**«Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР»**

*Булычева Наталья Петровна, воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №52 «РЯБИНУШКА» г. Нерюнгри Нерюнгринского района*

Логические блоки Дьенеша - уникальный по своим возможностям абстрактно-дидактический материал, направленный на развитие логического мышления, который помогает ребенку с ЗПР овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Использование блоков в свободной деятельности - это **первый этап**работы с блоками. Дети используют блоки по своему усмотрению в различных видах деятельности. С логическими фигурами ребёнок выполняет разнообразные действия: выкладывет, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися игрушками» и т.д., а по ходу действий рассуждает о свойствах предметов. Большое познавательное значение имеет складывание из геометрических фигур домиков, машинок, башенок, елочек, скворечников, узоров и даже сюжетов. В процессе постройки дети убеждались, что все фигуры разные, нет даже двух одинаковых в одном комплекте, все фигуры различаются по форме, цвету и размеру.

**Вторым этапом** работы является выполнение действий под руководством педагога - постепенно усложняющиеся игры и упражнения для развития умений выявлять и абстрагировать свойства. Происходит знакомство детей с логическими фигурами через простейшие манипуляции с ними в различных видах деятельности. Детям предлагается рассмотреть их, сравнить (Чем похожи? Чем отличаются?). Для этого фигуры располагаются на столы, по признакам. Например, на одном столе - квадраты, на втором - треугольники и т.д. Дети, переходя от стола к столу, сравнивают, доказывают, высказывают своё мнение «На этом столе лежат только круглые фигуры, а на этом только треугольные». Затем детям дается задание разложить фигуры по-другому: на один стол - все красные, на другой - все зелёные и т.д.

Умение выявлять одно из свойств закрепляется в играх. Например, «Расскажем, какие бусы у куклы Тани». Дети рассматривают нитку бус, сделанную из логических фигур, рассуждая, что бусы сделаны из кругов или бусы синего цвета. Усложняя задания, детям предлагается самим «выложить зелёную дорожку к домику ежа» или «построить мостик через речку из квадратных фигур». Поскольку дети с ЗПР страдают неустойчивым вниманием, следует одно и то же задание предлагать в другой игровой ситуации («Составь змейку», «Выложи цепочку», «Покажи дорожку колобку»).

**Третий этап** работы - игры и упражнения для развития умений сравнивать предметы по их свойствам. Используем игру «прятки»: дети отыскивают нужный блок по описанию. На этом этапе следует ввести карточки-свойства (подсказки).

Далее задание усложняется. Находим карточки-свойства к заданному блоку: по одному, двум, в ряде случаев - по трем свойствам, т.е. составляем код блока (кодировали). Это умение детей позволяет моделировать задания в играх и учить этому детей.

Каждую игру или упражнение с блоками можно давать в трех вариантах:

1 вариант - развиваем умения оперировать одним свойством (выявлять и абстрагировать одно свойство: цвет, форму или размер; от других, сравнивать классифицировать и обобщать блоки на его основе);

2 вариант - развиваем умения оперировать двумя свойствами;

3 вариант - развиваем умения оперировать сразу тремя свойствами (но это доступно немногим детям и успешному выполнению таких заданий способствовали разнообразные виды помощи со стороны педагога).

В игре «Помоги муравьишкам» создается игровая ситуация (мама-муравьиха в беде, веселые и любознательные муравьишки убегают из дома и теряются в большом лесу; она просит помощи у детей). Каждый ребенок получает домик (коробочку, конверт). Ведущий называет, какие муравьишки должны спрятаться в домиках (например, красные). Дети выбирали соответствующие блоки. Второй вариант этой игры заключается в том, что ведущий называет сразу два свойства муравьишек, которые должны попасть в домики (например, круглые синие или желтые маленькие). В третьем варианте называют сразу три свойства блоков - муравьишек (например, собрать в домик всех круглых, синих, больших или красных, не треугольных, не маленьких). Таким образом, каждую игру проигрываем от простой к сложной, не теряя интерес к её содержанию.

Тем, кто затруднялся оперировать сразу тремя свойствами, предлагается такой вспомогательный приём: даем ребёнку какую-либо геометрическую фигуру из набора и предлагали ему перечислить все три её признака. Например: «У меня квадрат, большой, синий».

**Четвертый этап**работы **-** игры для развития способности к логическим действиям и операциям. Когда большинство детей безошибочно научились классифицировать фигуры по всем двум-трем свойствам, мы используем задания типа: «Найди такую же», «Найди не такую как эта по форме», «Разложи в первый ряд все красные фигуры, во второй - все треугольные».

Продолжается работа с карточками-свойствами. Например, ребенок выбирает маленький, красный круг и «записывал» с помощью карточек свойства этой фигуры, проговаривая при этом все признаки: «Я выбрал фигуру круглой формы» (прикрепить карточку с изображением круга) и т.д. Для детей это было совершенно новое. Они были удивлены тем, что могут «записать» и «прочитать», какой является выбранная фигура.

Когда дети усваивают коды-знаки, можно играть в более интересные игры «Рассели жильцов», «Все по домам», «Какого котёнка подарили Кате» и т.д. В этих играх у детей закрепляются знания о свойствах фигур, дети учатся сложнейшим операциям кодирования, декодирования, дети учатся ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, и т.д.). Однако дети с ЗПР все же затруднялись в таких заданиях.

В ходе игр с блоками наряду с развитием мыслительных способностей, следует решать задачи и по сплочению детского коллектива, развитию личности, формированию нравственно-этических качеств.

Целенаправленная работа с использование логических блоков Дьенеша обеспечивает дальнейшее компенсаторное развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, в том числе его произвольность, память, наглядно-образное мышление, готовность к логическому познанию. У дошкольников повышается произвольность поведения и самоконтроль.

Игры с блоками Дьенеша доступны детям с ЗПР, оказывают положительное влияние на развитие психических процессов.

**Используемая литература:**

1. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 96с.

2. Смоленцева А. А Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.

3. Янушко Е.А. «Сенсорное рaзвитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.