Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 комбинированного вида Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

с тяжелым нарушением речи.

Тема: «Мы очень любим город свой»

С использованием ИКТ, здоровьесберегающей, игровой технологий.

Учитель –логопед Антонова Елена Викторовна

Санкт-Петербург

Цель: Систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ТНР.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Развитие связной речи:

* Закрепление умений выстраивать сложные предложения.
* Совершенствование синтаксической стороны речи-составление сложноподчиненных предложений со словом «значит»

1. Совершенствование грамматического строя речи:

* Совершенствование навыков словообразования;
* Закрепление умения правильно употреблять в речи существительных в форме множественного числа в косвенных падежах;
* Совершенствование умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
* Согласование существительных и прилагательных.

1. Совершенствование фонематического восприятия:

* Совершенствование слогового и звукового анализа и синтеза слов;

1. Совершенствование навыка чтения слов

* Развитие у детей стремление обсуждать, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
* Формирование коммуникативных навыков.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие общих речевых навыков:

* Развитие зрительного внимания, восприятия;
* Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания;
* Продолжать работу над четкостью дикции, выразительностью речи.

1. Продолжать развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики в пальчиковой гимнастике, координации речи с движением.
2. Развитие психических функций: воображения, мышления и памяти.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитание любви к родному городу и гордости за него, желание познавать историю Санкт-Петербурга.
2. Воспитание желания посетить знакомые и малознакомые достопримечательности Санкт-Петербурга с родителями.
3. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания.
4. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.

Оборудование: экран, разрезные картинки, открытки с видами Санкт-Петербурга, круги с цифрами и буквами «Невский проспект», буквы, круги для звукового разбора слова, музыкальный центр, разрезные картинки, презентация, мульмедийная система.

В занятии использовались игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, информационно коммуникационные технологии.

Предварительная работа: Виртуальные экскурсии по исторической части Санкт-Петербурга. Рассматривание карты города, иллюстраций и открыток с видами Санкт-Петербурга. Чтение и разучивание стихов и песен о родном городе. Создание коллажа из семейных фотографий «Прогулки по Санкт-Петербургу». Изготовление книжек-малышек «Достопримечательности города» в совместной с родителями деятельности, рисунки, аппликация, лепка на тему «Санкт-Петербург».

Ход занятия:

На экране вид Санкт-Петербурга.

Логопед: А вы узнаете, что изображено на экране?

Логопед: Мне сегодня прислали сообщение и попросили помочь. Прослушайте, что сказали.

Даша-путешественница: Здравствуйте, я Даша -Путешественница! Вы сможете с ребятами встретить меня на вокзале? Я прибывают из Москвы утренним поездом.

Логопед: Мы сможем ее встретить?

Дети: Да!

Логопед: Тогда, надо разобраться куда мы поедем встречать? На какой вокзал пойдём встречать Дашу - путешественницу?

Если Даша приезжает из столицы - Москвы, то на какой вокзал она может приехать?

Дети: Она может приехать на Московский вокзал.

1. На экране изображения вокзалов: Ладожский, Финляндский, Московский.

Логопед: А теперь, найдите изображение этого вокзала.

 1  2  3

Логопед: Правильно! Отправляемся на Московский вокзал.

Дети под музыку становятся друг за другом, руки на плечи, изображают поездку на автобусе. (Песенка «Би-Би-Би»)

2. На экране подъезжает поезд «Сапсан». Раздается гудок и стук колес.

Появляется Даша-Путешественница.

Даша: Привет, ребята, рада вас видеть!

Дети: Здравствуй Даша!

Даша: Ах, какой красивый город! Давайте скорей отправимся на экскурсию.

Логопед: Чтобы отправиться на прогулку нужно расставить эти цифры в порядке убывания. (На двух фланелеграфах прикреплены цифры.)

Н Е В С К И Й П Р О С П Е К Т

7 6 5 4 3 2 1 8 7 6 5 4 3 2 1

Логопед: А что вы знаете о Невском проспекте? О чем мы можем рассказать Даше?

Дети рассказывают.

- Невский проспект — это главная улица Санкт-Петербурга.

- Самый длинный проспект.

3. Пальчиковая гимнастика.

«Люблю по городу гулять» (Нищева Н. В.)

Люблю по городу гулять, *шагают*

Люблю смотреть, люблю считать, *соединяют пальцы друг с дугом*

Невский – раз, Зимний – два, *загибают пальчики*

Три – красавица Нева *пальцами перебирают, показывая воду*

А четыре – мост Дворцовый, *руки полочкой*

Пять – гуляю по Садовой, *идут по руке двумя пальцами вправо*

Шесть – к Исаакию схожу *идут по руке двумя пальцами влево*

И на купол погляжу. *Полукруг над головой руками*

Семь – конечно, Летний сад. *Разводят руки в стороны-вниз*

Как красив его наряд!

Восемь – крепость у Невы. *Соединяют локти перед собой в такт*

Были там, наверно, вы.

Девять – повстречался мне *пальцы в «замочек»*

Медный всадник на коне. *Поднимают пальцы в «замочке»*

Десять –из – за поворота *ладошки вперед,*

Вижу Нарвские ворота**.** *В стороны-вниз*.

4. Логопед: А какие реки пересекает Невский проспект?

А помогут Вам подсказки.

Ребусы

 **КА**  

ФОНТАНКА МОЙКА

Дети: Невский проспект пересекает реки Фонтанка и Мойка.

Лог: Разделите слова на слоги. Какое правило нужно помнить при делении слов на слоги?

Дети: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Дети: В слове Фонтанка 3 слога. В слове Мойка 2 слога.

Логопед: Соберите из букв слово МОЙКА.

Выполните звуковой разбор слова.

М О Й К А

Лог: Какие исторические факты вы знаете?

Дети:

- Фонтанку назвали так, потому что раньше брали из нее воду для городских фонтанов.

- Раньше жители города на реке Мойке стирали белье.

Даша: Очень интересно, ребята! А как перебраться с одного берега на другой?

Дети: Надо построить мост.

Логопед: Правильно! Мы сейчас и построим мосты. Возьмите половинки мостов и повесьте себе на грудь.

5.Физминутка

Игра «Мосты повисли над водой».

(Дети гуляют по залу под музыку, музыка останавливается, и дети встают парами, соединив руки «мостиком» со своей половинкой)

Логопед: Назовите, какой мост вы соединили.

(Дети называют мосты: Банковский мост, Синий мост, Аничков мост)

Логопед: какой из этих мостов является частью Невского проспекта?

Дети: Аничков мост.

Логопед: Чем знаменит этот мост?

Дети: на нем 4 скульптуры коней и всадников.

- сначала этот мост был деревянным, а потом построили из гранита.

Логопед: Правильно!

На экране появляется Жулик-хихикает.

6. «Разрезные картинки»

Логопед: Ой, кто это? Это Жулик. Он с Дашей приехал в город. Посмотрите, он обронил какой-то конверт.

Даша: Ой это мои открытки, Жулик их испортил. Что делать?

(В конверте разрезные картинки виды соборов)

Дети: Надо помочь Даше собрать эти открытки. (Дети собирают открытки на ковре)

Логопед: Назовите какие картинки вы собрали?

Дети: Я собрал Казанский собор.

- Я собрал Исаакиевский собор.

- Я собрал Смольный собор.

Даша: Какой собор мы сможем увидеть, гуляя по Невскому проспекту?

Дети: Мы можем увидеть Казанский собор.

Логопед: Что мы знаем о Казанском соборе?

- Казанский Собор был построен русским архитектором Андреем Воронихиным.

- У собора самая длинная колоннада.Даша: Спасибо, ребята, что помогли мне собрать открытки. Жулик, ай, ай, ай. Нельзя так вести себя в гостях. Полезай в рюкзак и сиди тихо.

7. Даша: Так незаметно наступил вечер, и мы прошли весь Невский проспект. А что за красивое здание виднеется? Не могу разобрать его силуэт, помогите ребята.

Д/и «Узнай по силуэту»

   

Дети: Это Адмиралтейство.

Логопед: А по какому признаку вы догадались?

Дети: На шпиле Адмиралтейства виден золотой флюгер-кораблик.

Логопед: Молодцы! Расскажем Даше о Кораблике.

8. Речь с движением «КОРАБЛИК»

Плывёт над городом кораблик золотой. *(руки сцепить замком, двигаться волной)*

Он паруса под ветром раздувает. *(ладошки вперед, шевелим попеременно вверх-вниз)*

Он самый первый солнышко встречает, *(руки наверх, расходятся в стороны-вниз)*

И погляди – кивает нам с тобой. *(кивнуть головой)*

Блестит Адмиралтейства тонкий шпиль*, (руки вверх домиком)*

А наверху кораблик Адмирала. *(поднять правую руку- «отдать честь»)*

9. Логопед: Рядом музей крупнейший наш

Знаменитый … Эрмитаж!

В нем картины, в нем скульптуры,

В нем история культуры.

А как еще называют Эрмитаж?

Дети: Зимний дворец.

Логопед: Но мы туда отправимся в следующий раз.

Даша: Спасибо, ребята! Мне очень понравилась прогулка по вашему прекрасному городу. До свидания! Встречаемся у Зимнего дворца.

Логопед: А мы возвращаемся в детский сад.

Дети под музыку становятся друг за другом, руки на плечи, изображают поездку на автобусе. (Песенка «Би-Би-Би»)

12. Логопед: Пока наш автобус нас везет, мы вспомним «каких достопримечательностей в нашем городе много…»?

Дети: отвечают на вопрос развернуто.

- В нашем городе много … (мостов, проспектов, площадей, парков, скульптур, памятников, дворцов, рек, островов…)

13. Рефлексия.

Логопед: Приехали! Расскажите, понравилось ли Вам гулять по городу? Д: Да!

Мы с вами являемся жителями Санкт-Петербурга.

Как называют жителей в Петербурге?

Дети: Жителей называют петербуржцами.

Л: Какие улицы в Петербурге?

Дети: Петербургские улицы.

- Я приготовила для Вас сувениры с видами Санкт-Петербурга.

Выберите для себя, какое из множества прекрасных достопримечательностей вы хотели бы посетить в Санкт-Петербурге.

Логопед: расскажите, что было сложно для вас на нашей прогулке. А что было легко. (Избирательно)

2. Д/и «Погода в городе».

Логопед: В нашем городе особый климат и бывает, что погода меняется много раз за день. Ребята, а как вы узнаете какая погода в вашем городе?

Дети: мы узнаем погоду...(по телевизору, по радио, в интернете …)

Логопед: Отправляемся на телевидение и представим себя в роли диктора-ведущего передачи о погоде.

Расскажем о погоде в Санкт-Петербурге нашим гостям и жителям.

Нужно составить предложение со словом «значит»...

Например: Над городом тихо, значит погода тихая.

А подскажет вам какая погода наш экран.

1 ребёнок встает у экрана с указкой. Высвечивается картинка - над городом солнце.

- Над городом солнце, значит погода солнечная.

2 ребёнок: картинка облака над городом.

- Над городом облака, значит погода облачная.

3 ребёнок: картинка ветер.

- Над городом ветер, значит погода ветреная.

4 ребёнок: картинка дождь.

- Над городом дождь, значит, погода дождливая.

5 ребёнок: - Над городом туман, значит погода туманная.

6 ребёнок: - Над городом снег, значит погода снежная.

Логопед: Замечательно! Мы сообщили о погоде нашим гостям и петербуржцам.