправить собственные ошибки. Кроме того, результаты проверки информируют администрацию учебного заведения и родителей об успешности учебного процесса.

 *Стимулирующая функции.* Нельзя забывать и другую важную роль, которую играет оценка. Известно, что учащиеся специально готовятся к контрольной, к зачёту, к экзамену. В присутствии преподавателя все учащиеся выполняют заданные упражнения. Письменным работам уделяется больше внимания, если их будут проверять. Одним словом, наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия учащихся, являются дополнительным мотивом их учебной деятельности. Однако сама оценка выходит за границы контроля и представляет собой подкрепление, если её используют в обучающих, а не просто в карательных целях.

Само собой разумеется, что без информации о состоянии обучаемого (обратная связь) невозможно грамотно управлять учебным процессом, а без систематической работы учащихся, которую трудно представить без стимулирования, нельзя сформировать у них навыки и умения. Функцию же оценки реализует только преподаватель. Справочный материал учебника, а также обучающие машины создают благоприятные условия для самооценки, подлинную же оценку по-прежнему способен осуществить только преподаватель.

Оценка преподавателя приводит к благоприятному воспитательному эффекту только тогда, когда обучаемый внутренне согласен с ней.

**Основные принципы оценивания**

• Значимость. Акцент на оценивании наиболее значительных результатов обучения и деятельности учащихся;

• Адекватность. Соответствие оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

• Объективность и справедливость. Осуществление тщательного подбора конкретных критериев оценки. Оценка не должна быть инструментом (или результатом) давления.

• Интегрированность. Оценивание осуществляется как составная часть процесса обучения.

• Открытость. Критерии и стратегии оценивания сообщаются учащимся заранее. Учащиеся участвуют в разработке критериев оценки;

• Доступность. Формы оценивания, его цели и сам процесс просты и ясны всем участникам образовательного процесса.

• Систематичность. Процедуры оценивания осуществляются последовательно и периодично.

• Доброжелательность. Создание ситуации партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих к росту достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся

**Требования к оценке:**

* оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
* оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
* оценка должна быть всесторонней.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

* объем знаний по учебному предмету (вопросу),
* понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
* степень систематизации и глубины знаний,
* действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

* содержание навыков и умений,
* точность, прочность, гибкость навыков и умений,
* возможность применять навыки и умения на практике,
* наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков**

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки оценки знаний.

***1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.*** Этот метод позволяет преподаватель составить представление о том как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

***2. Устный опрос*** – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл».Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

***3. Письменная проверка.***

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

***4. Поурочный балл.***

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным учащимся так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала

Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний.

***5. Контрольные работы.***

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований.

***6. Проверка домашних работ учащихся.***

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Актуальность изучения процесса оценивания отмечалась всегда. Без обратной связи управление любым процессом не может быть эффективным. Контроль является насущной необходимостью. Чем чаще обратная связь, тем точнее процесс управления.

Выставляя оценку, следует думать о том, что учащийся будет делать сегодня и завтра после этой отметки: возьмётся ли за книгу или лекции, станет трудолюбивее, или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит его равнодушным.