**Урок 12. Волшебные фонари. Фонари на улицах и в парках.**

*Цели:*познакомить с ролью фонарей в жизни человека; напомнить назначение разных видов светильников; показать разные приемы работы с бумагой; познакомить с понятиями «миниатюрность», «колоссальность».

***Вид деятельности:*** рисование.

***Планируемые результаты:***школьники расширят знания о вицах и назначении фонарей; запомнят различия между их технической стороной и оформительской; приобретут навыки дизайнерского мышления.

***Оборудование:***бумага, карандаши, краски, фотографии с образцами фонарей разных видов и назначений.

***Ключевые слова****и****понятия:***осветительные приборы, свойства бумаги.

**I. Организационный момент**

(Приветствие, проверка готовности класса к уроку.)

**II. Повторение пройденного материала**

- Как называется профессия, специалисты которой занимаются проектированием разных направлений по художественному украшению предметов и улиц? - Какие задачи решают художники-дизайнеры в городах?

*(Оформляют дома, улицы, витрины, зеленые зоны, афиши.)*

Вот, оказывается, какая широкая сфера деятельности у художников-дизайнеров.

В каких областях художественного дизайна вы уже пробовали свои силы? *(Оформление скверов, ажурных оград.)* - Вспомните и назовите виды работ, которые вы выполняли на уроках изобразительного искусства. (Ответы школьников.) Сегодня вы также продолжите свою деятельность в роли художников-дизайнеров.

**III. Вводное слово**

— За чем необходимо следить, чтобы не испортить себе зрения? *(За правильным освещением.)*

Для того чтобы проводить занятия в школе в ранние утренние часы или вечером, необходимо зажигать свет. Посмотрите, какие осветительные приборы есть у нас в классе.

— Какие осветительные приборы есть у вас дома? Опишите их внешний вид. (Ответы школьников.)

Почти все электрические светильники устроены одинаково: на одном конце шнура находится патрон, в который ввертывается электрическая лампочка. Другим концом шнур включается в электрическую сеть. А отличаются фонари друг от друга оформлением, размерами, расцветкой, дизайном.

— Обращали ли вы внимание, как освещаются улицы города вечерами?

— Как меняется освещение в праздники?

Давайте подумаем, в каких видах профессий требуется специальное освещение. Например, если человек работает шахтером или строит метро, то под землей, где он работает, устанавливаются специальные фонари. Большие — те, которые можно вывешивать в подземных туннелях, маленькие — те, которые прикрепляются прямо к каскам шахтеров и освещают им дорогу во время работы.

Фонари неоднократно вдохновляли поэтов на создание стихотворений.

Никогда не забуду — он был или не был

Этот вечер — пожаром зари

Сожжено и расцвечено бледное небо,

И на белой заре — фонари.

*А. Блок*

Город ночной отразился в реке,

Арки мостов в сказочном сне,

И не дают они людям сбиться с пути,

Ночные спутники вы — фонари.

*Ж. Татлян*

**V. Беседа по теме урока**

Фонари делают нашу жизнь удобнее, украшают ее. Трудно представить себе ночную улицу без освещения или новогоднюю елочку без огоньков-фонариков.

Они могут быть гигантскими, очень большими, например, как те, что освещают башни Кремля и часы-куранты на Спасской башне.

— Каким словом можно назвать очень большие, крупные фонари? *(Огромные, гигантские.)*

А еще есть такое слово для обозначения большого объема — «колоссальные». Повторите это слово. Оно произошло от греческого слова «колосс» — «великан», «громадина», «гигант».

— Подумайте, где необходимы фонари колоссальных размеров. *(На кораблях, которые находятся в пограничных дозорах и ловят нарушителей границы; на стройках, где работы ведутся круглые сутки: на киносъемке, где необходимо ярко освещать съемочную площадку.)*

А бывают фонари совсем крошечные, например, те, которые подсвечивают ручные часы, или те, которыми врачи иногда освещают горло при медицинском осмотре.

— Каким словом можно назвать маленькие фонарики? *(Малюсенькие, крошечные.)*

А есть еще такое слово — миниатюрные, повторите его.

— Где еще могут понадобиться миниатюрные фонарики? Запишите в тетради два новых слова и их пояснения. *Колоссальный -*огромный, гигантский, громадный. *Миниатюрный —*крохотный, мелкий, очень маленький.

— Какие фонари нужны на космических кораблях? *(И колоссальные, и миниатюрные.)*

**IV. Постановка задания для самостоятельной работы**

На сегодняшнем уроке вы снова примерите на себя роль дизайнеров — оформителей улиц. Вашей задачей будет создание проекта фонаря, уличного светильника.

— В какой технике изготовлены эти проекты? *{Рисование.)*

Важно, чтобы ваш фонарь был предназначен для уличного освещения, т. е. у него помимо светящейся части должна быть ножка, на которой он стоит. И еще я надеюсь, что вы проявите фантазию, придадите ему оригинальный вид.

**VIII. Продуктивная деятельность. Самостоятельная работа**

Возьмите лист бумаги. Разместите ваш фонарь. Уточните его размер и добавьте деталей.

**IX. Физкультминутка**

Сделайте маленькую паузу в работе, выполните физкультминутку.

(Педагог читает текст с одновременным выполнением метроритмических движений, которые за ним повторяют школьники.)

Вот проворный лягушонок *(Руки согнуты в локтях, пальцы растопырены.)*

Вылез из болота. *(Ходьба с высоким подниманием коленей.)*

На дорожке он обсох,

Ему домой охота.

Плюх! *(Выполняется легкий прыжок.)*

**X. Завершение самостоятельной работы**

(Школьники завершают самостоятельную работу.)

**XI. Итог.**

Уборка рабочего места, задание на следующий урок

Приведите в порядок свое рабочее место — если вы использовали аппликацию и конструирование, вырезая изображения из бумаги, то соберите и выбросите обрезки. Если вы рисовали красками, то вылейте воду. Уберите принадлежности для рисования.

**XII. Рефлексия**

- Над какими дизайнерскими объектами вы сегодня работали?

- Для чего предназначены фонари, осветительные приборы?

- Каких размеров бывают фонари?

- Какие фонари понадобятся для праздничного освещения улиц и зданий?

- В какой технике вы выполнили ваши фонари?

- Можете ли вы вспомнить произведения, в которых упоминаются фонари?

А теперь сочиним синквейн под названием «Фонари». (Педагог проверяет выполнение задания и выставляет оценки. Лучшие работы демонстрируются классу.)