**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Финикия – страна мореплавателей»**

1. Бушкина Валентина Владимировна
2. МОУ СОШ С.Хоперское Балашовского района Саратовской области.
3. Учитель истории и обществознания
4. История
5. 5 класс
6. 3-й урок в теме « Западная Азия в древности»
7. Учебник «История Древнего мира» 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер 2015 г;
8. Цели урока: ознакомление обучающихся со страной Финикией- страной мореплавателей.

формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника, картой;

воспитание интереса к истории.

1. Задачи: - познакомить обучающихся с географическим положением Финикии;

- дать общее представление о занятиях финикийцев;

- познакомить с важнейшими открытиями финикийцев;

- формировать умения работать с картой, историческими источниками;

- воспитывать интерес к истории как науки.

10. Тип урока: ознакомление с новым материалом.

11. Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

12 Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

13. Структура урока: 1. Мотивационная беседа

2. Изучение нового материала

3. Закрепление изученного материала

4. Рефлексия

14. План урока: 1. Природные особенности Финикии.

2. Что позволило финикийским мореплавателям совершать далекие путешествия.  
 3. Изобретения финикийцев.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Этап мотивации к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по странам Древнего мира.  - Какие страны мы уже изучили?  - Какие страны существуют на карте мира и сейчас?  - А сегодня мы отправимся на восток Средиземноморья и узнаем о стране с красивым названием, которой уже нет на карте мира. | Беседа с элементами дискуссии  Ответы обучающихся.  Египет, Древнее Двуречье  Ответы обучающихся | Знакомство с многообразием мира | Готовность применять исторические знания | Готовность к сотрудничеству |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуальных затруднений | - На прошлом уроке мы с вами побывали в городе Вавилоне, познакомились с царем Хаммурапи.  - Чем он прославился?  - А вы знаете, царь Хаммурапи нам прислал письмо. Интересно, о чем он нам написал?  - Давайте прочтем письмо. | Он создал законы.  Чтение письма (Приложение1) |  | Применение своих знаний | Чтение с выделением необходимой информации.  Формирование затруднения. |
| Этап построения проекта выхода из затруднений | - О чем нас просит царь?  - Какая же тема нашего урока?  - Сделайте предположение, почему царь заинтересовался Финикией?  - Поможем царю?  - Что же мы с вами должны выяснить о Финикии? | Ответы обучающихся.  Узнать о Финикии: географическое положение, занятия ее свободных жителей, лучшие они мореплаватели или нет, куда они плавают, торгуют ли и чем.  Предлагают тему урока (Финикия – страна мореплавателей)  Ответы обучающихся  - Да  Ответы обучающихся.  Чем прославилась Финикия, действительно ли финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока? |  | Умение изучать и систематизировать результат | Учет разных мнений в ситуации затруднения. Выдвижение версий.  Формулирование проблемы |
| Этап реализации  Построения проекта | - Скажите, а что нам поможет найти ответ на наш вопрос?  - Какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке, чтобы решить учебную задачу?  - Ребята, я предлагаю вам рассмотреть карту «Древний Восток», «Финикийские колонии». Изучить легенду карты.    - Опираясь на географическое положение Финикии, предположите, чем могли заниматься ее жители?  - Что было необходимо финикийцам для того, чтобы заниматься мореплаванием и торговлей?  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Дайте характеристику финикийским судам.  = Хоть финикийцы и были торговцами, но многие люди их боялись.  - Я предлагаю прочитать документ «Как финикийцы похитили женщин» ( по рассказу древнегреческого историка Геродота) -учебник – стр. 72  - Почему финикийцев в городах боялись?  - Как вы думаете, какая слава могла распространиться о финикийцах?  - Как вы относитесь к морским разбойникам? Пиратство существует сейчас?  - Что позволило финикийцам отправляться в далекие плавания?  - Финикийцы были не только торговцами и мореплавателями. Они были изобретателями. Что изобрели финикийцы?  - Я предлагаю вам образовать четыре группы.  Каждая группа получит документ. Прочитав его, вы должны догадаться, что открыли финикийцы.  - Назовите изобретения?  - Какое из открытий было главным для финикийцев?  - Почему алфавит был нужен финикийским торговцам. | Ответы обучающихся.  Карта, учебник, рисунки, материалы Интернета.  Ответы обучающихся Каковы природные особенности Финикии?  Что позволило  финикийским мореплавателям отправиться в далекие путешествия? Зачем финикийцам нужны были изобретения?  Самостоятельно определяют местоположение Финикии.  ( Находится на восточном побережье Средиземного моря, занимает небольшую территорию, по всей территории простираются Ливанские горы, нет плодородных почв, крупные города Финикии Библ, Сидон, Тир; финикийцы основывали свои колонии по берегам Средиземного моря;  Ответы обучающихся (Скудная природа, недостаток хлеба, расположение страны на пересечении важных путей заставлял финикийцев заниматься мореплаванием, ремеслом и торговлей.)  Ответы обучающихся  (Хорошие морские суда.)  Ответы обучающихся.  (Прочные, быстроходные.)  Ответы обучающихся.  (Они разбойничали, продавали людей в рабство.)  Ответы обучающихся.  Дурная.  Ответы обучающихся.  Ответы обучающихся.  стремление торговать, получать прибыль, наличие хороших судов, природные условия Финикии.  Групповая работа.  Ответы обучающихся  1 группа – стекло  2 группа – пурпурная краска.  3-я группа - алфавит  Алфавит  Упрощало ведение торговли. | Выражение своего мнения  Давать оценку событиям, преломляя через личный опыт. Самоопределение в жизненных ценностях | Умение изучать и систематизировать информацию  Читать историческую карту с опорой на легенду  Характеризовать условия, образ жизни, занятия людей.  Поиск информации. Составление описания.  Поиск информации    Поиск информации  Получение знаний | Планирование работы с помощью учителя.  Извлечение информации ( работа с картой)  Выдвижение версий  Работа с иллюстрацией  Поиск и выделение информации  Материал перерабатывается,  Синтез информации  Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности  Умение работать с информацией  Формулирование и аргументация своего мнения |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Почему финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока? | Ответы обучающихся  (Занятия торговлей и ремеслом; наличие хороших кораблей; расположение Финикии на перекрестке торговых путей; изобретение алфавита - все это упрощало ведение торговли.) | Оценивание усвоенного материала | Систематизация знаний | Анализ объектов с целью выделения признаков и составление целого из частей (синтез) |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Предлагаю поработать с  тестом. | Самостоятельная работа  Проверка в парах. | Оценивание себя | Повторение материала | Самостоятельная работа по эталону.  Взаимодействие с партнером по обсуждению задания |
| Этап включения в систему знаний и повторение | - Ребята! Так что же мы ответим царю Хаммурапи? | Ответы обучающихся.  (Финикийцы - лучшие мореплаватели.) | Давать оценку событиям, преломляя через себя |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и домашнее задание | Беседа по вопросам.  Что нового вы узнали? Что было интересным? Что оказалось сложным?  - Как вы оцените свою работу на уроке? | Ответы обучающихся | Оценивание себя |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Учет разных мнений |