***«Дети, живущие сегодня, - это первые***

***представители будущего человечества»***

*(из отчета ООН «Дети и окружающая среда»)*

***Экологическая акция «Чистые берега».***

***Уровень акции:*** региональный.

***Участники акции:*** педагоги, дети и родители.

***Образовательная область:*** познавательное развитие (экологическое образование).

***Направления:***

***1. Экологическая акция «Чистые берега» - уборка Халактырского пляжа Тихого океана от мусора.***

***2. Экологическая акция «Чистые берега» - уборка территории берега реки Авача от мусора.***

***Пояснительная записка***

Одна из основных задач дошкольного воспитания — формирование основ экологической культуры. Экологическое воспитание — это формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому.

Экологическое образование – это не столько свод правил о защите природы, сколько определенный образ жизни. Человек, занимающийся экологическим образованием, в первую очередь сам должен изменить свои привычки, свой стиль жизни. Нужно долго и терпеливо работать с людьми, чтобы научить их не бросать мусор, сортировать, экономить. Можно менять привычки принимая жесткие законы, как было в грязнейшем Сингапуре, - при помощи колоссальных штрафов за каждую бумажку на улице. Можно как в США. Поставили бачки для разного мусора, но люди категорически отказались это делать: еще чего! Никого не заставляли и не увещевали: не хочешь не делай, но оплати работу человека, который сделает это для тебя.

Надо меняться самим! Я являюсь членом волонтерской организации «Чистая Камчатка», и поэтому я решила вовлечь в деятельность нашей волонтерской организации родителей и, конечно детей моей группы. Они с удовольствие откликнулись на мое предложение. Привить детям какие-то новые положительные привычки – это задача педагога, но как это сделать интересно и продуктивно? Мы пытаемся найти методы, формы, с помощью которых сможем заинтересовать детей. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.

***Актуальность*** данных экологических акций можно увидеть в:

1. Правовых документах, определяющих государственную политику в сфере образования, где обозначены такие приоритетные задачи, как: воспитание патриотизма, формирование целостного гармоничного мировоззрения личности, переход к ноосферному мышлению.

***Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам…***

***Конституция РФ, ст. 58, 1993 г.***

1. Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольное образование от 17. 10. 2013 № 1155 базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными областями:

* «Социально-коммуникативного развитие» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.
* «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.
* «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки рекомендованных министерством учебных пособий.
* «Физическое развитие» решает задачи по формированию здорового образа жизни, привносит глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Основы экологичного образа жизни можно нести в семью через детей, и этим опосредованно, очень тонко, мягко, ненавязчиво влиять на взрослых.

Анализируя происходящее в последние годы, исследователи отмечают проявление следующих негативных тенденций в области экологии водных ресурсов:

* Твердые отходы, мусор не просто загрязняют реки, но даже меняют ход течения, затрудняя его. Возможны разливы озер и рек;
* Загрязнения мирового океана приведут к глобальным катаклизмам, массовым заболеваниям и увеличению уровня смертности.
* Нет осознания того, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку;

На сегодняшний день **проблема** очевидна. Даже дети сейчас говорят: город грязный, воздух грязный, океан грязный. Кто-то в этом виноват же??? Но если задуматься, то каждый из нас может сделать что-то, чтобы эта проблема была не так остра. Самая наглядная проблема – грязный город. Почему? Потому что на улице валяются бумажки. Кто их бросает? Мы! Это у нас привычка – бросать мимо урны. Но мы можем выработать другую привычку – бросать ее только в урну, только в мусорный контейнер, даже если в городе их очень мало. Положи эту бумажку в свой пакет, донеси до ближайшей урны или мусорного ведра. Конечно, это не решить сразу проблему мусора на улице, но уменьшит ее. То есть каждый может сделать что-то посильное. **Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком.**

***Цель экологических акций:*** создание условий для воспитания гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

***Задачи экологических акций***:

1. Пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы.
2. Формировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.
3. Становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.
4. Навести порядок на предлагаемой территории.

***Гипотеза:*** если использовать в образовательном процессе практические социально значимые природные акции, то можно сформировать осознанное экологического мировоззрение.

***Этапы работы над акцией.***

***«Использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически её организовывать —***

***одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника»***

***Е. И. Тихеева***

Работа над экологическими акциями реализовалась в двух направлениях, которые носили системный характер:

* подготовительный — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
* практический — активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подготовительный этап | Образовательная деятельность:   * экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы; * Экспериментирование, опыты, наблюдения; * Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов * Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа * Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки * Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы * Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ   Работа с родителями:   * родительское собрание; * консультации; * серия наблюдений в природе и специальных заданий; * совместное составление с родителями правил поведения в природе; |
| 1. Основной этап (практический)   Место и время выполнения работы:   1. 5.05.2019 года участвовали в акции   «5 мая – день нашего тихого океана».   1. 12.05.2019 года участие в акции «Поможем Кроноцкому заповеднику». | Участие в экологических акциях:   1. «5 мая –день нашего Тихого океана». 2. «Поможем Кроноцкому заповеднику».   (уборка территории берега реки Авача) |
| 1. Презентационный этап | * Приглашение в музей ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник» за участие в экологической акции «Поможем Кроноцкому заповеднику». * Развлечение на тему «Чистые берега». * Изготовление экологических плакатов «Как мы помогали Тихому океану». * «Авача – чистые берега» |

***Вывод:***

Трудно переоценить значение воды в жизни человека. Любые изменения в окружающей среде влияют на водные ресурсы, и, наоборот, изменения количества, режима и качества вод – один из основных факторов преобразования окружающей среды.

Таким образом, при тесном общении с природой во время экологических акций наши дети получили неоценимый опыт по следующим вопросам:

* навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни;
* сформировалось эмоционально-положительное отношение к окружающей природе, умение видеть ее красоту и неповторимость;
* сформировалось желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязей между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

Я уверена, что на этом останавливаться рано! Вместе с родителями и детьми мы решили, принимать и дальше участие в природоохранных акциях, ***ведь мы должны охранять природу не потому, что она нам дает, а потому что она самоценна!***