**Формирование интеллектуальной культуры младших школьников**

**во внеурочной деятельности.**

Если хочешь воспитать в детях смелость ума , интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества , то создавай такие условия , чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей , дай возможность им почувствовать себя в нем властелинами.

Ш.А . Амонашвили.

 Интеллект является одним из главных критериев оценки человека в обществе. Особую актуальность интеллектуальное развитие человека приобретает в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Сегодня образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств , а жизнедеятельность в информационном обществе требует от членов социума высокого интеллектуального уровня , информационной культуры, творческой активности .В свою очередь общество требует активности высокого уровня знаний от учащихся.

 Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые в ходе учебной деятельности.

 Что такое интеллект? В разных психологических и педагогических источниках понятие « интеллект» раскрывается по- разному.

 Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами , используя накопленный опыт и знания . То есть , интеллект рассматривается им как способность человека адаптироваться в окружающей среде.

 Психолог И.А. Домашенко: «Интеллект -общая познавательна способность , определяющая готовность человека к усвоению знаний и опыта , а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

 Итак, интеллект-это совокупность качеств индивида , которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

В свою очередь интеллект характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;

-способностью к мыслительным операциям : анализу , синтезу , их производным : творчеству и абстрагированию;

-способностью к логическому мышлению , умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире ;

-вниманием , памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно – действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Что такое интеллектуальные способности?

Способности- индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. («Педагогический словарь». Коджаспирова Г. М. )

Способности тесно связаны с общей направленностью личности , и с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности.

Интеллектуальные способности - это способности, которые необходимы для выполнения не какой- то одной, а многих видов деятельности.

Под интеллектуальными способностями понимается - память , восприятие , воображение , мышление , речь , внимание. Их развитие является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе , а в результате многостороннего взаимодействия ребенка с другими людьми : в общении , в деятельности и , в частности , в учебной деятельности .

Поэтому задача педагога - развитие умственных способностей учащихся , вовлечение их в активную деятельность.

Где и как мы можем развивать познавательные и интеллектуальные способности ?

На уроке? Да.

Как уже было сказано, именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта , а интеллектуальные способности развиваются в деятельности , но не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально принятая. И от умения учителя « и наполнить сосуд , и зажечь факел» , от умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе , готовность к постоянному самообразованию , т.е . интеллектуальное развитие.

Это не только включение в урок специальных заданий на развитие интеллекта, но и за счет внеурочной деятельности, курсов “Эрудит”, ”Олимпиадная математика”, “Олимпиадный русский”

Содержанием курсов являются:

* Развитие восприятия.
* Развитие памяти.
* Развитие внимания.
* Развитие мышления.
* Развитие речи.

Отбор видов деятельности учащихся направлен на достижение личностных метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Изучение курсов формирует УУД: коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные.

В работе по ведению курсов учитель применяет современные педагогические технологии и методы обучения:

А) проблемное обучение

Б) метод исследования

В) здоровьесберегающие технологию

Г)технологии коллективного сотрудничества

Д) игровые технологии

Важно отметить, что курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности отличаются от уроков тем, что здесь ребенку предлагаются задания не предметного характера, а ребенок сам может оценивать свои успехи. Это создает особый положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой, позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. А вся серьезная работа принимает форму игровой деятельности, так как именно игровые действия ребенка, сопровождающиеся высоким эмоциональным подъемом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулом его активности в познании. Для младших школьников интерес представляют дидактические игры, которые заставляют думать, представляют возможность ученику проверять и развивать свои способности. Игры- одно из средств развития интеллектуальных способностей.

Таким образом, имея богатейший материал курсов, перед учителем встает задача: создать для учащихся условия, где дети в игре, индивидуально и коллективно (группами, в парах) будут вести поисковую работу, учиться выявлять и решать проблемные вопросы.

Первоклассников очень сложно научить на уроке работать в парах и группах из-за нехватки времени. А вот во внеурочной деятельности это возможно.

Дети любят интеллектуальные игры, поэтому КВНы, викторины, «почемучки» проходят эмоционально-познавательно.

Внеурочная деятельность тесно связана с урочной, они дополняют друг друга.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того, чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых.

Задача педагога, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; учить детей рассуждать, мыслить, а не зубрить, самим делать выводы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Ведение курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности повышает интерес учащихся к предметам: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;

способствует увеличению числа учащихся, которые становятся победителями и призерами предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального уровня.