Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области»

**Конспект занятия по психомоторике. Тема «*Восприятие формы, величины, цвета, конструирование***

***Предметов» 4 класс***

Воспитатель:

Муратова Ф.М.

высшей квалификационной категории

2021г

***Тема: Восприятие формы, величины, цвета, конструирование***

***предметов.***

**Цели:**

**Образовательные:**  Закрепить знания о геометрических формах, о цвете. Закреплять конструктивные навыки. Выявить и подержать творческие способности. Рассказать детям о профессии художника Формировать первичные представления о профессии модельера и использовании элементов дизайна.

**Коррекционно – развивающие:**  Развивать мелкую моторику руки, пространственную ориентировку на листе бумаги. Развивать координацию движений руки глаза. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие речи, умение выражать свои мысли вслух. Развивать память, внимание, мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к труду, аккуратность. Развитие ручной умелости. Формирование коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг - другу.

**Оборудование:**

ноутбук, рисунки - рубашки, платья, карточки для игры «Подбери заплатку», трафареты, набор геометрических фигур для украшения рубашек, платьев.

Методы.

1. Словесные - объяснения, беседа, вопросы.

2. Наглядные - презентация, геометрические фигуры

3. Организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.

**Приемы:**

4. Практические – конструирование из геометрических фигур, украшение ткани, платьев, рубашек,

Формы организации детей: групповые, индивидуальные.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная,

продуктивная. Занятие комплексного типа.

**Приемы:**

рассматривание рисунков, орнаментов  
упражнения творческого характера;  
конструирование; Игра «Сходство и отличие» схематическое изображение предметов;  
 создание проблемных ситуаций  
 игровые: игра «Подбери заплатку»

Ход занятия

1. Организационный момент начала занятия.
2. Цель: развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

**Психологический настрой на работу.**

Встанем в круг, возьмемся за руки

Пожелаем друг другу хорошего настроения

Ведь с хорошим настроением

Мы легко преодолеем трудности.

**Сообщение темы.**

Сегодня мы на занятие мы вспомним геометрические фигуры, цвета, будем раскрашивать, клеить, фантазировать, играть.

Игра «Я начну, а ты продолжи»

Эта форма у клубка,  
У планеты, колобка,  
Но сожми ее, дружок,  
И получится ...  
(кружок)  
Если круг разломишь вдруг,  
То получишь **полукруг.**  
Это месяц в облаках  
И пол-яблока в руках.

Если взял бы я окружность,  
С двух сторон немного сжал,  
Отвечайте дети дружно -  
Получился бы ...  
(овал)

Не овал я и не круг,  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня...   
(квадрат)

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ...

Ромб - фигура непростая,  
Две в себе объединяет:  
Треугольник раз и два -  
Фигура стала вдруг одна.

Весь мир устроен из фигур,  
Лишь присмотритесь - я не лгу  
Дома, машины, люди, звери,  
Столы, картины, окна, двери,  
Пруды, каналы и поля  
И в целом вся наша Земля.

**Цель**: развитие зрительной памяти; развитие графических навыков; освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур).

Задание 1.Составте фигуру из геометрических фигур.

Задание 2. – «Волшебный замок»

- Что изображено на экране?

- Какие геометрические фигуры использованы? *(круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)*

- Какого цвета фигуры?

*(красный треугольник,   синий прямоугольник, желтый  квадрат, зеленый круг)*

*-*Как расположены фигуры? *(внизу синий прямоугольник, над ним красный треугольник, на треугольнике -  зеленый круг, на прямоугольнике – желтый квадрат)*

Физкультминутка.

**ВОТ МЫ РУКИ РАЗВЕЛИ**   
 Вот мы руки развели,         (Руки разводим в стороны)   
 Словно удивились.   
 И друг другу до земли   
  В пояс поклонились!   
  Наклонились, выпрямились,   
 Наклонились, выпрямились   
 Ниже дети, не ленитесь,   
 Поклонитесь, улыбнитесь!

– Молодцы!

***Основная часть.***

Ребята как вы думаете кто такие художники? - Это те люди, которые пишут картины, делают рисунки для книг.

* Но не только этим занимаются художники. Человек, который придумывает разные фасоны или модели одежды называют модельером. Модельеры придумывают новые модели. Это увлекательная и творческая работа. Вот нарядные ткани. Кто их сделал? Работницы ткацкой фабрики. А кто придумал для ткани рисунок и расцветку? Художник. Его так и называют – «художник по тканям». Сейчас, я предлагаю вам стать художниками по тканям. Раскрасьте ткань, нарисуйте собственный узор, орнамент. Практическая работа (музыкальное сопровождение)
* На швейной фабрике тоже есть свой художник-модельер. Человек, который придумывает разные фасоны или модели одежды называют модельером. Модельер придумывает фасоны платьев, пальто, костюмов и выбирает для них расцветку
* Художник нужен и на обувной фабрике. Он создает новые модели обуви.
* Где еще могут работать художники? (ответы детей) На заводе, где делают посуду, тоже не обойтись без художника. Кто рисует красивые узоры, картинки для кастрюль, тарелок, чашек? Конечно, художник. А мебель разве не должна радовать глаз? Особенно детская. Об этом тоже заботится художник мебельного комбината. Раскрашивает мебель в яркие веселые цвета.
* Форму и расцветку автомобилей тоже придумывает художник, который есть на каждом, автомобильном заводе.
* Невозможно обойтись без художника и на кондитерской фабрике. Но особенно много работы у художника на фабрике игрушек. Самое трудное – создать совсем-совсем новую игрушку, какой еще не было ни у кого.

Вывод: Вот видите: всюду нужны художники.

Сегодня на занятие я предлагаю вам быть художниками модельерами. Перед вами модели рубашек, платьев. Вы выбираете модель платья или рубашки и раскрашиваете орнаментом, который вы придумываете сами. Прежде чем, вы начнете работать делаем пальчиковую гимнастику. **Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дом-ежик-замок».**Внимательно рассмотрите образцы.

**Задание: «Украсим одежду»**

Я прошу вас подойти к столу и выбрать материал для работы. Перед вами модели рубашек, платьев. Вы выбираете модель платья или рубашки и раскрашиваете орнаментом, который вы придумываете сами.

Выставка моделей.

**Задание: Игра «Сходство и отличие».**

Посмотрите на эти две рубашки и скажите, чем они отличаются? (3 различия). А теперь скажите, чем они похожи. (2 признака)

**Задание: Игра «Подбери заплатку»**

Индивидуально и дифференцированно выдается конверт, в котором из картона и 3 - 5 вариантов «заплатки». Учащиеся прикладывают и подбирают нужную заплатку.

Физкультминутка.

**ВОТ МЫ РУКИ РАЗВЕЛИ**   
 Вот мы руки развели,         (Руки разводим в стороны)   
 Словно удивились.   
 И друг другу до земли   
  В пояс поклонились!   
  Наклонились, выпрямились,   
 Наклонились, выпрямились   
 Ниже дети, не ленитесь,   
 Поклонитесь, улыбнитесь!

– Молодцы!

**Рефлексия.**

Цель: повторение, обобщение полученного на занятии опыта. Ведется обсуждение: что понравилось, что не понравилось, что было трудным.– Ребята, о чём мы говорили сегодня на занятии?

– Чему мы с вами учились? - Что вам больше всего понравилось на занятие? Работали все замечательно, дружно. Спасибо большое