Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 83 комбинированного вида Центрального района.

Санкт – Петербург

Игровые технологии в работе педагога – психолога Станской С.П.

по теме: Психокоррекция зрительного восприятия и

ориентировки в пространстве у детей с ОНР.

Старший дошкольный возраст ,подготовительная группа

«Чем точнее слова определяют направление, – говорит А.А. Люблинская, – тем легче ребенок ориентируется в нем, тем полнее включает эти пространственные признаки в отражаемую им картину мира, тем более осмысленной логичной и цельной она становится для ребенка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. **Одним из необходимых условий гармоничного развития ребенка является способность к ориентировке в пространстве. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации.**  **Сегодня не подлежит сомнению тот факт, что ориентировка ребенка в окружающем пространстве представляет собой не только физиологическое, психологическое, но и сложное социокультурное явление, имеющее историческое происхождение и природу. Современные исследования, осуществленные под руководством Л.А.Венгера, показали положительное влияние целенаправленного обучения на формирование способности к восприятию и моделированию пространства у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.Но проблема освоения окружающего пространства, ориентировки в нем приобретает особую актуальность применительно к детям с нарушениями речи . Стойкие трудности освоения пространства относятся к характерным проявлениям интеллектуального недоразвития. Недостатки ориентировки, как в предметном, так и социальном пространстве отрицательно сказываются на когнитивном и личностном развитии ребенка, препятствуют его социальной адаптации в целом, а особенно к школе.Поэтому при разработке данной игровой коррекционной технологии мною были учтены особенности детей с ОНР и возрастные особенности детей 6-7 лет.Для выбора психокоррекции простанственных нарушений у детей мною, совместно с учителем – логопедом подготовительной группы « Знайки» был разработан план исследования уровня простанственной ориентировки и зрительного восприятия у детей 6-7 лет для разработки программы коррекции нарушений у детей с ОНР.**  **Целью исследования было определено изучение** особенностей пространственной ориентировки  старших дошкольников с общим недоразвитием речи.  **Задачи исследования:**  1.Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.  2. Выявить и сравнить особенности развития пространственной ориентировки старших дошкольников с общим недоразвитием речи и дошкольников с нормой речевого развития.  3. Подобрать упражнения, направленные на развитие пространственной ориентировки старших дошкольников с общим недоразвитием речи.  **Объект исследования:** пространственная ориентировка  детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.  **Предмет исследования**: особенности пространственной ориентировки старших дошкольников с общим недоразвитием речи.  **Гипотеза:**существуют различия в развитии пространственной ориентировки у старших дошкольников с нормой речевого развития и детей с общим недоразвитием речи.  **Методы исследования:**   1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы. 2. Метод тестов:   «Методика оценки зрительного восприятия» М.Безруких   * Методика «Установление обыденных предметно-пространственных отношений (С.Д.Забрамной)». * Методика «Разрезные фигуры (картинки)» * Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках». * Методика Рисуночная проба «Рисунок дома»     Особенности пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи  Анализ психодиагностических данных проведенных у детей 6-7 лет с ОНР по методике М.Безруких « Методика оценки зрительного восприятия» показал , что при общем нарушении речи с большим постоянством обнаруживается несовершенство символического уровня пространственных представлений и способности к их вербализации более чем у 45 % детей. Отмечается смешение понятий «право — лево», «над — под», «перед — позади». В ряде работ имеются затруднения в выполнении пространственно-организованных движений, что связывается с незрелостью «схемы тела».. При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.Наиболее отчетливые пространственные нарушения, по данным Е. М. Мастюковой, отмечаются и у учащихся подготовительных и первых классов речевых школ.Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах., На отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с различными формами дизартрии, с задержками речевого развития при отсутствии первичных интеллектуальных нарушений указывают и другие исследования (Л. С. Цветкова, Т. М. Пирцхалайшвили, 1975). В этих исследованиях указывается, что нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности зрительно – пространственного восприятия. У них наблюдаются сложности понимания схемы собственного тела и тела стоящего напротив человека, трудности в определении правых и левых частей объектов, предметов . Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков. ( Л.А.Венгер, Р.К.Говорова, А.Н.Давидчук, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, В.Каразану, Т.В.Лаврентьева, А.М.Леушина, Т.Мусейбова, В.П.Новикова, А.А.Столяр, М.А.Фидлер и др.) Таким образом, анализ исследований пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показывает неспособность детей свободно пользоваться в речи словесными обозначениями пространственных характеристик положения предметов друг относительно друга, требуют специальной работы по совершенствованию пространственных ориентировок.  **Несмотря на значительное число исследований, прямо или косвенно затрагивающих эту проблему, до настоящего времени не сложилось целостной картины особенностей развития пространственной ориентировки у детей До сих пор отсутствует единое, научно обоснованное содержание и методика, которые бы обеспечили формирование способности к восприятию, воспроизведению, преобразованию пространства в наиболее сензитивный, дошкольный период.**  **Универсальное значение способности к ориентировке в пространстве для психического развития ребенка, недостаточная разработанность вопросов ее формирования у дошкольников с нарушением речи . объективная необходимость оптимизации коррекционно-образовательного процесса определяют актуальность данной темы.**  **Проблемой исследования явилось изучение особенностей ориентировки**  , например, в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам (от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив» и др.). При определении местонахождения того или иного предмета, от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры. В настольно-печатных играх по ориентировке в пространстве - более точное определение пространственного местонахождения.  В результате можно выделить следующие этапы работы, соответствующие усложнению пространственных ориентировок в содержании дидактических игр и упражнений:  I этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади. II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета « от предмета», «от другого человека» III этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении. V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).  При решении задач каждого этапа необходимо уделять внимание закреплению умения различать левую и правую руки. Упражняя в различении противоположных направлений, постепенно усложнять задания: увеличивать количество предметов, местоположение которых предлагается определить, а также расстояние между ребёнком и предметами. Детей необходимо обучать не только определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать указанные ситуации. Совершенствуя умения передвигаться в указанном направлении, можно предложить изменять направление движения не только во время ходьбы, но и бега. В процессе обучения обращать внимание на освоение детьми значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.  Эти игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.  **Н**едостаточность сформированности пространственных представлений, как показывают исследования, напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка, феноменологически проявляется в нарушениях графической деятельности, в трудностях овладения чтением, письмом, математическими операциями.  Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста выявила недостаточную сформированность пространственного мышления, что напрямую связано с недоразвитием глазомера, пространственного восприятия и мелкой моторики. Трудности в пространственной ориентировке на листе бумаги становятся гигантскими при обучении ребенка в первом классе. ВОЛШЕБНЫЕ КОЛПАЧКИРазвивающие игры Опираясь на труды отечественных психологов, мною была разработана серия занятий на развитие:  — пространственной ориентировки на листе бумаги; — пространственного восприятия; — пространственного мышления; — мелкой моторики; — зрительной и слуховой памяти; — процессов внимания; — самоконтроля за деятельностью.  Данная развивающая игра с помощью крышечек из под воды и молока может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.  Предназначена для психологов, воспитателей, учителей, а также родителей.  **Задачи :**  1. Формирование социальной адаптации ребенка к обучению в первом классе.  8  2. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги.  3. Формирование пространственных отношений с помощью слов и словосочетаний: *направо, налево, через, за, над, под, вверх, вниз* и т.д.  4. Развитие глазомера и мелкой моторики.  5. Развитие зрительного восприятия.  6. Развитие зрительного внимания.  7. Развитие слуховой и зрительной памяти,  8. Развитие пространственного восприятия и мышления.  9. Формирование навыков контроля и самоконтроля при выполнении заданий по схемам.  **Материалы и оборудование**  1. Разноцветные пластмассовые крышки от пластиковых бутылок (в середине каждой просверлено отверстие и без отверстий ).  2. Прозрачные коробки для хранения крышечек (отдельно для каждого цвета).  3. Цветные шнурки.  4. Картонные карточки с планом-схемой.  5. Карточки с заданиями для выкладывания ковриков и нанизывания бус.  6. Карточки с использованием слов, обозначающих пространственные отношения.  7. Индивидуальные карточки на каждого ребенка (из двух полосок, с полем из 9 квадратов, с полем из 16 квадратов).  **Условия проведения**  Программа предусматривает занятия с детьми 6–9 лет по подгруппам из 4–6 человек, общей продолжительностью 20–30 минут. Весь курс рассчитан на 20 занятий в течение года.). В роли ведущего вначале выступает педагог-психолог, в дальнейшем необходимо привлекать детей, - это будет способствовать закреплению и расширению их активного словарного запаса. В работе сочетается проведение диагностических тестов, развивающих упражнений, физкультминуток, подвижных игр, ролевых игр, , настольных и напольных развивающих игр.  Работу по развитию пространственных представлений у детей с нарушениями в речи планируют поэтапно.  На **первом этапе** использую игры и упражнения, направленные  на изучение ребенком пространства       собственного тела, расширения спектра ощущений, развития тонкой моторики.  На **втором этапе**  знакомлю детей  с пространством от себя.  **На третьем этапе**использую игры и упражнения, направленные  на освоение детьми ориентировки пространства и цвета между объектами.  Игры на формирование пространственных представлений . Видеопрезентация развивающих игр  « Волшебные колпачки»    **Слайд № 2**  Схемы и карточки для игры « Бусы»     |  | | --- | |  |     Схема №2  10   |  | | --- | |  |   Схема №3     |  | | --- | |  |   **Слайд № 3**  **Схемы и карточки для игры « Цепочки»**  Схема №1  ( у каждого ребенка своя)   |  | | --- | |  |     Схема №2     |  | | --- | | **11** |   Схема № 3     |  | | --- | |  |   **Слайд № 4**  **Деятельность детей во время игры**  **«Цепочки и бусы»**  **IMGP1947.JPG**  **IMGP1954.JPG12**  **IMGP1951.JPG**  **Слайд № 5 13**  **Закрепление навыков в повседневной жизни**  **Настольная игра « Скоростные колпачки»**  **Правила игры.Карточки.speed-cups_158.jpg**  **10009.jpg**  Такие игры позволят сформировать и закрепить умение практически диффе­ренцировать пространственные отноше­ния в различных ситуациях и обобщать ре­зультаты дифференцировки с помощью соответствующих терминологий. Особенно важно стимулировать перенос ребенком знаний из специально организованной дидактической среды в жизненную обстановку.  ЗАКЛЮЧЕНИЕ  Анализ научной литературы показал, что пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней. Как показывают исследования, недостаточность сформированности  пространственных представлений у ребенка напрямую влияет  на уровень его актуального развития. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности при чтении, письме, в овладении математическими операциями.  Эффективность работы по формированию пространственных представлений  у детей возможна только при совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателей в этом направлении. Рекомендуется использовать дидактические игры и упражнения на развитие пространственной ориентировки. Для взрослых проводить беседы, консультации, практикумы, во время которых знакомить с дидактическими пособиями, играми и упражнениями, направленными на развитие у детей пространственных представлений,  и особенностями использования ими полученных знаний  в самостоятельной деятельности. **Для преодоления имеющихся проблем необходим комплексный характер коррекционно-педагогических воздействий. Обучение должно базироваться на формировании действий замещения и моделирования как основы познавательных способностей и вестись в тесной связи с работой по развитию мышления, речи и деятельности детей при учете ведущей роли знака в культурном становлении ребенка. Это не только благоприятно скажется на всех сторонах освоения пространства, но и приведет к гармонизации интеллектуального и эмоционального развития ребенка, развитию его личности в целом.**  Используемая литература:  1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей М. : 1964.  2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержкт психического развития М. : Том-ПРЕСС, 1999.  3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактически игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. -М. : Владос, 2001.  4. Петухова Е. Н. Формирование пространственного ориентирования дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология, 2000  5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической м коррекционной работы. - М. : Арти, 2000.  6. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М. : Школьная Пресса, 2004.   1. Кравцов, Г.Г., Шестилетки: готовность к школьному обучению / Г.Г.Кравцов, Е.Е.  Кравцова.  СПб: Питер, 1990. – 75 с.   Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия»,   1. Малиованова Е.Л. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости // Дошкольное воспитание. – 2008.-  №11. – С. 67?74. – 0,65 п.л. 2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. 3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с. 4. Детская психодиагностика: Практ. занятия: Метод. указания / Ин-т "Открытое о-во"; Сост. Ю.В. Филиппова. - Ярославль, 2003. - 38   **Исследование подтверждает важность комплексного, целостного подхода к построению педагогической работы с проблемными детьми, который позволяет не только преодолеть характерную для них фрагментарность познания окружающей действительности, ориентировки в ней, но и обеспечивает более благоприятный путь врастания в человеческую культуру, социализацию и гармонизацию развития.**  **Практическая значимость исследования. Предложенная модель обучения может быть использована для совершенствования системы дошкольного обучения и воспитания детей, отстающих в умственном развитии. Она позволяет обогатить существующие методики коррекционно-педагогической работы специальным содержанием, направленным на формирование универсальных способностей. Разработанный комплекс коррек-ционно-педагогических воздействий может применяться в практической работе с различными категориями проблемных детей в условиях дошкольных учреждений и в семье; а также с целью диагностического изучения детей. Представленные в работе материалы могут использоваться при разработке**  **содержания учебного процесса в педагогических ВУЗах; при чтении дисциплин на курсах повышения квалификации педагогических кадров.**  **Достоверность результатов обеспечена методологическим подходом к проблеме формирования способности к ориентировке в пространстве, ее многоаспектным рассмотрением с позиций современных достижений психолого-педагогических наук; количеством испытуемых; использованием комплекса взаимодополняющих методик; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, а также их статистической обработкой; изучением катамнестических данных.**  , |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/left_menu_1.gif** |  |  | | --- | |  | |  | | **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/border_center_14.gif** |  | **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/border_center_15.gif** | | |  |  | | --- | --- | | **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/border_03.gif** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/end_01.gif** |  | **http://www.lib.ua-ru.net/var/images/end_01.gif** |