**Внеклассное мероприятие «Дружба-это залог Победы»**

 **Цель: создание условий для формирования классного коллектива.**

 **Задачи:**

 *образовательные*:

* усвоение понятий: «дружба», «Победа», «коллектив»;
* аргументировано излагать свои мысли, идеи, мнения.

*развивающие:*

* умение работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства;
* формирование ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач.

*воспитательные*:

* формирование чувства сплочённости коллектива;
* обучать уважительному отношению учащихся друг к другу;
* воспитание человеческих ценностей.

**Этапы занятия:**

* подготовка к активной познавательной деятельности;
* применение знаний и способов деятельности;
* подведение итогов занятия на рефлексивной основе.

 Ход мероприятия

1. Фоновая песня «Дружба» , пока дети рассаживаются на 2 команды.
2. Вступительное слово. Приветствие
3. Наше занятие сегодня необычное.

 Начать наше его я хочу с притчи: **«В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".**

 *Учащимся предлагается подумать над связью фоновой песни и притчи.*

 - О чем сегодня мы будем говорить?

- Какое слово прозвучало уже несколько раз и помогает нам не сломиться?

Можем ли мы сравнить наш класс с семьей и почему?

 Что значит «дружба»?

1. **Мозговой штурм**

 **« Д-**

 **Р-**

 **У-**

 **Ж-**

 **Б-**

 **А- »**

1.Давайте вспомним ключевое слово этого года. Слово это «Победа», посмотрим еще раз, что обозначает каждая буква.

 **Задание.** Я раздаю вам листы, попробуйте расшифровать каждую букву в этом слове.

 Работа над понятием «дружба». Каждой команде необходимо расшифровать значение слова «**Дружба».** После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате.

 Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

***Вывести на слайд.***: 1 команда читает Аристотеля

 2 команда Сократа

*Аристотель считал: "Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает жизни без друзей, даже если он имел бы все остальные блага".*

*Философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы».*

А какая может быть связь между « Победой и дружбой»

Открываем тему занятия. Согласны ли вы с тем, что в теме заложен глубокий смысл.

1. **Легче всего дружбу познать через игру, и познать себя командой.**

**Упражнение «Единый шаг»**

На полу изображаются две параллельные линии на расстоянии очень большого шага. Ребятам дается задание: перебраться на противоположную сторону «коридора» всем вместе, одновременно. Важно предоставить участникам возможность заранее обсудить план действий, договориться.

Обычно команды проявляют огромную изобретательность при выполнении задания: некоторые берут часть команды на плечи, упрощая себе задачу, некоторые сначала собираются между полосами, а потом в один шаг синхронно оказываются на противоположной стороне (ведь в инструкции не сказано, что этого делать нельзя). Задача ведущего – поощрять любые проявления сплоченности и креативности, поддерживать позитивный настрой в ситуации неудачи.

**Упражнение «Фигуры из веревки»**

Участники встают в круг, каждый берется за веревку, связанную в большое кольцо. Ведущий объясняет ребятам, что их задача – по команде закрыть глаза и молча придать веревке форму той фигуры, которая будет названа. Затем все снова откроют глаза и увидят, что получилось.

Дальше участникам предлагается сделать квадрат, ромб, овал, трапецию (любые плоские фигуры). Если упражнение проходит очень хорошо, можно усложнить задачу и предложить сделать пирамиду или куб.

Конечно, выполнить более сложное задание с закрытыми глазами невозможно, и за этим правилом нужно следить только вначале, на простых фигурах. К концу упражнения главной задачей становится поиск решения, что гораздо важнее. Если кто-то проявляет себя слишком авторитарным, старается руководить всеми и не прислушивается к мнению команды, можно напомнить о запрете на разговоры.

**Актуальность**: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощь другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

#### Эстафета «Опустить предмет»

**Цель**: Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

**Ход упражнения**: 6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

**Задача участников**: опустить предмет в указанное ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

#### Обсуждение:

* Что испытывали при выполнении задания?
* Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?
* Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

**Упражнение «Крестики-нолики»**

На доске расчерчено поле – 6×6 клеток. Группа делится на две команды по произвольному принципу (например, в зависимости от того, как они сидели – справа или слева от ведущего). Каждая команда выбирает капитана, который будет от ее лица выполнять ход – вписывать «Х» или «0» в одну из клеток.

Ведущий объясняет, что каждая команда должна стремиться получить наибольшую выгоду, заработать максимальное количество очков, то есть заполнить как можно больше полных строк или столбцов. Ходы выполняются по очереди, за ход можно поставить только один знак.

В данном упражнении много тонкостей. ***Во-первых, в инструкции нет никаких указаний на конкуренцию, нет запретов договариваться с другой командой, но именно стратегию конкурирования чаще всего избирают команды, и, конечно, обе не получают ни одного очка.***

 **Команды не всегда являются соперниками, поэтому очень хочется, чтобы вы умели договариваться, выручать и поддерживать друг друга**.

Затем подсчитывается итог, неутешительный для обеих команд. Дальше педагогу нужно не напрямую в ходе обсуждения подтолкнуть ребят к идее, что максимальная выгода для каждой команды – это по 3 очка каждой, а если одна из команд начнет «вредничать», то сама проиграет.

Затем проводится второй раунд игры.

Это упражнение – этап предъявления проблемы. По его результатам нужно дать ребятам возможность высказаться, обсудить плюсы и минусы стратегий конкуренции и кооперации.

**5. Круговая дискуссия.**

- А теперь послушайте, какие «Законы дружбы» составил великий педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Не оставляй друга в беде.

Тебе не безразлично, какой твой друг.

Дружба – это, прежде всего, вера в человека, требовательность к нему.

Дружба испытывается в беде и опасности.

 **Попробуйте вывести свои «законы дружбы»**

1. **Рефлексия**

В конце нашего занятия хочется вернуться к теме и еще раз ответить на вопрос: « Помогает ли дружба совершать Победы?»

- И узнать о ваших впечатлениях, понравилось ли, интересно ли было вам.(для этого вам необходимо разместить стикеры, которые передают ваше настроение, рядом с нашей темой).