**Класый час**

 **на тему *«Школьный***

 ***дневник»***

**Цель**.

 1.Познакомить учащихся со школьным

 дневником.

 2.Научить работать с дневником.

 3. Показать значение дневника в школьной жизни.

**Оборудование**.

 1. Дневник - мальчик, ученик 5 класса.

 2. Паровозик. Макет паровоза. Мальчик - ученик

 5 класса.

 3. Проводник. Девочка - ученица 5 класса.

 4. Зелёный круг, красный круг, жёлтый круг -

 учащиеся 5 класса.

**Учитель:** - Какое слово написано на доске?

 Сегодня у нас классный час на тему «Школьный дневник». Солнышко светит, тучки далеко. Погода отличная, настроение хорошее и мы отправляемся в путешествие. Путешествовать будем на паровозике.

**Паровозик**: Паровоз кричит: «Ду-ду!

 Я иду, иду, иду!»

 А колеса стучат,

 А колеса говорят:

 «Так-так-так!»

 Вот поезд наш едет,

 Колеса стучат

 А чудо-вагончиках

 Дети сидят

 «Чу-чу-чу,- говорит паровоз,-

 Я на праздник детишек привез».

**Проводник**: Всех сегодня непременно

 Мы на праздник соберем.

 Приходите к нам скорее

 Повстречаться с дневником.

**Учитель:** Вот он дневник перед нами, но его надо оживить. Чтобы его оживить, надо произнести чистоговорки:

 Шо-шо-шо – живем мы хорошо!

 Лы-лы-лы - все мы веселы.

 Ик-ик-ик – оживай скорей, дневник!

**Дневник**: Ух! Наконец-то я могу говорить! Ребята, я не простой дневник – я ваш

 помощник. Вы знаете, как я вам помогаю?

Учащиеся: Собирать портфель, планировать учебный день, оценивать себя.

**Дневник**: Вместе со мной вам будут помогать мои друзья. Зеленый круг, Желтый круг, Красный круг. Встречайте их!

 Оживают условные знаки.

**Зеленый круг**: Привет, ребята. А вы знаете, когда нужно ставить мой знак? Правильно, если вы все задания выполнили успешно и остались очень довольны собой.

**Желтый круг:** Здравствуйте, ребята. А в каких случаях вы ставите меня? Да, если у вас не все получилось. Но в целом вы справились с заданием и довольны собой.

**Красный круг**: Ребята! Я тоже рад вас видеть. Я появляюсь, когда вам трудно. Поставьте меня, и к вам обязательно придет помощь и у вас все получится.

**Учитель:** Наш дневник помогает нам освоиться в учебном процессе. Ребята, занимайте свои места, мы отправляемся в путешествие.

Учащиеся делятся на 4 команды. Каждая команда рассматривает картинки по темам и выполняют задание

**1 команда**. «Мой учебный день». Ребята по картинкам придумывают рассказ о том, как проходит их учебный день.

**2 команда**. «Безопасность в школе». Ребятам нужно выбрать те картинки, где изображено как вести себя удобно и безопасно.

**3 команда**. «Правила поведения в классе». Выбрать те рисунки, на которых показано правильное поведение в классе.

**4 команда.** «Культура поведения и уважение друг друга». Выбрать те рисунки, где взрослые и дети уважительно относятся друг к другу.

(Подводятся итоги работы, выявляются правила поведения в школе)

Учитель: Дорогой дневник, ребята с первых дней должны научиться собираться в школу. Ты можешь им в этом помочь?

**Дневник:** Конечно! Ребята, запоминайте. Готовясь к завтрашнему рабочему дню, собирайте рюкзаки заранее. Приготовьте все необходимые принадлежности. Учебник, тетрадь, пенал. Проверьте. Все собрали? Молодцы!

**Проводник:** - А теперь проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Все ль на месте,

 Всё ль в порядке –

 Ручка, книжки и тетрадки?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

**1 урок –письмо.**

У детей одинаковые контурные рисунки. Эти рисунки дети заштриховывают. Дневник оценивает работы детей, указывает на недочеты.

**2 урок – математика.**

Решение примеров – цепочек. Оценивание.

**2 урок – литературное чтение.**

Дети инсценируют сказку «Теремок».

На каждом уроке дети оценивают свою работу, выбрав кружок определенного цвета.