# Консультация для педагогов «Организация групповой и парной работы дошкольников»

**Организация групповой и парной работы дошкольников**.

*(слайд1)* Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает на развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей **работать в группе сверстников**. А это возможно при особой **организации** детей в образовательном процессе, а именно при использовании **парной и подгрупповой работы**.

*(слайд2)* Умение взаимодействовать в паре - одно из важнейших. Оно имеет особую коммуникативную и деятельностную природу, особую значимость. Чтобы понять эту особенность, необходимо вспомнить, какие стороны общения выделяют психологи. Непосредственно речевым развитием обеспечивается коммуникативное общение *(просто передача информации)*. Естественное общение основано на понимании, чувственном ощущении человека. Но нас больше интересует форма, которая даёт возможность совместной деятельности людей.

*(слайд3)*Системообразующим фактором в **работе** в парах является умение договариваться о предмете и способе деятельности, другими словами *«Что делать?»* и *«Как делать?»*. Это умение формируется в течение всего **дошкольного** детства в несколько этапов. **Работу** в парах начинаем практиковать со средней **группы**, естественно при непосредственном руководстве взрослого.

*(слайд4)*Рассмотрим основные шаги алгоритма **организации** взаимодействия в модели «Действующий *(Д.)*– проверяющий *(П)*», она реализуется с детьми всех возрастов.

1. Дети разбиваются на пары либо по желанию, что часто целесообразно с **педагогической точки зрения**, либо разбивает на пары **педагог**, но не прямым указанием, а в косвенной форме (на 1,2 рассчитайся, соединить фигуру, найти пару, например, детёнышу и т. д.).

2. Затем между детьми распределяются пары, например, по жребию.

3. Как говорилось ранее, **педагог озвучивает задание***«Действующему»* в присутствии *«Проверяющего»*.

4. *«Д»* выполняет задание, *«П»* наблюдает, затем проверяет, указывает на ошибки, *«Д»* их исправляет, *«П»* сообщает о выполнении задания.

5. Меняются ролями, выполняют аналогичное задание по алгоритму *(сейчас или в другой раз)*.

Алгоритм целесообразно проговорить вместе с детьми, засхематизировать и размещать в поле зрения в качестве напоминалки каждый раз, когда даются задания для выполнения в паре.

*(слайд5)*В старшей **группе** мы стремимся к договору о выборе предмета и способа деятельности, хотя и под руководством взрослого.

*(слайд6)*Для успешной **организации работы** в паре с детьми старшей **группы** необходимо выполнять следующие условия.

1. Замотивировать на совместную деятельность можно, если сказать, что задание должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, если **работать парами**, совместно выполняя одно задание для общей **групповой работы**.

2. В старшей **группе** дети уже хотят действовать по собственному желанию. Если задуматься, то эта технология даёт уникальную возможность с одной стороны, проявлять творчество и инициативу, с другой – выполнять общие правила и договариваться для получения хорошего результата.

3. Договор о том, что делать и как делать достигается прямым указанием взрослого. Например, для изготовления одинаковых птичек для кормушки в паре (2 воробья, 2 синички, 2 снегиря, воспитатель сразу говорит о том, чтобы птички оказались одинаковые,надо вспомнить и договориться: какими будут крылышки, хвостики, воспитатель предлагает общую мерку, чтобы они поместились в кормушку.

4. По завершении совместной деятельности, когда на кормушке оказалось шесть птичек, которые прилетели парами,воспитатель просит детей их сосчитать и выражает удивление: «Как это так быстро детям удалось вылепить пары одинаковых птиц, да так похожих друг на друга». А дети в рамках рефлексии отвечают, что они разделились на пары, договорились о том что и как делать.

*(слайд7)*На третьем этапе внимание уделяется осознанности и самостоятельности. В развивающей **работе** с детьми 6-7 лет можно выделить два направления.

*(слайд8)* Первое условно можно назвать как договор пары по побуждению взрослого.Выглядит это так: Перед **группой** детей ставится общая цель, например, сделать макет *«Зима в лесу»*, причём это задание надо сделать быстро и красиво. Для этого воспитанники разбиваются на пары, каждая пара делает свои элементы, которые затем составляют общую картину *(макет, композицию)*. Они выбирают **группу предметов***(н-р, зайчиков, белочек, ёлочки)* и приступают к **работе**. В зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков **педагог** либо говорит каждой паре, что им надо договориться о томчто и как надо сделать, либо задаёт вопрос, о чём им надо договориться, чтобы успешно выполнить **работу**. При этом воспитатель твёрдо выдерживает линию КТО, ЧТО и КАК будет делать.

Второе направление условно посвящено самостоятельному осознанному договору пары. Методическая уловка состоит в том, что воспитатель только обозначает задачу и наблюдает за тем, как пошло обсуждение. Если видит непонимание в паре,то вмешивается: «Мы обсудили – Что вам надо сделать, но не обсудили – Как. Об этом вам надо догадаться самим».

*(слайд9)* На каждом этапе взаимодействия **педагог** помогает детям с помощью вопросов,к ним есть ряд требований: все они имеют косвенную форму, главное слово *«договорились»*.

*(сдайд10)* Рефлексия каждого занятия построенного по этой технологии должна включать вопросы, направленные на понимание того, что результат достигнут благодаря тому, что они договорились и слаженно **работали**.

Значение развития в **дошкольном** возрасте взаимодействия детей в паре велико. Во-первых, оно является видом совместной деятельности, развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения социальных, в т. ч. производственных, целей. Во-вторых, взаимодействие детей в паре готовит **дошкольника к взаимодействию в группе**.

Дети бывают разные: кто-то проявляет лидерские качества, другие более замкнуты. У детей не сформированы коммуникативные умения, дети не умеют войти в игру, обратиться к сверстнику, взрослому. Проявляют неуверенность, робость, что мешает проявить свою активность. Не умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Проявляют нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности;негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство. Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Именно **подгрупповая форма работы объединяет детей**, и помогает урегулировать и снять конфликтные ситуации.

*(слайд 11)*При **организации подгруппового**взаимодействия детей важно соблюдать следующие условия:

1. Учитывать интересы и возможности детей

2. Учитывать особенности состава **подгруппы***(разновозрастные, по половой принадлежности, по интересам)*

3. Составлять задания для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в **подгруппе**.

4. Распределять роли между участниками **подгруппы**

5. **Организовывать коммуникацию в подгруппе и между подгруппами**

6. Анализировать способ деятельности. Итогом **подгрупповой работы** должна быть рефлексия деятельности.

*(12 слайд)* Безусловно, **подгрупповая форма организации работы** имеет немало плюсов и минусов.Плюсы:

1. Повышается познавательная мотивация.

2. Снижается уровень тревожности детей, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

3. В **группе** выше эффективность усвоения и актуализации знаний.

4. Улучшается психологический климат в **группе**.

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы. Минусы. **Подгрупповой работе** надо сначала научить. Для этого **педагог** должен потратить время на каких-то занятиях. Без соблюдения этого условия **подгрупповая работа бывает неэффективна**.

1. **Организация подгрупповой работы требует от педагога особых умений**, затрат усилий.

2. При непродуманном комплектовании **подгрупп** некоторые дети могут пользоваться результатами труда более сильных сверстников.

3. Разделение на **подгруппы** может проходить непросто, даже драматично.

4. В **группе** всегда найдутся дети, желающие **работать в одиночестве**. Им надо создать условия для этого.

Объединение на **подгруппы** – это важный момент в **организации работы**. Способов объединения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая **работа в подгруппе**, и на какой результат эта **подгруппа выйдет**.

Варианты комплектования **подгрупп**:

*(слайд13)*

1. По желанию. Объединение в **подгруппы** происходит по взаимному выбору. Задание на формирование **подгруппы** по желанию может даваться, как минимум,в двух вариантах:

• Разделитесь на **группы по**. человек.

• Разделитесь на. равные **группы**.

2. Случайным образом. **Подгруппа**, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться *(правда, не по взаимному желанию, а волей случая)* дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. **Работа в такой подгруппе** развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования **подгрупп** полезен в тех случаях, когда перед **педагогом** стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в **подгруппах**, в которых между детьми сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае **педагог** должен обладать достаточной компетентностью в **работе** с межличностными конфликтами. Способы формирования *«случайной»* **подгруппы**: жребий ; объединение тех, кто сидит рядом *(в одном ряду, в одной половине****группы****)*; с помощью импровизированных *«фантов»* (один из детей с закрытыми глазами называет номер **подгруппы**, куда отправится ребенок, на которого указывает в данный момент **педагог**) и т. п.

3. По определенному признаку. Такой признак задается либо **педагогом**, либо любым ребенком. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная, по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые, по цвету носочков и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся детей. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в **подгруппе** и некоторого отдаления от других.

4. По выбору *«лидера»*. *«Лидер»* в данном случае может либо назначаться **педагогом**(в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ребенок, либо выбираться детьми. Формирование **подгрупп** осуществляется самими *«лидерами»*. Например, они выходят и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою **подгруппу**. Наблюдения показывают, что в первую очередь *«лидеры»* выбирают тех, кто действительно способен **работать** и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

5. По выбору **педагога**. В этом случае **педагог создает подгруппы** по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные **педагогические задачи**. Он может объединить детей с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом **работы**, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом **организатор подгрупповой работы** может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

*(слайд 14)*Виды **подгрупповой работы**, которые можно использовать в **работе воспитателя**:

1. Игра *«Продолжи»*. Основана на выполнении заданий разного рода **подгруппой***«по цепочке»*. Можно использовать, например, при составлении рассказа о каком-либо животном, предмете, при составлении описательного рассказа и т. д.).

2. Охота за сокровищами. **Педагог составляет вопросы**, задает детям. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. **Подгруппа** должна ответить на вопросы,используя ресурсы: энциклопедию, газету, альбом, журнал…

3. Пазлы. Дети делятся на несколько **подгрупп**, и каждая получает свою часть темы. Также все **подгруппы** получают необходимые ресурсы, с помощью которых они изучают части темы. После изучения материала или выполнения задания член **подгруппы** объясняет своим коллегам свою часть темы, основы которой он изучил и отвечает на заданные вопросы. В заключение **работы делают выводы**.

*(слайд 15)*В процессе совместной деятельности в течение дня, **педагог**, **работающий с малыми группами**,выполняет разные функции:

1. Он может контролировать.

2. **Организовывать**.

3. Оценивать **работу детей**.

4. Участвовать в **работе группы**.

5. Предлагать участникам разные варианты решений.

6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

*(слайд16)*Принципы выбора заданий для **подгрупповой работы**.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная **работа всех членов подгруппы** давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы **работал один**.Целесообразно использовать:

• задания, которые требуют выполнения большого объема **работы**;

• задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет **подгруппа в целом**;

задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

• задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной **подгруппы**.

2. Содержание **работы** должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

*(слайд17)*Возможно предложить детям простые правила совместной **работы**, с помощью который они смогут контролировать себя и провести рефлексию.

1) **работать дружно**: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) **работать по алгоритму***(плану)*

3)своевременно выполнять задание: следить за временем (песочные часы, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять **работу**(аккуратно, без ошибок, соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из **группы** должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

В **подгрупповой работе** нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной **работе**, пока не будут **проработаны** простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от **педагога** терпения и кропотливой **работы**.

Консультация для педагогов «Организация групповой и парной работы дошкольников»

**Балашова Наталья**  
Консультация для педагогов «Организация групповой и парной работы дошкольников»

**Организация групповой и парной работы дошкольников**.

*(слайд1)* Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает на развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей **работать в группе сверстников**. А это возможно при особой **организации** детей в образовательном процессе, а именно при использовании **парной и подгрупповой работы**.

*(слайд2)* Умение взаимодействовать в паре - одно из важнейших. Оно имеет особую коммуникативную и деятельностную природу, особую значимость. Чтобы понять эту особенность, необходимо вспомнить, какие стороны общения выделяют психологи. Непосредственно речевым развитием обеспечивается коммуникативное общение *(просто передача информации)*. Естественное общение основано на понимании, чувственном ощущении человека. Но нас больше интересует форма, которая даёт возможность совместной деятельности людей.

*(слайд3)*Системообразующим фактором в **работе** в парах является умение договариваться о предмете и способе деятельности, другими словами *«Что делать?»* и *«Как делать?»*. Это умение формируется в течение всего **дошкольного** детства в несколько этапов. **Работу** в парах начинаем практиковать со средней **группы**, естественно при непосредственном руководстве взрослого.

*(слайд4)*Рассмотрим основные шаги алгоритма **организации** взаимодействия в модели «Действующий *(Д.)*– проверяющий *(П)*», она реализуется с детьми всех возрастов.

1. Дети разбиваются на пары либо по желанию, что часто целесообразно с **педагогической точки зрения**, либо разбивает на пары **педагог**, но не прямым указанием, а в косвенной форме (на 1,2 рассчитайся, соединить фигуру, найти пару, например, детёнышу и т. д.).

2. Затем между детьми распределяются пары, например, по жребию.

3. Как говорилось ранее, **педагог озвучивает задание***«Действующему»* в присутствии *«Проверяющего»*.

4. *«Д»* выполняет задание, *«П»* наблюдает, затем проверяет, указывает на ошибки, *«Д»* их исправляет, *«П»* сообщает о выполнении задания.

5. Меняются ролями, выполняют аналогичное задание по алгоритму *(сейчас или в другой раз)*.

Алгоритм целесообразно проговорить вместе с детьми, засхематизировать и размещать в поле зрения в качестве напоминалки каждый раз, когда даются задания для выполнения в паре.

*(слайд5)*В старшей **группе** мы стремимся к договору о выборе предмета и способа деятельности, хотя и под руководством взрослого.

*(слайд6)*Для успешной **организации работы** в паре с детьми старшей **группы** необходимо выполнять следующие условия.

1. Замотивировать на совместную деятельность можно, если сказать, что задание должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, если **работать парами**, совместно выполняя одно задание для общей **групповой работы**.

2. В старшей **группе** дети уже хотят действовать по собственному желанию. Если задуматься, то эта технология даёт уникальную возможность с одной стороны, проявлять творчество и инициативу, с другой – выполнять общие правила и договариваться для получения хорошего результата.

3. Договор о том, что делать и как делать достигается прямым указанием взрослого. Например, для изготовления одинаковых птичек для кормушки в паре (2 воробья, 2 синички, 2 снегиря, воспитатель сразу говорит о том, чтобы птички оказались одинаковые,надо вспомнить и договориться: какими будут крылышки, хвостики, воспитатель предлагает общую мерку, чтобы они поместились в кормушку.

4. По завершении совместной деятельности, когда на кормушке оказалось шесть птичек, которые прилетели парами,воспитатель просит детей их сосчитать и выражает удивление: «Как это так быстро детям удалось вылепить пары одинаковых птиц, да так похожих друг на друга». А дети в рамках рефлексии отвечают, что они разделились на пары, договорились о том что и как делать.

*(слайд7)*На третьем этапе внимание уделяется осознанности и самостоятельности. В развивающей **работе** с детьми 6-7 лет можно выделить два направления.

*(слайд8)* Первое условно можно назвать как договор пары по побуждению взрослого.Выглядит это так: Перед **группой** детей ставится общая цель, например, сделать макет *«Зима в лесу»*, причём это задание надо сделать быстро и красиво. Для этого воспитанники разбиваются на пары, каждая пара делает свои элементы, которые затем составляют общую картину *(макет, композицию)*. Они выбирают **группу предметов***(н-р, зайчиков, белочек, ёлочки)* и приступают к **работе**. В зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков **педагог** либо говорит каждой паре, что им надо договориться о томчто и как надо сделать, либо задаёт вопрос, о чём им надо договориться, чтобы успешно выполнить **работу**. При этом воспитатель твёрдо выдерживает линию КТО, ЧТО и КАК будет делать.

Второе направление условно посвящено самостоятельному осознанному договору пары. Методическая уловка состоит в том, что воспитатель только обозначает задачу и наблюдает за тем, как пошло обсуждение. Если видит непонимание в паре,то вмешивается: «Мы обсудили – Что вам надо сделать, но не обсудили – Как. Об этом вам надо догадаться самим».

*(слайд9)* На каждом этапе взаимодействия **педагог** помогает детям с помощью вопросов,к ним есть ряд требований: все они имеют косвенную форму, главное слово *«договорились»*.

*(сдайд10)* Рефлексия каждого занятия построенного по этой технологии должна включать вопросы, направленные на понимание того, что результат достигнут благодаря тому, что они договорились и слаженно **работали**.

Значение развития в **дошкольном** возрасте взаимодействия детей в паре велико. Во-первых, оно является видом совместной деятельности, развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения социальных, в т. ч. производственных, целей. Во-вторых, взаимодействие детей в паре готовит **дошкольника к взаимодействию в группе**.

Дети бывают разные: кто-то проявляет лидерские качества, другие более замкнуты. У детей не сформированы коммуникативные умения, дети не умеют войти в игру, обратиться к сверстнику, взрослому. Проявляют неуверенность, робость, что мешает проявить свою активность. Не умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Проявляют нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности;негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство. Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Именно **подгрупповая форма работы объединяет детей**, и помогает урегулировать и снять конфликтные ситуации.

*(слайд 11)*При **организации подгруппового**взаимодействия детей важно соблюдать следующие условия:

1. Учитывать интересы и возможности детей

2. Учитывать особенности состава **подгруппы***(разновозрастные, по половой принадлежности, по интересам)*

3. Составлять задания для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в **подгруппе**.

4. Распределять роли между участниками **подгруппы**

5. **Организовывать коммуникацию в подгруппе и между подгруппами**

6. Анализировать способ деятельности. Итогом **подгрупповой работы** должна быть рефлексия деятельности.

*(12 слайд)* Безусловно, **подгрупповая форма организации работы** имеет немало плюсов и минусов.Плюсы:

1. Повышается познавательная мотивация.

2. Снижается уровень тревожности детей, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

3. В **группе** выше эффективность усвоения и актуализации знаний.

4. Улучшается психологический климат в **группе**.

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы. Минусы. **Подгрупповой работе** надо сначала научить. Для этого **педагог** должен потратить время на каких-то занятиях. Без соблюдения этого условия **подгрупповая работа бывает неэффективна**.

1. **Организация подгрупповой работы требует от педагога особых умений**, затрат усилий.

2. При непродуманном комплектовании **подгрупп** некоторые дети могут пользоваться результатами труда более сильных сверстников.

3. Разделение на **подгруппы** может проходить непросто, даже драматично.

4. В **группе** всегда найдутся дети, желающие **работать в одиночестве**. Им надо создать условия для этого.

Объединение на **подгруппы** – это важный момент в **организации работы**. Способов объединения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая **работа в подгруппе**, и на какой результат эта **подгруппа выйдет**.

Варианты комплектования **подгрупп**:

*(слайд13)*

1. По желанию. Объединение в **подгруппы** происходит по взаимному выбору. Задание на формирование **подгруппы** по желанию может даваться, как минимум,в двух вариантах:

• Разделитесь на **группы по**. человек.

• Разделитесь на. равные **группы**.

2. Случайным образом. **Подгруппа**, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться *(правда, не по взаимному желанию, а волей случая)* дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. **Работа в такой подгруппе** развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования **подгрупп** полезен в тех случаях, когда перед **педагогом** стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в **подгруппах**, в которых между детьми сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае **педагог** должен обладать достаточной компетентностью в **работе** с межличностными конфликтами. Способы формирования *«случайной»* **подгруппы**: жребий ; объединение тех, кто сидит рядом *(в одном ряду, в одной половине****группы****)*; с помощью импровизированных *«фантов»* (один из детей с закрытыми глазами называет номер **подгруппы**, куда отправится ребенок, на которого указывает в данный момент **педагог**) и т. п.

3. По определенному признаку. Такой признак задается либо **педагогом**, либо любым ребенком. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная, по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые, по цвету носочков и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся детей. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в **подгруппе** и некоторого отдаления от других.

4. По выбору *«лидера»*. *«Лидер»* в данном случае может либо назначаться **педагогом**(в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ребенок, либо выбираться детьми. Формирование **подгрупп** осуществляется самими *«лидерами»*. Например, они выходят и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою **подгруппу**. Наблюдения показывают, что в первую очередь *«лидеры»* выбирают тех, кто действительно способен **работать** и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

5. По выбору **педагога**. В этом случае **педагог создает подгруппы** по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные **педагогические задачи**. Он может объединить детей с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом **работы**, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом **организатор подгрупповой работы** может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

*(слайд 14)*Виды **подгрупповой работы**, которые можно использовать в **работе воспитателя**:

1. Игра *«Продолжи»*. Основана на выполнении заданий разного рода **подгруппой***«по цепочке»*. Можно использовать, например, при составлении рассказа о каком-либо животном, предмете, при составлении описательного рассказа и т. д.).

2. Охота за сокровищами. **Педагог составляет вопросы**, задает детям. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. **Подгруппа** должна ответить на вопросы,используя ресурсы: энциклопедию, газету, альбом, журнал…

3. Пазлы. Дети делятся на несколько **подгрупп**, и каждая получает свою часть темы. Также все **подгруппы** получают необходимые ресурсы, с помощью которых они изучают части темы. После изучения материала или выполнения задания член **подгруппы** объясняет своим коллегам свою часть темы, основы которой он изучил и отвечает на заданные вопросы. В заключение **работы делают выводы**.

*(слайд 15)*В процессе совместной деятельности в течение дня, **педагог**, **работающий с малыми группами**,выполняет разные функции:

1. Он может контролировать.

2. **Организовывать**.

3. Оценивать **работу детей**.

4. Участвовать в **работе группы**.

5. Предлагать участникам разные варианты решений.

6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

*(слайд16)*Принципы выбора заданий для **подгрупповой работы**.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная **работа всех членов подгруппы** давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы **работал один**.Целесообразно использовать:

• задания, которые требуют выполнения большого объема **работы**;

• задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет **подгруппа в целом**;

задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

• задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной **подгруппы**.

2. Содержание **работы** должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

*(слайд17)*Возможно предложить детям простые правила совместной **работы**, с помощью который они смогут контролировать себя и провести рефлексию.

1) **работать дружно**: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) **работать по алгоритму***(плану)*

3)своевременно выполнять задание: следить за временем (песочные часы, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять **работу**(аккуратно, без ошибок, соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из **группы** должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

В **подгрупповой работе** нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной **работе**, пока не будут **проработаны** простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от **педагога** терпения и кропотливой **работы**.