**Консультация для родителей**

Формирование пространственных представлений у детей.

Пространственные представления не являются врожденными. Они формируются на протяжении всего дошкольного детства. И если к началу школьного обучения пространственные представления у ребенка недостаточно сформированы, это может вызвать затруднения при овладении школьными навыками и проявится в нарушениях графической деятельности, в овладении математическими операциями, при чтении и письме.

Поэтому своевременное и правильное формирование у детей пространственных представлений является одним из важнейших условий нормального психического и умственного развития.

Чтобы вовремя понять, что у ребенка существуют проблемы, необходимо знать этапы формирования пространственных представлений.

**1 этап – Ранний возраст**. Начиная с 4-5 недели, ребенок научается выделять предметы в пространстве (восприятие пространства). В 2-4 месяца ребенок может следить за движением предметов. К концу 1-го года ребенок уверенно различает предметы в пространстве и расстояния между ними. К 2 годам ребенок способен ориентироваться на себе: различает свои части тела, кроме правой и левой сторон. До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой.

**2 этап – 3-4 года**. Ребенок начинает осваивать направление. Вначале осознается «верх», затем на основе сравнения с ним осознается противоположное – «низ». Следующими осознаются направления «впереди»-«сзади» и, наконец, «справа»-«слева». Особенности овладения пространственными представлениями на этом этапе: - пространственное направление ребенок связывает со своими частями тела (например, сзади, это там, где спина); - сначала ребенок определяет пространственное расположение предмета, дотрагиваясь до него (понятие «рядом» для ребенка является синонимом «дотрагиваться», потом достаточно зрительной оценки; - у ребенка нет четкого восприятия расстояния между предметами; - сначала пространство воспринимается дифференцировано (каждый предмет отдельно).

**3 этап – 4-5 лет**. Увеличивается площадь ориентации в пространстве: ребенок способен вычленять два пространственных признака – направление и место изменения пути (повороты). Ребенок различает левую и правую руку в практических действиях (еще нетвердо знает их названия). Ребенок может и практически воспроизвести и определить словами расположение предметов относительно себя.

**4 этап – 5-6 лет**. Ребенок способен определять положение предметов относительно себя на большом расстоянии, владеет словесным обозначением пространственных направлений. Ребенок способен ориентироваться от других объектов.

**5 этап – 6-8 лет**. Ребенок может выделять две зоны, в каждой из которых по два участка (например, «впереди слева», «впереди справа»). Ребенок способен ориентироваться по сторонам горизонта, эти пространственные ориентиры тоже соотносятся с частями тела. Ребенок способен применять навыки взаимодействия с окружающим пространством на плоскости листа.

Приведенные выше этапы формирования пространственных представлений у ребенка относятся к нормотипичному развитию, когда ребенок осваивает трехмерное пространство через постоянное и активное взаимодействие с ним – наблюдает, действует, играет, двигается в нем. И только после освоения трехмерного пространства ребенок переходит к освоению плоскости листа.

В настоящее время, время гаджетов, ребенок слишком рано знакомится с плоскостью. Плоский, двухмерный экран электронного устройства создает иллюзию пространства. Систематически находясь в виртуальном пространстве, которое кажется более увлекательным и интересным, ребенок быстро нарабатывает навыки поведения там. А представления о пространстве реальном, о его закономерностях и его связи со временем оказываются искаженными. Потому что дальше самых элементарных понятий, которые мозг усваивает еще до знакомства с плоским экраном, процессы развития идут уже с трудом.