Министерство образования науки и молодежной политики

Нижегородской области

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Выполнили студентки группы ПНК-2Б:

Зиновьева Татьяна Сергеевна

Зорина Яна Сергеевна

«Сборник игр для родителей на родительском собрании»

работа по психологии

Руководитель работы:

Тухман Ирина Владимировна

Дзержинск-2018

Содержание Стр.

Теоретическое обоснование………………………………………….……….3

Значение игры в жизни человека……………………………………….…….4

Игровые методы и приемы………………………………………..…………..5

Игры………………………………………………………………………….....7

Список использованных источников…………………………………….….11

**Теоретическое обоснование.**

Игровые технологии применяют как в работе с детьми, так и их родителями. Главная задача любого родительского собрания - искать совместные пути решения всевозможных проблем. Конечно, далеко не каждое родительское собрание следует проводить в форме игры, но периодически практиковать подобные способы можно, чтобы предотвратить монотонность хода собрания или научиться корректировать возникшую поведенческую проблему детей и их родителей. Игровые технологии позволяют учить родителей выражать свои мысли и чувства, анализировать проживаемый в игре опыт поведения и взаимодействия, способствуют признанию чужого и собственного «Я» ценностями наивысшей значимости. Игра как наиболее привлекательный и естественный вид деятельности даёт возможность корректировать психические процессы, этические представления и поведение.[2]

Взаимодействие педагогов и родителей — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Цель: Сплотить родительский коллектив и помочь родителям лучше понять своего ребенка, через игровые приемы.

Задачи:

-развивать доброжелательные отношения между родителями;

-расширение контакта между педагогами и родителями;

-повышение педагогической культуры родителей;

-обучать родителей и детей равноправному стилю общения;

-сплотить родителей группы для совместной деятельности в дальнейшем;

-создать непринуждённую атмосферу;

-сформировать положительный настрой на предстоящее собрание;

В игровой деятельности объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны играющие включаются в практическую деятельность, развиваются физически; с другой - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания о мире, жизни. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.[4]

**Значение игры в жизни человека**

Многие ученые, писатели и поэты сравнивали нашу жизнь с игрой, где каждый играющий имеет свою роль. Способности играть и давать волю своему воображению, ни мало не заботясь о сиюминутном результате, проявляющиеся в детских забавах и развлечениях взрослых, составляют суть человечества. Биологи и этологи доказали, что игра тесно связана со стремлением индивидуума познать неизвестное и удовлетворить свое любопытство, она побуждает человека и всех высших животных осваивать окружающий мир. Значение, придаваемое непринужденной игре в той или иной культуре, дает нам возможность судить об ее основных чертах.

Игра является феноменом, присущим всей живой природе. Как показывают исследования, все высшие животные используют игру как способ общения, время провождения и обучения. У человека игра достигла точки своего наибольшего развития. Человек играет практически всю свою жизнь.[2]

В детстве игра служит способом обучения общению, выработке тех или иных практических навыков и т. д. У взрослого человека многие виды деятельности тоже связаны с игровым компонентом. Кроме того, с помощью игры люди общаются, отдыхают, структурируют свое свободное время.

Игра не только восполняет потребность в отдыхе и разрядке, но является и тренировкой перед серьезным делом, может быть упражнением для выработки самообладания. Игра удовлетворяет потребность что-либо уметь или совершать, в стремлении к главенству и лидерству. Игра может стать удовлетворением неких невыполнимых в реальной обстановке желаний и тем самым способствовать поддержанию чувства стабильности личности. Игра — это не задание, она протекает в свободной форме и в свободное время.[4]

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

**Игровые методы и приемы**

Достоинство игровых методов и приемов обучения зак­лючается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.[2]

Игровые методы:

1) Наиболее распространенным игровым методом является дидактическая игра. Ей присущи две функции в процессе обучения (А. П.Усова, В. Н. Аванесова).  *Первая функция*- совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспро­изводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Например, дети различают и называют цвета, а в дидактической игре «Све­тофор» эти знания перестраиваются в соответствии с усво­ением правил уличного движения.  Сущность *второй функ­ции*дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. Так, на­пример, в игре «Север, юг, восток, запад» (автор И. С. Фрейдкин) дошкольники учатся ориентироваться по компасу, ис­пользовать модели (схемы маршрута).

2)В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действи­ями, соответствующим игровым оборудованием. Напри­мер, для совершенствования знаний о растениях, развития связной речи проводится игра «Магазин цветов», для уточ­нения знаний о родном городе - игра-путешествие, для обо­гащения представлений о декоративно-прикладном искус­стве - игры «Выставка», «Магазин сувениров», «Путеше­ствие в прошлое».

 3)Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы. Эти приемы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, кото­рое является прологом всякого познания (вдруг воспита­тель «превратился» в Лисичку со скалочкой и от ее лица рассказывает о своих «приключениях», вдруг раздался стук в дверь и вошел Винни-Пух). На большом эмоциональном подъеме проходят занятия, включающие инсценировки коротких рассказов, стихотво­рений, бытовые сценки, элементы драматизации.

Игровые приемы:

-вне­запное появление объектов, игрушек, вы­полнение воспитателем различных игро­вых действий;

-загадывание и отгадывание загадок;

-введение элемен­тов соревнования;

-внесение игрушек;

-создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);

-обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");

-сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает);

-изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом). Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);

-интригующие обстановки;

-элементы драматизации, инсценировки.[4]

**Игры.**

1. Название: **«Знакомство»**

Цель: игра направлена на знакомство и на создание непринужденной атмосферы.

Проведение: Участники садятся в круг, каждый поочерёдно произносит своё имя и добавляет характерное качество на первую букву имени. Каждый последующий участник, называет имена и черты предыдущих, так, что последний называет всех присутствующих. Это позволяет хорошо запомнить имена всех родителей, вносит элемент игры, снимает напряжение и растерянность, иногда скованность.

2. Название: **«Знакомство в парах»**

Цель: игра направлена на знакомство.

Проведение: Все родители разбиваются на пары путем совпадения при движении во - внешнем и во – внутреннем кругах. За 10 минут общения, разойдясь по разным местам, чтобы не мешать, друг другу, стараются узнать, как можно больше информации о другом ребёнке (имя, что любит, что ценит, чем увлекается, кто друзья, интересы вне дома и школы). Затем все родители снова собираются в общий круг, и каждый представляет ребенка своего партнера.[1]

3. Название: **«Покажи эмоцию...»**

Цель: создание положительного эмоционального настроя.

Оборудование: Карточки с возможными эмоциями

Розовые: отвращение, злость, грусть, страх, радость.

Жёлтые: радость, скука, вина, восторг, стыд, обеспокоенность, гордость, беззаботность, зависть, безопасность, забота, увлечённость, удивление.

Зелёные: толерантность, справедливость.

Проведение: Участникам предлагают представить, что все они — море. Все должны слушать задание и выполнять его: море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три, на месте фигура грусти — замри!

4. Название**: «Скажи наоборот»**

Цель: формирование у родителей навыка положительных высказываний.

Оборудование: карточки с отрицательными выражениями детей («Я не хочу идти в школу», «В школе плохо», «Я не буду слушаться в школе», «Со мной там никто не дружит», «Мне не с кем там играть».)

Проведение: на представленные образцы отрицательных выражений детей родители должны предложить положительные.

5. Название: **«Листопад»**

Цель: создание хорошего настроения.

Оборудование: цветная бумага, ручки.

Проведение: Родителям предлагается создать «листопад». Без помощи ножниц

«вырезать» листочки и на одной стороне написать свои пожелания детям в ходе

адаптации в школе. Затем участники становятся в круг и подбрасывают листочки вверх.[3]

6. Название: **«Применение трех путей воспитания»**

Цель: анализ разных воспитательных подходов родителей в отношении ребёнка, содействие пониманию необходимости использования диалога в семейном воспитании.

Оборудование: карточки с надписями «Власть», «Уступчивость», «Диалог».

Проведение: При помощи цветных фигурок участники объединяются в три группы, каждая из которых выбирает карточку. В соответствии с надписью на карточке придумать проблемную ситуацию в семье и с помощью ролевой игры продемонстрировать её. Каждая группа по очереди разыгрывает проблемную ситуацию в семье, где родители применяют определённый воспитательный подход: «Власть», «Уступчивость», «Диалог». Участники угадывают, какой это был подход и почему именно они так считают. С помощью вопросов подводим итоги:

\* Как чувствовали себя участники в роли ребёнка, родителей в каждом отдельном случае?

\* Как проявляют родители свою любовь к ребёнку в каждом из случаев?

\* Что важного в разыгрывании отношений заметили?

\* Какие важные выводы вы для себя сделали, анализируя каждый из воспитательных подходов в семье?

Таким образом участники лучше осознают полученную информацию, понимают особенности каждого подхода, его недостатки и преимущества.[1]

7. Название: **Упражнение на активизацию «1-2-3-4-5»**

Цель: содействие снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятных условий для последующей работы в группе.

Проведение: Называют определённые цифры. Надо выполнять соответствующие им действия:

\* «один» — хлопнуть в ладони перед собой,

\* «два» — хлопнуть в ладони за спиной,

\* «три» — хлопнуть в ладони над головой,

\* «четыре» — хлопнуть ладонью правой руки в ладонь соседа справа,

\* левой — в ладонь соседу слева

\* «пять» — хлопнуть в ладони соседей так, чтобы правая рука оказалась сверху на руке соседа, а левая рука оказалась снизу. На этапе тренировки цифры называют медленно и исправляют ошибки участников.

8. Название: **«Хорошо ли мы знаем своего ребенка»**

Цель:

Оборудование: карточки с вопросами, ручки

Проведение: Родителям предлагают подумать и в письменной форме ответить на следующие вопросы:

\* Какое любимое блюдо ребёнка?

\* Чем он больше всего любит заниматься?

\* Что прежде всего делает, когда возвращается из школы?

\* Какие качества больше всего ценит в людях?

\* Какой его самый любимый праздник?

\* Какой самый любимый цвет?

\* Какой учебный предмет нравится больше всего?

\* Что его может порадовать?

Затем задайте ребёнку те же вопросы и сверьте, насколько совпали ответы. Предложите ребёнку ответить на такие же вопросы, но в отношении родителей. Посмотрите, соответствуют ли ответы действительности (знает ли вас ваш ребёнок).[3]

9. Название: **Метафора «Река и берега»**

Цель: помощь участникам в осознании роли родительского влияния на становление личности ребёнка на эмоционально-смысловом уровне.

Проведение: Содержание метафоры:

Мне нравится сравнивать ребёнка с водой. Это река весёлая и стремительная, бурная или же глубокая и медленная. Она течёт себе, куда ей вздумается, движется свободно и непринуждённо. Но движение каждой реки определяется её руслом, теми берегами, которые мы называем родителями. Они всегда будто впереди, определяют основное направление её движения. Если родители знают, как воспитывать ребёнка, имеют свои устойчивые ценностные установки, понимают, что важно для ребёнка, то это берега крепкие, надёжные. Тогда и река чувствует себя защищённой и более уверенной. Где вы видели такие берега, которые бы давили на реку или вынуждали её течь в другую сторону? Река течёт свободно в соответствии со своей природой, но берега несколько управляют её движением. Река, не имеющая берегов, растекается, постепенно превращаясь в болото. Так и ребёнок, не ощущающий поддержки, разумного контроля со стороны родителей, не имеет жизненных ориентиров, чёткого самосознания своих настоящих желаний и потребностей, часто попадает под чужое влияние или давление окружения. Дети подражают своим родителям, они будто отражают их поведение, манеры общения, но, главное, усваивают именно те ценности, те главные жизненные принципы, которые исповедуют родители. Поэтому ошибаются те родители, которые уверены, что ребёнок будет делать так, «как я говорю». На самом же деле он будет делать так, «как я делаю». Поэтому родителям важно быть последовательными в мыслях, убеждениях и действиях.[1]

10. Название: **Упражнение «Продолжи предложение»**

Цель: сосредоточение внимания родителей на личности ребёнка, ребёнка — на личности родителей.

Проведение: Родители продолжают следующие предложения.

\* Больше всего я ценю в ребёнке...

\* Мой ребёнок...

\* Я очень хочу...

\* Я люблю своего ребёнка...

Дети продолжают следующие предложения.

\* Я уважаю родителей за то, что...

\* По моему мнению, мои родители...

\* Если бы я мог..[3]

**Список использованных источников:**

1. Психологические игры с родителями [Электронный ресурс ] – электрон.текст дан.- Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/12/17/psihologicheskie-igry-dlya-vzroslyh-na-roditelskom> , свободный.
2. Какие игры использовать с родителями на родительском собрании [Электронный ресурс ] – электрон.текст дан.- Режим доступа <http://pedsovet.su/metodika/6847_igry_dlya_sobrania_v_sadu> . свободный.

# Игры и упражнения для родителей на родительских собраниях[Электронный ресурс ] – электрон.текст дан.- Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9008> , свободный.

# Детско-родительские игры в начальной школе [Электронный ресурс ] – электрон.текст дан.- Режим доступа: <http://5psy.ru/obrazovanie/detsko-roditelskie-igry-v-nachalnoi-shkole.html> . свободный.