**Использование интерактивных методов и приемов в дошкольном учреждении**

*Первое неоспоримое право ребенка –*

*высказывать свои мысли.*

*Я. Корчак*

На определенном этапе своей педагогической деятельности я поняла, что не только школе, но и **дошкольному учреждению** необходима наиболее современная **методика**, преследующая главную цель: развитие ребенка как личности.

**Интерактивная методика обучения** – это есть новшество, которым я пользуюсь в течение нескольких лет.

Слово *«****интерактив****»* произошло от английского слова *«interact»*. *«Inter»*-*«взаимный»*, *«act»* - действовать. **Интерактивность** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо *(например, с компьютером)* или кем-либо *(человеком)*. Следовательно, **интерактивное обучение – это обучение**, построенное на взаимодействии **обучающегося** с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Суть **интерактивного обучения состоит в том**, что учебный процесс организован таким образом, что практически все **обучающиеся** оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность **обучающихся в процессе познания**, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Пройдя **обучение**, участвуя в семинарах, конференциях, позже работая в образовательных программах, я по – новому оценила свои возможности, способности строить не только уроки, но и НОД с **использованием интерактивных методов**.

Такое **обучение** дает неожиданные положительные результаты:

- умение высказать свое мнение и отстоять его;

- активность и желание участвовать в работе;

- раскованность во время ответа, уверенность в себе.

Эффективность и целесообразность **интерактивной методики** я наблюдаю в своей практике.

**Методы**, которые я **использую в работе с детьми**.

НОД в группах я начинаю со знакомства с детьми.

Знакомство

Цели: Создать в группе атмосферу доверия и взаимной поддержки; формировать навыки самопрезентации, преодоления неуверенности и боязни перед публичным выступлением.

Обычно, проводя знакомство, я прошу детей рассказать историю своего имени *(для детей старших и подготовительных групп)*: *«Кто и почему вас так назвали?»* Или *«Расскажите все, что вам известно о вашем имени»*.

После того, как все дети представились,спрашиваю у детей:

- Почему важно знать историю своего имени?

Далее темы знакомств развиваются. Все зависит от темы НОД и от цели, которую воспитатель ставит перед собой.

Например:Тема: Времена года

Знакомство: Меня зовут… Мое любимое время года – весна и т. д.

*«Мозговой штурм»*- цель: *«мозгового штурма»* или *«мозговой атаки»* в том, чтобы на протяжении ограниченного периода, времени путем расторможения собрать от всех детей как можно больше идей относительно заданной темы.

Например: Ребята, какая сегодня погода?

*«Ролевая игра»*: ролевая игра имитирует реальность с назначением ролей детям и предоставлением им возможности действовать *«как бы по-настоящему»*. Цель ролевой игры – определить отношение детей к конкретной сказке, сценке и т. д.,приобрести опыт путем игры: она старается помочь научить через опыт и чувства. Иногда дети могут разыгрывать свои собственные ситуации, в которых они побывали. Также намного легче усваивать и закреплять материал именно в процессе игры.

*«Кластеры»*

Кластер в переводе с английского языка *(cluster)* означает гроздь, кисть. Кластер – это **метод**, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

1. Написать ключевое слово или предложение в центре листа.

2. Начинать записывать слова и предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

3. По мере того, как приходят идеи, начинать устанавливать связи.

4. Выписать столько идей, сколько придет на ум, в отведенное для этого время.

Разбивка на кластеры – гибкая структура, она может осуществляться как в группе, так и индивидуально, в зависимости от цели занятия.

Например:

Лыжи

Санки Праздник

Дед Мороз ЗИМА Снеговик

Подарки елка Новый год

Каток

В ДОУ предлагаю **использовать так**. На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот **метод можно использовать как в группе**, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

*«Синквейн»*

Синквейн, в переводе с французского языка – 5 строк. Синквейн – белый *(нерифмованный)* стих, помогающий **синтезировать информацию**.

1 строка: Тема одним словом *(обычно существительное)*

2 строка: Описание темы в двух словах *(два прилагательных)*

3 строка: Описание действия в рамках этой темы *(три глагола или деепричастия)*

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции *(фраза из четырех слов)*

5 строка: Повторение сути темы одним словом *(синоним темы)*

Например: МАМА

Добрая, любимая

Заботится, любит, кормит

Я люблю свою маму!

ДОБРОТА

В ДОУ можно **использовать таким образом**.

1 строка: Предмет или явление одним словом.

2 строка: Описать какой этот предмет.

3 строка: Действия данного предмета.

4 строка: Нравится ли данный предмет и как?

5 строка: Как можно по другому назвать этот предмет?

Я поняла, что детей нужно воспитывать и учить добротой, требовательностью, уважением, личным примером, учить их строить хорошие взаимоотношения с другими. Чтобы быть понятой детьми, нужно понимать каждого ребенка в отдельности.

Я считаю, что успех воспитателя – это каждый хорошо проведенный день. Главное – почувствовать ребенка, увидеть, услышать, помочь, когда надо, не мешать, когда он сам работает. От воспитателя зависит, каким будут воспитанники. Не надо принуждать, надо **заинтересовать**, быть терпеливым и внимательным, дружелюбным и искренним, не упрекать, не критиковать, а одобрять и верить в способности ребенка.

Успеха в воспитании и **обучении** можно достигнуть только в том случае, если детям будет **интересно учиться**. Мы, воспитатели, всегда должны помнить об этом и быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и **обучения** и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и **используя все**, что превращает деятельность в радостный акт познания.

**Использованная литература**:

1.Новая школа: Пространство Возможностей

Материалы Центральноазиатской научно – практической конференции

Бишкек-2006 г. Стр 9, 246, 325

2. Руководство по развитию критического мышления

*(****Методическое пособие****)* Ташкент – 2002 г.

3. **Методические** рекомендации к программе воспитания и **обучения в детском саду**.

Москва, Мозаика – **Синтез 2005 г**.

4. Уполномоченное Образование

*(Пособие для тренеров)* Информационно Ресурсный Центр Позитивного Просвещения. Ташкент – 2003 г.