*Ребенок – это солнце вокруг, которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.*

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Целью педагога является создание условий индивидуализации образовательной деятельности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка самостоятельности и инициативности.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуальный подход также означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого требуется информация о развитии ребенка, в том числе здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа педагога представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Это также означает, что педагог придумывает такие виды деятельности, подает задания таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более индивидуально педагог подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Инновационный подход в оформлении развивающей предметно пространственной среды заключается в индивидуализации среды. Среда – это стержень на который педагоги могут «нанизывать» образовательные технологии – это игровые, исследовательские (проблемно- поисковые), коммуникативные (дискуссионную), имитационного моделирования, психологические, деятельностные, рефлексивные.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать принципам, прописанным в ФГОС ДО:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющиеся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В детском саду созданы условия для нормального психосоциального развития детей: – спокойная и доброжелательная обстановка;

 – внимание к эмоциональным потребностям детей;

– организация игр и бесед с детьми;

 – предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку;

– предоставление возможности каждому ребенку самому выбирать себе партнеров для общения;

 – созданы условия для развития и обучения.

Самое главное, приходя в детский сад, ребенок должен чувствовать себя комфортно, чувствовать себя любимым и неповторимым. Что важным является и та среда, в которой находится ребенок.