**Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада**

**«Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]»**

**Цель:** Обучение детей правильному произношению звуков т, п, к.

**Задачи:**

- Закреплять произношение звука т, п, к в словах и фразовой речи;

- учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к;

- развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, речевое дыхание.

**Ход занятия:**

У нас во рту живёт Язычок.

-Рот – домик Язычка.

--Домик открывается и закрывается.

-Язычок то выглядывает, то прячется в него. А ещё он любит играть.

- Когда мы радуемся, мы улыбаемся, а зубы не дают язычку выбегать, образуют заборчик. Вот так (показ).

- А теперь вы улыбнитесь, а я посмотрю, умеют ли ваши зубы строить высокие заборчики (следить, чтобы у всех были видны зубы). (Упражнение после небольшого отдыха повторяется).

- А ещё наш Язычок любит петь разные песенки.

-Какие песенки знает наш Язычок? (а, о, у, и). (Ответы детей).

- Мой язычок умеет петь новую песенку, послушайте: «Т-т-т».

-Улыбнитесь, сделайте вдох и споём эту песенку (хором).

**Воспитатель.**Ребята, сегодня к нам на занятие пришел гость. А кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Встает на заре, поет во дворе,

На голове гребешок – кто это? (показывает петушка)

А давайте вспомним стихотворение про петушка:

*Петя, Петя, петушок, золотой гребешок,*

*Масляна головушка, шелкова бородушка.*

*Что ты рано встаешь деткам спать не даешь*

**Петушок:** А у меня есть для вас сюрприз. Сложите ладошки лодочкой и закройте глазки (воспитатель кладет детям в ладошки по грецкому ореху).

«Орешковый массаж» (проводится с использованием грецких орехов).

- Откройте глазки. Повторяйте за мной.

**Упражнение «Птичка-невеличка».**

(Читает воспитатель, выполняют дети)

Птичка ветки собрала,

Птичка гнездышко свила.

Птичке помогайте —

Ручки **развивайте**.

И снесла яичко

Птичка-невеличка

**Петушок:** Ребята, а давайте сходим в гости к моим друзьям, а к кому вы отгадаете сами.

- Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу. *(Мишка)*

-Правильно ребята, это мишка, а зовут его Топ. Но он живёт не один, а с кем угадайте.

Весело хвостом виляет,

Во дворе с детьми играет.

Вот и тапки уволок.

Озорник у нас?. *(Щенок)*

-Правильно это щенок, его зовут Тяпа.

- Ребята, отравляемся в путь. Но дорога не близкая, поэтому нам **придется** добираться сначала на поезде, а потом пешком. Становитесь друг за другом и поехали.

Сначала наш поезд едет медленно, он набирает скорость.

Ту-тууук-ту-тууук, ту-тууук-ту-туууук

- А теперь быстрее!

-Ту-тук, ту-тук, ту-тук, ту-тук

- А теперь погудим

- Туууууууууу-туууууууууу

А теперь нам придется идти по дорожке пешком

Большие ноги шли по дороге — ТОП, ТОП, ТОП

Маленькие ножки бежали по дорожке — ТУК, ТУК, ТУК

**Воспитатель:** Ребята посмотрите вот домик наших друзей. Давайте постучим им.

-Тук, тук, тук. Кажется они нас не слышат, давайте постучим громче ТУК,ТУК,ТУК.

*(предложить ребятам постучать по очереди)*

-Здравствуй Топ, здравствуй Тяп вот мы и пришли к вам в гости.

-Здравствуйте ребята. Мы ждали вас и хотели приготовить компот. Но мы не знаем как его варить. Вы поможете нам сварить компот?

-Ребята, а давайте мы поможем Тяпе и Топу сварить компот.

-А как мы это сделаем. Сначала мы должны выбрать из какого фрукта мы будем его варить. Потом что ещё мы будем добавлять чтобы получился компот.

Игра *«Готовим компот»*

Выбрать из фруктов, ягод и овощей фрукты и ягоды назвать какой компот получится.

Из яблок – яблочный, из груш-грушевый, из клубники-клубничный, из сливы-сливовый, из абрикоса-абрикосовый, из вишни вишнёвый, из малины малиновый.

-Молодцы ребята, Тяпа, Топ какие фрукты у вас есть.

-У нас есть яблоки, давайте сварим компот из яблок.

-Хорошо ребята какой компот у нас получится из яблок? Яблочный.

-Что нужно ещё добавить, чтобы получился компот? *(Воду и сахар)*

Слава вкусной еде!

Фрукты варим в воде.

Сахар всыплем и вот,

Получится *(Компот)*.

-Что у нас получится? *(спросить детей)* Правильно компот, компот какой? *(яблочный)*

-Для приготовления компота нужно время. А какой предмет показывает время? *(Часы)*

- Большие часы стучали так : тик-так, тик-так…Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…»

А пока варится наш компот давайте вспомним стихотворение про мишку

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладе

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

**Воспитатель:** Вот и сварился наш компот, давайте попробуем и поблагодарим наших друзей

А сейчас нужно возвращаться в детский сад.

Ритмическое упражнение.

Ти-ти-ти, ти-ти-ти — куда же нам пойти?

Ать-ать-ать, ать-ать-ать — мы отправимся гулять

Перетопы ногами (дети идут по кругу и повторяют звукосочетания).

-Зашагали ножки: топ-топ-топ

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп.

Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп.

-Вот мы и вернулись в группу. Ребята у кого в гостях мы сегодня были? Правильно у мишки Топа и щенка Тяпа. А что мы там делали? Вам понравилось наше путешествие? Молодцы, ребята наше занятие закончилось. Всем спасибо.



