В современном мире, когда новотехнологичные гаджеты имеют преимущество над обычным живым человеческим общением, к сожалению, отмечается высокий процент детей, имеющих самые различные нарушения речи.

Для профилактики и коррекции таких нарушений мы проводим один раз в неделю логоритмические занятия в нашей старшей логопедической группе. Логоритмика – система двигательных упражнений, игр на основе сочетания музыки, движений, слов. Итак, цель логоритмических упражнений – преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

В процессе планирования логоритмических занятий мы основываемся на изучаемые в течение года лексические темы. За основу занятий мы берем различные сюжеты: сказка, путешествие, дидактические игры.

Занятия способствуют формированию у детей устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а значит помогают достичь лучшей результативности в обучении и воспитании.

Наши занятия проходят по методике Железновых. Особенности данной методики: подача материала в игровой форме, доступность и простота в сочетании с высоким уровнем эффективности и результативности.

В эту систему включены занятия по физическому развитию, по развитию речи, по сенсорно-моторному развитию, по развитию музыкального слуха.

Отметим, что принцип подражания лежит в основе занятий. Заранее речевой материал не выучивается. Во время занятий дети стоят вместе с педагогом в кругу или сидят полукругом. Такое расположение дает ребятам хорошо видеть преподавателя, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Так чего же мы достигли к концу учебного года? Ребята заметно выработали ритмичность и музыкальные способности. Мелкая и общая моторика активно развиваются. Формируется правильная осанка. Прививается навык слушать педагогов и выполнять упражнения на основе подражания.

Занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребёнка вне зависимости от вида речевого нарушения, а также формируют положительный эмоциональный настрой, что является основной целью проведения педагогами логоритмических занятий в дошкольном образовательном учреждении.

Подготовила: Разыкова М.В.