***Обобщение опыта по теме:***

***«Классное руководство – это не обязанность, это бесконечное творчество!»***

*учителя начальных классов г.Невинномысска МБОУ гимназии №9 Ермоловой Татьяны Викторовны*

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта – это веление времени, т.к. развивающемуся обществу нужна соответствующая школа.

В стандарте особое внимание уделено воспитанию ребенка, где основой является принцип Системно - деятельностного подхода в воспитании

Главный стимул любой деятельности – это ее результативность.

Чтобы деятельностный подход имел результат, всё должно быть в системе, а значит, предполагает у классного руководителя некой воспитательной программы, в которую будут включены все виды деятельности.

Любой опыт начинается с постижения азов. В образовательном учреждении – это начальная школа.

Самый сложный – это первый год обучения и воспитания школьника. Вот он и – является фундаментом товарищеских взаимоотношений. Это платформа отношений между классным руководителем и родителями. Вот когда нельзя просмотреть, недоговорить, недодать, иначе фундамент треснет, а платформа будет неустойчивая. Как же много зависит от учителя, классного руководителя, какая ответственность: не только научить учиться, но заложить азы формирования человеческой личности: научить доброте, состраданию, уважению, гуманности,  видению прекрасного.

В настоящее время являюсь классным руководителем 2 «в» класса. В классе 24 ученика. Из них 3 ребёнка-инвалида, все дети с разными способностями, интересами, характерами, отношением к учебе. Одни дети пришли из детского сада. Они знают, что такое коллектив, требования, правила коллектива. Другие– «домашние». В лучшем случае эти дети общались с двумя – тремя сверстниками. Обычно у таких детей и появляется дискомфорт, неуверенность в себе, страх быть не принятым.

Как сплотить столь разных ребят в коллективе?

Как воспитать в каждом ребёнке хорошие качества?

Как научить его уважению, сформировать чувство собственного достоинства?

Для этого в своей воспитательной работе я поставила **цель:**

-смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности каждого ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Чтобы данная цель превратилась в жизнь, необходимо решить следующие **задачи:** -   создание условий для  самовыражения личности младшего школьника -создание условий для сохранения и укрепления здоровья

***Основные направления моей воспитаьтельной работы показаны на слайде :***

Гражданско-патриотическое

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культоротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Формирование коммуникативной культуры

Экологическое воспитание

Профилактика

1. Формированию коллектива класса в большой степени способствуют совместные творческие дела: участие в проектах, подготовка и проведение праздников. Благодаря этому , повышается уровень сознательной дисциплины, самостоятельности, ответственности.
2. развитию личностных качеств, творчества, расширению кругозора, способствуют экскурсии, олимпиады, соревнования,
3. Нельзя выстраивать эффективный процесс воспитания без помощи учреждений культуры. Просмотр театральных постановок в ДК имени Горького и во Дворце культуры Химиков позволяет моим учащимся приобщиться к театральному искусству
4. Много времени отводится интеллектуальным занятиям, ребята с удовольствием принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,
5. Система дежурств по кабинету и участия в гор.субботниках формирует элементарные навыки самообслуживания и уважительного отношения к своему и чужому труду
6. Большое внимание уделяю воспитанию гигиенических навыков и здорового образа жизни. Провожу классные часы и беседы о важности соблюдения режима дня, о здоровом питании, о безопасном поведении в школе и дома. Дети учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно, делают выводы, оценивают не только себя, но и свою работу.
7. Стараюсь проводить регулярные прогулки на природу, Дети более организованы, получают удовольствие от общения во время мероприятий, делятся положительными эмоциями с родными и близкими
8. Воспитанию чувства патриотизма помогает система проведения классных часов и бесед, тематические выставки рисунков и поделок.
9. Зародилась и укрепилась с 1 класса традиция приносить в класс спортивные награды, фотографии путешествий, чтобы о себе мог заявить каждый, а другие учились радоваться чужим достижениям и стремились чего-то достичь сами. Одновременно это помогает решить задачи как по выявлению и развитию способностей учащихся, так и по сплочению классного коллектива. У каждого ученика ведется портфолио, где девизом является «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"»

10.Непременным условием эффективности решения поставленных задач является поддержка родителей, В моём классе сложилась особая система работы с родителями, включающая в себя встречи, беседы, консультации, тематические родительские собрания, общие дела с детьми, что положительно сказалось на воспитательном процессе. Сплачивается не только коллектив класса, но и коллектив родителей, а мне представляется возможность тесно пообщаться с родителями класса,

11. Воспитательный процесс не останавливался и на каникулах - экскурсия на Казьминский молочный завод, посещение кинотеатра «Мир».

**Выводы**

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом целенаправленной работы педагогов, учащихся и их родителей. Думаю, что сложившаяся воспитательная система класса позволяет мне успешно решать поставленные задачи и даёт положительные результаты.

Между ребятами сложились доброжелательные, дружеские отношения. В классе есть группа активных, инициативных ребят, которые являются организаторами классных  и внеклассных  дел. Менее активные учащиеся с удовольствием поддерживают инициативу активистов.  В классе есть ребята, которые хорошо учатся и помогают отстающим,  есть трудолюбивые и не очень, но   каждый ребёнок в коллективе нужен и  играет  свою важную роль. И я, как классный руководитель, стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях ВСЕХ учащихся класса.

О сформированности некоторых ценностных ориентиров можно судить по поступкам и поведению учащихся. Мой класс отличается умением признавать ошибки, большинство понимает суть понятия «уважение» и демонстрируют это.

Результатами своей воспитательной работы считаю: сохранение и увеличение контингента учащихся класса, уверенную дисциплину на уроках и на переменах, сохраняемую дружескую атмосферу в общении детей, активное участие ребят в коллективно-творческих делах, сохранение стабильно высоких результатов успеваемости. Несмотря на планомерную работу, есть проблемы, которые ещё предстоит решать. Не все ребята являются успешными, Этим детям стараюсь уделять особое внимание, привлекаю их к участию в различных мероприятиях, провожу с ними и их родителями индивидуальные беседы. Как классный руководитель стараюсь помочь им в преодолении трудностей.

Сегодняшнее выступление хочу закончить так:

Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть,

**Перспективы развития и применения аналитического опыта**

* повышать собственную профессиональную компетентность;
* сочетать формы, методы, приёмы работы, позволяющих эффективно реализовывать задачи воспитательной работы;
* совершенствовать диагностический инструментарий для мониторинга;
* реализовывать социально-педагогические проекты в разных направлениях воспитательной деятельности.