****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ** **ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

**Родительское собрание на тему:**

**«Как хорошо, что есть семья!»**

(Старшая группа)

**Воспитатель: Булагина А.А.**

Ханты-Мансийск

2017 г.

**Родительское собрание**

**«Как хорошо, что есть семья!»**

**Воспитатель: Булагина А.А.**

**(май 2017 г.)**

**Цель:**

Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».

**Задачи:**

помочь родителям понять своих детей; обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях своих детей, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

**Форма проведения:**

Детско-родительская гостиная.

**Участники:**

Воспитатель, родители, дети.

**План проведения.**

1. Приветствие

2. Игра «Мне приятно Вам сказать...».

3. Задания для родителей

4. Обсуждение темы «Азы воспитания. О вежливости и культуре».

5. Теста «Моя семья в виде животных»

6. Решение педагогической ситуации.

7. Игра-задание с фишками.

8. Вопросы на засыпку.

9. Педагогический всеобуч.

10. Тест-задание «Игра в нашей семье».

11. Подвижная игра «Верёвочка».

12. Педагогический практикум.

13. Раздача памяток для родителей. «В каких случаях ребёнка нельзя наказывать, ругать, когда можно и нужно хвалить»

14. Конкурс вопросов и ответов «Детки и предки».

15. Примерная оценочная анкета после собрания «Изучение мнения родителей».

16. Подведение итогов родительского собрания.

**Ход мероприятия**:

**Воспитатель:** Здравствуйте! Мы очень рады вас видеть!

**Игра «Мне приятно Вам сказать...».**

**Воспитатель:** Мне приятно вам сказать, что я очень рада, что сегодня мы собрались все вместе. И мамы, и бабушки и ребятки!

Детям и родителям также предлагается закончить фразу по своему усмотрению.

**Задание для родителей.**

Написать полное имя своего ребёнка, рядом с каждой буквой имени - слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.

Например:

О - остроумная;

Л - ласковая;

Ь - загадочная:

Г - гордая;

А - аккуратная.

Детям предлагается выложить своё имя из букв на полу.

**«Знаете ли вы своего ребёнка?».**

Воспитатель. Знаете ли Вы своего ребёнка? Многие родители искренне считают, что своего ребёнка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребёнок, тем мы действительно лучше его знаем.

С детьми проводится **игра «Почтальон».**

На столе лежат конверты, на них написаны имена детей. Необходимо найти конверт со своим именем и отнести его своей маме.

Воспитатель сообщает, что с детьми проводилось интервью, где им предлагалось ответить на вопросы:

- мне бывает радостно, когда...

- мне бывает грустно, когда...

- мне бывает страшно, когда...

- мне бывает стыдно, когда...

- я горжусь, когда...

- я сержусь, когда...

- я удивляюсь, когда...

Родителям предлагается ответить на эти вопросы:

- моему ребёнку бывает радостно, когда...

- мой ребёнок грустит, когда...

- моему ребёнку страшно, когда...

- моему ребёнку бывает стыдно, когда...

- мой ребёнок гордится, когда...

- мой ребёнок сердится, когда...

- мой ребёнок удивляется, когда...

После выполнения задания родители вскрывают конверт с ответами детей и сравнивают со своими ответами.

**Дети в это время выполняют задание «Соедини по точкам».**

После выполнения задания дети несут свою работу родителям. Родителям предлагается похвалить ребёнка.

**«Азы воспитания. О вежливости и культуре».**

Вопрос родителям: Что вы считаете азами воспитания?

Вопросы к детям:

- какие вежливые слова вы знаете?

- а как вы думаете, кого называют вежливым человеком?

- а себя вы считаете вежливым, почему?

- почему вежливые слова называют волшебными?

- что такое детство, зачем человеку детство?

Вопрос для родителей:

- Кто по-вашему является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер? (Личный пример взрослых, то есть наш.)

**«Моя семья в виде животных».**

Детям предлагается нарисовать свою семью, но всех членов семьи необходимо изобразить в виде животных.

**Решение педагогической ситуации.**

Ситуация: мама забирает ребёнка из детского сада, они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок заглядывает в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

-   Как вы думаете, всё ли правильно было сделано?

**Игра-задание с фишками.**

**Воспитатель:** А сейчас вам предлагается проанализировать поведение своих детей с помощью фишек. Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте на стол фишку красного цвета; если не всегда, не совсем правильно - то желтого цвета; если не выполняет - синего цвета.

- всегда моет руки перед едой, после посещения туалета, придя с улицы;

- аккуратно складывает одежду;

- пользуется носовым платком;

- вежливо обращается с просьбой о помощи (завязать, застегнуть...), благодарит;

- умеет вовремя извиниться;

- не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы извиняется при встрече здоровается, прощается, говорит до свидания;

- не бросает на улице, в помещении мусор;

- не говорит матерных слов;

Посмотрите на фишки, их цвета помогут решить, над чем же следует поработать с детьми.

**Вопросы на засыпку:**

- следует ли говорить: «Будь здоров», если кто-то чихнул? (если кто-то чихнул или с ним произошла другая подобная неловкость, лучше всего не обратить на это внимание)

- в каких случаях следует говорить: «Извините» и «простите»? (если провинность незначительная - «извините», если же очень виновны - «простите».

**Педагогический всеобуч.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, какая деятельность является главной в этом возрасте? Ответы родителей.

Игра для ребёнка - это естественное состояние, играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает свои способности, воспитывает с нравственной стороны и, наконец, приобретает массу всевозможных знаний.

Мы обращаемся к вам с огромной просьбой: играйте вместе с детьми!

**«Игра в нашей семье».**

Вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

- рассказываю о своих играх в детстве.

- если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

- купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

- слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

- не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушку.

- часто дарю ребёнку игрушку, игру.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит игра в вашем доме \* присутствует всегда. Играйте с ребёнком на равных, ваш малыш любит играть с вами, ведь игра самое интересное в жизни ребёнка.

**Подвижная игра «Верёвочка».**

Дети становятся в круг. В центре крута из верёвочки делается круг. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу. Как только музыка перестанет, нужно встать на верёвочку.

**Педагогический практикум.**

Большую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Что значит родительские установки? Это те словесные обращения, высказывания к ребёнку, оценка поступков ребёнка. Соответственно эти обращения, эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер.

Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка.

Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя.

Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы всё-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную.

**Раздача памяток для родителей.** *«В каких случаях ребёнка нельзя наказывать***,***ругать***,***когда можно и нужно хвалить»*

Нельзя хвалить за то, что:

- достигнуто не своим трудом

- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум)

- из жалости или желания понравиться

Надо хвалить:

- за поступок, за свершившееся действие

- начинать сотрудничество с ребёнком всегда с похвалы, одобрения

- очень важно похвалить ребёнка с утра и на ночь

- уметь хвалить, не хваля (например: попросить его о помощи, совет, как у взрослого)

Нельзя наказывать и ругать когда:

- ребёнок болен

- ребёнок ест, сразу после сна и перед сном

- во всех случаях, когда что-то не получается (например: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)

- после физической или душевной травмы, например: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)

- когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью, не очень старался

- когда вы сами не в себе

- когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны

**Памятка «7 правил наказания»**

1. Не должно вредить здоровью.

2. Если есть сомнения.

3. За один проступок - одно наказание.

4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

5. Ладо наказывать и вскоре прощать.

6. Важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.

7. Ребёнок не должен бояться наказания.

**Подведение итогов родительского собрания.**

Выполняется упражнение «Пожелание»: родители и дети говорят пожелания добрые слова.