**Картотека художественной литературы во второй группе раннего возраста**

Тема: «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»»

Цель: создание условий для запоминания стихов А. Барто, через самостоятельное их проговаривание.

Тема: «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»

Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.

Тема: Название: «В. Драгунский "Что я люблю"»

Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи.

Тема: «К. Чуковский "Федорино горе"»

Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского.

Тема: Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос»

Цель: Создание условий для ознакомления с содержанием сказки через рассматривание иллюстраций.

Тема: «Автомобиль и метро» Н.Носов

Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи.

Тема: «Дядя Степа» С.Михалков

Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением С.Михалкова.

Тема: «Пчельникова А. - Птичка»

Цель: Создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение.

Тема: В. Голявкин [«Как я встречал Новый год»](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fshaltay0boltay.livejournal.com%252F435358.html&sa=D&ust=1479368653059000&usg=AFQjCNEYX0l-QruXWWIdJjMqmVyP6giIzQ)

Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением В.Голявкина.

Тема: «Сказки народов мира»

Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира.

Тема: Русская народная сказка «Петушок и курочка»

Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.

Тема: Олеся Емельянова «Врач»

Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением О.Емельяновой «Врач».

Тема: Андрей Ошнуров «Наша армия»

Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А.Ошнурова.

Тема: Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»

Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.

Тема: Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»

Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с русскими народными закличками.

Тема: А. Барто «В театре»

Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением А.Барто.

Тема: В.Г.Квашин «Как море заселилось»

Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Г.Квашина.

Тема: «Цветик семицветик» В.Катаев

Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Катаева.

Тема: Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки.

Тема: К.Ушинский «Лето»

Цель: Создание условий для развития интереса к поэтическому слову, через ознакомление с произведением К.Ушинского.

**Чтение художественной литературы по лексическим темам на каждый день**

**во второй группе раннего возраста**

**СЕНТЯБРЬ**

1.  «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»».

Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.

2.  Название: «В. Драгунский "Что я люблю"»

Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи.

3.Рассказывание русской народной сказки «Репка».

 Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.

4.Рассказывание сказки «Колобок».

 Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

5. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».

 Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

6. Ю. Тувим «Овощи» в переводе С.Михайлова.

Расширение представлений о выращивании овощных культур.

7.Чтение И.Токмаковой «Купите лук…».

 Продолжать способствовать формированию интереса к литературе.

8. Э. Мошковская «Чужая морковка»,

 Познакомить детей с литературным произведением.

9.Сутеев «Яблоко».

 Уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.

10.Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка».

 Знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь.

11. Чтение стихотворенияВ.А. Автононова «Мой город»

12. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

13 Чтение З. Александрова «Родина»

Развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.

14 Чтение пословиц и поговорок о Родине

Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.

15 Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».
Закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.

16. «Автомобиль и метро» Н.Носов

Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи.

17. Чтение: С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину» «Самокат» Н. Кончаловский.

18.Чтение сказки «Кошкин дом».

Познакомить с понятием гостеприимности, приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик.

19. Чтение русской народной потешки «На улице три курицы».

Продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно повторять за педагогом строки потешки.

**ОКТЯБРЬ**

1 . Александрова стихотворение «Мой мишка»

Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства; принести положительные эмоции.

2. Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок…»

Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; формировать округлые комочки из пластилина.

3. Рассказ Е. Чарушина «Ёж»

Познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа.

4.Сказка «Рукавичка»

Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки.

5. Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько.

Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение

6. «К. Чуковский "Федорино горе"»

Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского.

7. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»

Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

8.  Потешка «Ой ты заюшка-пострел…»

Познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.

9. Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом». Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.

10. Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.

11.Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»

Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.

12. Чтение стихов А.Блока «Зайчик» и А.Плещеева «Осень».

Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух;вызвать сочувствие к герою стихотворения; научить запоминать стихи.

13.Чтение Е. Аддиенко «Осень пришла».

Расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание литературных произведений.

14 Чтение М.Ивенсен «Падают листья»

Закреплять знания детей о характерных признаках осени, активизировать словарь детей, расширять словарный запас.

15. Чтение р.н.с. «Теремок»

Продолжать развивать память детей, речь.

16. А. Горьковенко «Огород».

Познакомить детей с творчеством А. Горьковенко.

Воспитывать любовь к творчеству поэтов.

17.Чтение потешки «Травка- муравка»

Приучать детей внимательно слушать воспитателя.

18. Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко»

Расширять представления детей о характерных признаках осени, приметах приближения зимы. Формировать интерес к художественному слову.

19.Чтение стихотворения « Хозяйка однажды с базара пришла».

Развивать речь, внимательно слушать, обсуждать.

20.Чтение стихотворений об овощах, фруктах, ягодах.

Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии.

21. «Пчельникова А. - Птичка»

Создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение.

22.  Чтение: Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».

Учить внимательно слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя.

23. Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?»

Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения.

24. Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах».

Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.

25. Чтение рассказа Л. Толстого « Птица свила гнездо…**»**

Формировать умение внимательно слушать литературное произведение; расширять представления о простых связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**НОЯБРЬ**

1. Т.Д. Голуб (кубанский автор) «Дождик»

 Побудить к размышлению о том, зачем одни люди сочиняют, а другие с удовольствием слушают и запоминают стихи.

2. Чтение А. Плещеева «Осень наступила»

Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. формировать интерес к литературным произведениям к красоте художественного слова.

3. Чтение стихотворений об осени

Познакомить детей со стихотворениями об осени, приобщать их к высокой поэзии.

4. Разгадывание загадок о явлениях в природе.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок.

5.Чтение стихотворений о животных

Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

6. Е. Чарушин рассказ «Волчишко»

Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду.

7. Чтение стихотворений о животных

Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.

8.Проговаривание потешек «Котя, котенька коток»

Продолжать знакомить детей с народным творчеством.

9. Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

10.Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»

Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

11. Е. Благинина, стихотворение «Вот какая мама»

Познакомить со стихотворением Е. Благининой «Вот какая мама»; воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.

12. «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова.

Продолжать знакомить детей с природными явлениями;

13. А. Барто «Разговор с мамой» .

Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность,  внимание, слуховое восприятие, связную речь;

14. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  «Сказка об умном мышонке»  Воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым и в самостоятельной деятельности.

15. Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос»

Создание условий для ознакомления с содержанием сказки через рассматривание иллюстраций.

16. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»

Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.

17. Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»

Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.

18. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»

Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.

19. Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

**ДЕКАБРЬ**

1. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».

 Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.

2. Чтение русской народной сказки: «Снегурочка».

 Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.

3.Чтение стихотворений о зиме.

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

4. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».

Познакомить детей с русской народной сказкой.

5. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад».

 Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

6.«Сказки народов мира»

Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира.

**7.** Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

8.Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»

 Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации

9.Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина».

Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.

10.Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой "Три медведя"

Цель: Развивать умение эмоционально воспринимать сказку**,** внимательно относиться к образному слову

11.Русская народная сказка «Петушок и курочка»

Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.

12. Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

13**.** Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок».

Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.

14.Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пиришвина «Еж.

Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

15. Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок».

 Познакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.

16.Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!».

 Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздник. Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.

17. Заучивание стихотворений о Новом годе.

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

18.Чтение детям К.Чуковский "Ёлка",

Рассмотреть иллюстрации к стихотворениям.

**ЯНВАРЬ**

1. В. Голявкин [«Как я встречал Новый год»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshaltay0boltay.livejournal.com%2F435358.html).

Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением В.Голявкина.

2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»

 Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.

3. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»

Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.

4. Л.Воронкова рассказ «Снег идёт»

Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.

5. Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской.

Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

6.  С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

Познакомить со сказкой «Про глупого мышонка»; вызвать желание послушать ещё раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным произведениям.

7. Чтение Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению.

8. Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу».

Предложить детям ответить на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения.

9.Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской.

Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

**ФЕВРАЛЬ**

1.Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»

Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».

2. Чтение В. Даль «Ворона»

Воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.

3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»

Формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста.

4. Чтениесказки «Заюшкина избушка»

Воспитывать у детей сочувствие к герою сказки.

5. Чтение стихотворений о зиме

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

6. Прослушивание сказки «Снегурочка»

Учить детей сопереживать сказочному герою.

7. Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»

Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.

8.Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»

Воспитывать уважение к защитникам Родины, вызвать стремление к воспитанию в себе лучших качеств.

9.  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

 Продолжать знакомство с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей.

10.  Л. Н. Толстой рассказ «Правда всего дороже»

Довести до сознания детей мысль автора (нужно всегда говорить правду);помочь запомнить рассказ; развивать память, мышление.

11.   В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

 Помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки.

**МАРТ**

1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»

Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.

2.  Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех»

Прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.

3. С. Капутикян «Моя бабушка»

Прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.

4. Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель».

 Побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки.

5. С. Маршак «Кошкин дом ;

Познакомить со стихотворением С. Маршака «Кошкин дом»

6. К. И Чуковский *«Путаница»*

Познакомить детей с произведением К. Чуковского.

**7.**  Чтения стихотворения А. Барто *«Грузовик»*.

Развиваем речь, тренируем память, обогощаем словарь.

**АПРЕЛЬ**

1.  Чтение А. Майков «Ласточка»

Расширения представления о птицах.

2. Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели;

Развитие связной речи детей;

3.  Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»

Расширять представлений детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, ,развивать умение внимательно слушать чтение взрослого

4. Чтение худ.лит. Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывки)

Развивать умение слушать рассказы без иллюстраций. Воспитывать любовь к чтению.

5.  Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»

Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.

6. «Цветик семицветик» В.Катаев

Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Катаева.

7. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»

Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий;

8. Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.

9. Чтение рнс «Пых».

 Формировать у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь, развивать артикуляцию, речь, внимание и память.

10. «Дядя Степа» С.Михалков

Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением С.Михалкова.

11.  Олеся Емельянова «Врач»

Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением О.Емельяновой «Врач».

**МАЙ**

1. Заучивание  стихотворения ко Дню Победы

Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

2. Чтение рассказа «Праздник» Я. Тайца

Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»;

поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.

3. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»

 Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.

4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

5.  Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Довести до сознания детей замысел сказки; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким.

6.  Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»

Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с русскими народными закличками.

7. Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки.