**Технологическая карта**

**Предмет: обучение грамоте**   
**Класс:** 1

**Тип урока: открытие нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с** |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи.  Познакомить учащихся с буквой С,с. узнать какими звуками обозначается буква с. |
| **Задачи** | Продолжить формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов; умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать технику чтения слогов, слов, текста. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (дифференцированная работа); закреплять зрительный образ буквы. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:** Знать отличия звука и буквы; букву как знак звука; умеют проводить звуко-буквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; умеют производить слияние букв в слоги. слоги-в слова;  **Метапредметные** (критерии сформированности/ оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД): **Познавательные:** *общеучебные***-**составление рассказа по сюжетным картинкам; создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические* - осуществление анализа поэлементного состава печатных заглавных и строчных букв; разгадывание кроссворда, сравнение иллюстраций.  **Регулятивные:** опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок. **Коммуникативные:** правильно использовать речевые средства (при устном общении; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. **Личностные:** высказывают своё мнение, понимают значение границ собственного знания, незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха. |
| **Основные понятия** | Звуки, слоги, слово, предложение |
| **Ресурсы** | Доска, , компьютер, мультимедийный проектор |
| **Организация пространства** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. Работа в парах, группах. |

**Этапы урока**

**Содержание**

**Формы деятельности**

**УУД**

**Контроль**

**1.Самоопределение к деятельности.**

Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.

- Прозвенел звонок. Начинается урок.

Ребята сегодня у нас гости, повернитесь, посмотрите. А теперь слушайте меня.

Мы за парту сядем дружно,

А шуметь совсем не нужно!

Подровнялись. Улыбнулись.

И ко мне все повернулись!

Повторим правило: «На уроке я сижу, не стучу и не кричу, руку тихо поднимаю, если спросят отвечаю»

Итак, наш урок начинается. Ребята , а где наш Буратино? (стук в дверь, приносят письмо) Учитель читает. Первоклассники! Ваш Буратино у меня в плену, но если вы выполните все задания правильно, он вернется в класс и еще с сюрпризом. Карабас – Барабас. Ребята будем выручать Буратино из плена? Тогда за работу!

фронтальная

**Личностные:**самоопределение;

**Регулятивные:**целеполагание;

**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

Я вот думала как вам представить новую букву и придумала если бы эта буква была девочка ее звали бы Соня, если бы мальчиком его звали Сеня, если бы эта была птица, то звали бы сова, если бы растение, то сирень, а если буква была бы животное то слон. Кто догадался, с какой буквой мы познакомимся на уроке? Правильно, с буквой эс. А мы с вами знаем что-нибудь о букве каким цветом обозначаются звуки?

**3.Постановка учебной задачи**

фронтальная

**Регулятивные:**целеполагание;

**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные:**

Самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;

Логическое формулирование проблемы.

самоконтроль

Так цель нашего урока какая?

- **Цель урока**: узнать какими звуками обозначается буква эс.

Ваши предположения? И так первая гипотеза - буква эс имеет твердый согласный с и мягкий согласный сь. Кто поддерживает эту гипотезу? Есть ли другие предположения?

Как доказать, что ваши предположения верные?

**4.Открытие нового знания**

самостоятельная

**Познавательные:**

Умение использовать знаково-символические средства, модели, схемы, воспроизведение по памяти необходимой информации

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность

- Нужно составить звуковую модель и понаблюдать над звуками.

А где мы составляем звуковые модели? В Букваре стр 91

Повторим ,что обозначает цвет модели.

Синий – согласный твердый

Зеленый – согласный мягкий

Красный -гласный

***Эти птицы у канавки***

***Часто моют свои лапки,***

***Убегают от бабуси.***

***Кто скажите это? (гуси)***

К доске пойдет Лиза и составит звуковую модель слова гуси.

Тянем первый звук ггг - звук

Обозначь в звуковой модели новый звук буквой эс.

Мы узнали что новый звук с твердый согласный

Разделите слово гуси на слоги, какой слог ударный?

( сколько в слове гласных столько и слогов)

***Мне сказала тётя Римма:***

***- Эта вещь необходима -***

***Зонт лежит в ней и платок,***

***Крем, помада, кошелёк.***

***Все и мамы, и дочурки***

***Прячут в ней свои покупки.***

***Что это?*** (сумка) **СЛАЙД 5**

К доске пойдет Соня и составит звуковую модель слова сумка

Разделите слово сумка на слоги, какой слог ударный?

-обозначь новый звук буквой эс.

Мы добыли знание.

Кто сформулирует правило? Буква эс обозначает два звука – согласный твердый с, согласный мягкий сь.

Давайте произнесем это правило хором.

Хорошо, но вот еще какое знание нужно добыть про эти звуки.

(глухой или звонкий) Метод. Добыли еще знание (звуки глухие, парный з )

Добыли знание

**На что похожа буква С?** (Ответы детей).

1. Села мышка в уголок

Съела бублика кусок.

2. Полумесяц в небе тёмном

Буквой эс повис над домом. **Слайд 7, 8**

**Игра «Придумай слово»**

Назови слова чтобы новый звук был твердый,а теперь придумайте слова чтобы звук звучал мягко.

**Игра «Живые буквы»**

Сейчас я вам предлагаю сыграть в игру «Живые буквы» с гласными буквами. (Учитель раздает буквы А, Я, О, Е, У, И, Ы, Э, Е Ю

– синяя и зеленая фишки (они хозяева домиков)

Я вам буду рассказывать одну интересную историю, а вы станете ее героями.

- В одной прекрасной стране жили буковки, которые обозначали гласные звуки. Теплым летним днем была солнечная погода, и все гласные вышли погулять (учащиеся «буквы» выходят из-за парт и гуляют по классу).

- Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучки, начался проливной дождь. Буквы увидели свои домики и устремились к ним, но Хозяева домиков могли пустить в домик только своих жильцов. Распределитесь буквы каждый в свой домик. (в синий – а. о, у; в зеленый – я, е).

-Буквы стали играть в прятки. Сначала спрятались гласные, которые пишутся после твёрдого согласного. Назовите их. Затем буквы, которые пишутся после мягкого согласного. Назовите

Какие гласные буквы указывают на твердость согласных?

Какие гласные буквы указывают на мягкость согласных?

После согласного твердого звука пишутся буквы а,о,у, э,ы

После согласного мягкого звука пишутся буквы е,е ,и,ю,я-

***Работа в паре***

У вас на парте лежат слоговые таблицы читает сосед соседу (оцени чтение соседа солнышком) – покажите у кого солнышко на листочках?

Работа в паре Составьте вместе слова: Со-ня, Си-ма, Сеня, Се- ма, Са- ша.

***Проверка.***

Кто догадался, что объединяет эти слова, что в них особенного?

- Верно, что еще кроме имен пишется с большой буквы?

**5.Первичное закрепление**

1) Ребята, давайте теперь прочитаем слоги с буквой эс на странице 91. (Чтение хором)

2) Теперь прочитаем слова. Первый столбик читает …, второй столбик, третий -…, продолжим читать пары слов на странице 92.

Дети, определите, а есть ли разница в том, какой предмет называют первое и второе слово в каждой паре? (первое - большой предмет, второе - маленький)

фронтальная

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, осуществлять анализ объектов и синтез целого из частей.

устный

**6.Самостоятельная работа**

Днём спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (Сова)

А Совушка - мудрая головушка предлагает нам такое задание. Найдите его на странице 92.

Поставьте пальчик на это задание. Почему вы решили, что я говорила именно о нём. Что обозначает значок с изображением совы? Если забыли, где можно посмотреть? Правильно, вернитесь на страницу 3 и прочитайте, что обозначает этот значок.

Прочитайте задание. Прочитайте слово в левом столбце таблицы вверху. Сколько в нём букв. Прочитайте слово слева внизу. Сколько в нём букв? Какие одинаковые буквы встретились в обоих словах? А если мы переставим буквы в словах, слова получатся другие?

Попробуйте поработать парами и вместе собрать новое слово. Подсказкой вам будут числа - номера букв.

**Работа в парах** (1 весна - навес, 2 насос - сосна**) СЛАЙД 10 ,11**

Давайте проверим какие слова у вас получились.

**Физкультминутка для глаз. Проследите за падающими снежинками глазами. СЛАЙД 12**

самостоятельная

**Познавательные:**

Умение использовать знаково-символические средства, модели, схемы, воспроизведение по памяти необходимой информации

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность

самоконтроль

7.Закрепление

1) Назовите «зимние» слова, в которых есть буква с. (снег, снежинка, сугроб, санки и т.д.)

2) Давайте прочитаем «Зимнюю сказку» (Читает вслух один ученик) О чём узнали из зимней сказки? Теперь перечитайте сказку шёпотом и посчитайте, сколько раз в ней встретилась буква с. Назовите слова с буквой с.

3) Дети, а во что вы любите играть зимой? (ответы детей) А.Л. Барто написала такое стихотворение. Послушайте. (Читает учитель стихотворение «Я знаю, что надо придумать») Что же придумал ребёнок, чтобы превратить зиму в лето? А кто хочет прочитать стихотворение всем ребятам?

4) Чтение стихотворения детьми.

фронтальная

самостоятельная

**Познавательные:**

Умение использовать знаково-символические средства, модели, схемы, воспроизведение по памяти необходимой информации

самоконтроль

**8.Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали? Что повторили?

С какой буквой мы познакомились? Какие звуки она обозначает?

Если вам было все понятно – покажите зеленую карточку, если в начале урока было трудно, а потом все понятно тоже можно показать зеленую карточку.

фронтальная

(возвращение Буратино, награждение за работу на уроке)