***Причины неуспеваемости и пути ее преодоления.***

*«Все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, всех их можно учить. Дети по способностям не одинаковы и учителю в процессе работы необходимо учитывать это обстоятельство».*

Под ***неуспеваемостью*** понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности учащихся, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

***Основные причины неуспеваемости***

* Низкий уровень навыков учебного труда;
* Пробелы в памяти, в развитии мышления и т.д.;
* Негативное влияние семьи;
* Низкий уровень воспитанности (лень, недисциплинированность);
* Отрицательное отношение к учёбе (отсутствие желания учиться);
* Слабая воля к преодолению трудностей;
* Нерегулярное выполнение домашнего задания.

***Признаки неуспеваемости***

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.

    2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти дополнительных к учебнику источников.

    3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

    4. Ученик безразличен к успехам и неудачам, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

    5. Ученик не знает на какое правило дано упражнение, не выполняет предписанных заданий, пропускает действия, не может проверить полученный результат.

   6. Ученик не может воспроизвести формулировку понятий, формул, доказательств; не понимает текста.

**Типы неуспевающих школьников**

**Первый тип**

Для всех школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач.

**Второй тип**

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Они привыкли заниматься только тем, что им нравится, ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно.

**Третий тип**

Для этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности.

Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.

**Категории учащихся, у которых возникают проблемы с успеваемостью**

1. **Дети с ЗПР**– это те, у которых по различным причинам произошли отклонения от возрастных норм. Они с трудом выполняют задания. У них очень низкая самооценка.
2. **Недостаточно развитые для школы дети** (они составляют 1/4 всех неуспевающих). У них выявлены нарушения в раннем периоде развития. Они страдают различными хроническими заболеваниями. Часто живут в неблагополучных микросоциальных условиях.
3. **Функционально не созревшие дети**. Они прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются. Некоторые становятся беспокойными, вялыми, плаксивыми, раздражительными, жалуются на головную боль, плохо едят, с трудом засыпают.

**4. Ослабленные дети.** Среди детей, поступающих в первый класс, практически здоровы только 20-30%, 30–35% первоклассников страдают хроническими ЛОР-заболеваниями, 8–10% имеют нарушения зрения, более 20% детей составляют группу риска по развитию близорукости; у 15-20% отмечаются различные нарушения нервно-психической сферы.

**5. Системно-отстающие дети.**Чрезмерные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, связанные с систематическим обучением, могут явиться причиной существенного ухудшения у этих детей здоровья.

**6. Нестандартные дети.**Среди них все те, кто “выпадает” по различным причинам: высокоодарённые, талантливые, вундеркинды – и безнадёжно отсталые, исключительные в умственном развитии.

**7. Депривированные семьёй и школой дети.**Значительная часть школьников воспитывается в неблагоприятных микросоциальных условиях.

***Формы* работы *с неуспевающими детьми***

* Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные инструкции.
* Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников.
* Индивидуальная форма обучения.
* Групповые занятия.
* Дифференцированная работа учителя на уроке с временными группами учащихся.
* Дифференциация домашней работы учащихся.
* Дополнительные занятия с отстающими.
* Стимулирование развития интересов.
* Активизация познавательной деятельности учащихся и их самостоятельности, усиление творческих элементов в ней.

Неуспеваемость влечет за собой нежелание ходить в школу. Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок тревожен или страдает от чего-либо или считает, что он недостоин многого, что не стоит учиться.

То, что дети отвергают школу, сказывается на учителях, а иногда их отрицательные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход – учителя и дети могут учиться лучше, понимать друг друга, видеть в реалистичном свете, что они могут друг для друга сделать и помогать друг другу чувствовать себя сильнее и лучше.