**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Финикия – страна мореплавателей»**

1. Бушкина Валентина Владимировна
2. МОУ СОШ С.Хоперское Балашовского района Саратовской области.
3. Учитель истории и обществознания
4. История
5. 5 класс
6. 3-й урок в теме « Западная Азия в древности»
7. Учебник «История Древнего мира» 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер 2015 г;
8. Цели урока: ознакомление обучающихся со страной Финикией- страной мореплавателей.

 формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника, картой;

 воспитание интереса к истории.

1. Задачи: - познакомить обучающихся с географическим положением Финикии;

 - дать общее представление о занятиях финикийцев;

 - познакомить с важнейшими открытиями финикийцев;

 - формировать умения работать с картой, историческими источниками;

 - воспитывать интерес к истории как науки.

 10. Тип урока: ознакомление с новым материалом.

 11. Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

 12 Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

 13. Структура урока: 1. Мотивационная беседа

 2. Изучение нового материала

 3. Закрепление изученного материала

 4. Рефлексия

 14. План урока: 1. Природные особенности Финикии.

 2. Что позволило финикийским мореплавателям совершать далекие путешествия.
 3. Изобретения финикийцев.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Этап мотивации к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по странам Древнего мира. - Какие страны мы уже изучили?- Какие страны существуют на карте мира и сейчас?- А сегодня мы отправимся на восток Средиземноморья и узнаем о стране с красивым названием, которой уже нет на карте мира. | Беседа с элементами дискуссииОтветы обучающихся.Египет, Древнее ДвуречьеОтветы обучающихся | Знакомство с многообразием мира | Готовность применять исторические знания | Готовность к сотрудничеству |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуальных затруднений | - На прошлом уроке мы с вами побывали в городе Вавилоне, познакомились с царем Хаммурапи.- Чем он прославился?- А вы знаете, царь Хаммурапи нам прислал письмо. Интересно, о чем он нам написал?- Давайте прочтем письмо. | Он создал законы.Чтение письма (Приложение1) |  | Применение своих знаний | Чтение с выделением необходимой информации.Формирование затруднения. |
| Этап построения проекта выхода из затруднений | - О чем нас просит царь?- Какая же тема нашего урока?- Сделайте предположение, почему царь заинтересовался Финикией?- Поможем царю?- Что же мы с вами должны выяснить о Финикии? | Ответы обучающихся.Узнать о Финикии: географическое положение, занятия ее свободных жителей, лучшие они мореплаватели или нет, куда они плавают, торгуют ли и чем.Предлагают тему урока (Финикия – страна мореплавателей)Ответы обучающихся- ДаОтветы обучающихся.Чем прославилась Финикия, действительно ли финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока? |  | Умение изучать и систематизировать результат | Учет разных мнений в ситуации затруднения. Выдвижение версий.Формулирование проблемы |
| Этап реализацииПостроения проекта  | - Скажите, а что нам поможет найти ответ на наш вопрос?- Какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке, чтобы решить учебную задачу?- Ребята, я предлагаю вам рассмотреть карту «Древний Восток», «Финикийские колонии». Изучить легенду карты. - Опираясь на географическое положение Финикии, предположите, чем могли заниматься ее жители? - Что было необходимо финикийцам для того, чтобы заниматься мореплаванием и торговлей?- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Дайте характеристику финикийским судам.= Хоть финикийцы и были торговцами, но многие люди их боялись. - Я предлагаю прочитать документ «Как финикийцы похитили женщин» ( по рассказу древнегреческого историка Геродота) -учебник – стр. 72- Почему финикийцев в городах боялись?- Как вы думаете, какая слава могла распространиться о финикийцах?- Как вы относитесь к морским разбойникам? Пиратство существует сейчас?- Что позволило финикийцам отправляться в далекие плавания?- Финикийцы были не только торговцами и мореплавателями. Они были изобретателями. Что изобрели финикийцы?- Я предлагаю вам образовать четыре группы.Каждая группа получит документ. Прочитав его, вы должны догадаться, что открыли финикийцы.- Назовите изобретения?- Какое из открытий было главным для финикийцев?- Почему алфавит был нужен финикийским торговцам. | Ответы обучающихся.Карта, учебник, рисунки, материалы Интернета.Ответы обучающихся Каковы природные особенности Финикии?Что позволилофиникийским мореплавателям отправиться в далекие путешествия? Зачем финикийцам нужны были изобретения?Самостоятельно определяют местоположение Финикии. ( Находится на восточном побережье Средиземного моря, занимает небольшую территорию, по всей территории простираются Ливанские горы, нет плодородных почв, крупные города Финикии Библ, Сидон, Тир; финикийцы основывали свои колонии по берегам Средиземного моря; Ответы обучающихся (Скудная природа, недостаток хлеба, расположение страны на пересечении важных путей заставлял финикийцев заниматься мореплаванием, ремеслом и торговлей.) Ответы обучающихся(Хорошие морские суда.) Ответы обучающихся.(Прочные, быстроходные.)Ответы обучающихся.(Они разбойничали, продавали людей в рабство.)Ответы обучающихся.Дурная.Ответы обучающихся.Ответы обучающихся.стремление торговать, получать прибыль, наличие хороших судов, природные условия Финикии.Групповая работа.Ответы обучающихся1 группа – стекло2 группа – пурпурная краска.3-я группа - алфавитАлфавитУпрощало ведение торговли. | Выражение своего мненияДавать оценку событиям, преломляя через личный опыт. Самоопределение в жизненных ценностях | Умение изучать и систематизировать информациюЧитать историческую карту с опорой на легендуХарактеризовать условия, образ жизни, занятия людей.Поиск информации. Составление описания.Поиск информации Поиск информацииПолучение знаний | Планирование работы с помощью учителя.Извлечение информации ( работа с картой)Выдвижение версийРабота с иллюстрациейПоиск и выделение информацииМатериал перерабатывается, Синтез информацииОбщение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельностиУмение работать с информациейФормулирование и аргументация своего мнения |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Почему финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока? | Ответы обучающихся(Занятия торговлей и ремеслом; наличие хороших кораблей; расположение Финикии на перекрестке торговых путей; изобретение алфавита - все это упрощало ведение торговли.) | Оценивание усвоенного материала | Систематизация знаний | Анализ объектов с целью выделения признаков и составление целого из частей (синтез) |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Предлагаю поработать с тестом. | Самостоятельная работа Проверка в парах. | Оценивание себя | Повторение материала | Самостоятельная работа по эталону.Взаимодействие с партнером по обсуждению задания |
| Этап включения в систему знаний и повторение | - Ребята! Так что же мы ответим царю Хаммурапи? | Ответы обучающихся.(Финикийцы - лучшие мореплаватели.) | Давать оценку событиям, преломляя через себя |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и домашнее задание | Беседа по вопросам. Что нового вы узнали? Что было интересным? Что оказалось сложным? - Как вы оцените свою работу на уроке? | Ответы обучающихся | Оценивание себя |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учет разных мнений |