**Проектная деятельность учащихся 5-8 классов «Вышивка атласными лентами»**

Григорьева Г.В – учитель технологии

МБОУ «Лицей №1»

Г. Щекино

Тульская область

Задача современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности принятия решений, инициативность. Сегодня необходимым и востребованным качеством личности является творчество, познавательная активность, способность быстро адаптироваться к новым условиям, умение анализировать и самостоятельно принимать решения.

 Для выполнения поставленной цели школа делает акцент на такие образовательные технологии, которые учат школьников мыслить, создают условия для приобретения профессиональных навыков. Реализовать развивающий потенциал школьного курса технологии помогает проектная деятельность.

Проектная деятельность предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали технологию как нужную и востребованную жизнью науку?

 В МБОУ Лицей № 1, создаются все условия для развития творческого потенциала учащихся через истему основного образования**.** Дети, обучающиеся в нашем лицее, различаются физическим развитием, самооценкой, эмоциональными переживаниями, мотивацией.

 Передо мной возникает проблема. Как организовать образовательный процесс так, чтобы развивались умения и навыки, интерес и творческая активность ученика, чтобы раскрывались индивидуальные качества ребенка? Наиболее подходящей технологией для активизации творческого потенциала обучающихся и формирования ключевых компетенций является проектно-исследовательская деятельность.

Какова роль учителя в проектной деятельности?

|  |
| --- |
|  Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.  Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, какие разрешимы при сотрудничестве учащихся и учителя? Готового ответа на эти вопросы нет. Понятно, что степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности проблемы, которую призван разрешить проект, от характера взаимоотношений в группе и др. Для учителя важно избежать перегибов как в ту, так и в другую сторону. А для этого нужно думать, анализировать и пробовать. Итак, функции учителя: * помогать ученикам в поиске нужной информации;
* являться источником информации;
* координировать весь процесс;
* поощрять учеников (лучше 10 раз похвалить ученика ни за что, чем 1 раз раскритиковать за что-то).
 |
|  |

 Проектная деятельность не всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, иногда сочетается и с групповым подходом в обучении.

 Групповые проекты имеют ряд преимуществ перед индивидуальными.

* У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.
* Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
* Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.

 В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта. Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт школьнику, невозможный при других формах обучения. Применение компьютерных технологий позволяют учащимся создавать удивительные по содержанию презентации, в которых отражены способы решения поставленных задач, результаты работы, выводы.

На своих уроках я знакомлю их с правилами и основами проектной деятельности при изучении технологии, с требованиями, предъявляемыми к проектам.

*Основные требования таковы:*

* *в проекте обязательно должна быть решена какая-либо проблема;*
* *в процессе работы над проектом проводится исследование, используются исследовательские методы;*
* *исследование, как и весь проект, выполняется самостоятельно учащимися;*
* *учитель не вмешивается в работу над проектом, он выступает в роли консультанта;*
* *содержательная часть проекта структурирована;*
* *результаты выполненного проекта должны иметь практическую значимость;*
* *результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. оформлены;*
* *если проект выполняется группой учащихся, то необходимо указать роль каждого на различных этапах;*
* *по окончании работы над проектом на этапе рефлексии необходимо проанализировать причины неудач и отметить положительные результаты и т.д.*

***Трудности при проектировании.***

* *- постановка ведущих и текущих целей и задач;*
* *- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;*
* *- осуществление и аргументация выбора;*
* *- самостоятельные действия;*
* *- сравнение полученного с требуемым;*
* *- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;*
* - объективная оценка деятельности и результата проектирования.

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с проектами прошлых лет и предлагаю примерные темы для новых проектов по технологии. Проекты мы выполняем в конце каждой четверти, во внеклассной работе, в выполнении курсовой работы, когда принимаем участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Презентация - важный этап осуществления проекта. Традиционной формой презентации, которую выбирают учащиеся, является устный доклад с демонстрацией результата проекта. Однако в последнее время школьники выбирают самую современную форму – мультимедийную презентацию. С учениками 5-8 классов уроки провожу с использованием мультимедийного проектора, документ - камеры.

Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию результата, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, о решении проблем. Документ - камера особый класс телевизионных камер, предназначенных для передачи изображений документов в виде телевизионного сигнала. Документ – камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени чёткое и резкое изображение практически любых объектов.

Возможности документ – камеры использую практически на всех уроках.

1. Демонстрация мелких предметов различной формы.

2. Демонстрация отдельных частей (блоков) предметов.

3.Демонстрация фрагментов картины, фотографии (с увеличением).

4. Проверка и исправление домашних работ учащихся и многое другое.

**Результаты применения метода проектов.**

Теория без практики ничто. Ученик, попробовав себя в роли исследователя, максимально усваивает учебный материал. Результаты указывают на верное направление в моей педагогической деятельности. Созданные условия, способствуют развитию личности ребенка, в том числе и повышению уровня ее творческой активности и познавательного интереса, которые нужно рассматривать как один из показателей личностного роста обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования.

Анализируя опыт организации проектной деятельности по технологии можно привести в систему накопившиеся факты, которые отчетливо указывают на следующие результаты применения проектного метода:

* работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к технологии.
* у обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские) умения, коммуникативные умения, презентационные умения, рефлексивные умения.
* учащиеся, выполняющие проекты по технологии, принимают участие и занимают призовые места в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

 Таким образом, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

**Вывод**

**Результаты моей работы:**

* Качество знаний по технологии стабильное и составляет 98 %;
* Успешное участие в олимпиадах по технологии;
* Рост количества учеников 5-11 классов, принимающих участие в олимпиадах;
* Количество детей, проявляющих интерес к предмету во внеурочное время, стабильно высокое.

 Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, достичь поставленных целей. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что к настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным.