*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*

*01.04.2021 Учитель: Пономаренко Л.А.*

Русский язык (У р о к 102)

**Тема:** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Цель:** познакомить с изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

**Задачи:** совершенствовать умение различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, разбирать глаголы по составу;

- развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;

- воспитывать положительную мотивацию изучения предмета, воспитывать культуру речи, товарищество.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** *Познакомятся*с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами; *научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок, задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы, выполнять морфологический разбор слова

**Метапредметные:**

**Личностные:**развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям, сформированность учебных мотивов, интерес к способу решения и общему способу действий.

**Познавательные:**структурирование знаний, понимание места «Глагола» в системе частей речи русского языка, понимание общих признаков глагола, синтез целого из частей, выдвижение гипотез и их обоснование

**Регулятивные:** выделение и осознаниеобучающимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, планирование работы в группе контролирование затраченного времени на задание, оценивание своей работы на уроке

**Коммукативные:** эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Формы работы обучающихся:**фронтальная,  индивидуальная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Фомы контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

**Оборудование:**учебник, компьютер, проектор, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Орг. момент**.  **Мотивационный**. | .Давайте красиво все встанем, выпрямимся, улыбнемся друг другу.  **2. Пальчиковая гимнастика** | Приветствуют учителя. | Л.: смысло-  образование |
| **Актуализация знаний** | Запишите число, классная работа в тетради.  **1. Индивидуальная работа** со слабомотивированными и высокомотивированными обучающимися (1уровень)и сильными обучающимися (3 уровень)( 2 уровень на среднего обучающегося)  **2. Проверка домашней работы упр 155**  **3. Минутка чистописания** *презентация*  **4.Словарно-орфографическая работа.** *презентация* | Выполняют задание  самопроверка    Самостоятельная  Работа у доски и в тетрадях | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: |
| **Постановка учебной задачи и ее решение** | Как вы думаете, для чего на доске иллюстрации к мультфильму?  Львенок и Черепаха помогут разобраться нам в одном непростом вопросе русского языка – *в спряжении глаголов****. Презентация:***  Но прежде вам предстоит *отгадать загадку* Большой Черепахи:  Что без меня предметы? Лишь названья. Но я приду – все в действие придет: Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растет. *(В. Кондрашов)*  О какой части речи говорится в этой загадке?  ***Проводится игра*** *“Спроси соседа о глаголе*” (развитие устной научной речи, карточки с вопросами учащиеся готовят друг для друга дома)***Презентация:***  ***Презентация: слайд 4-5. Приложение 1 зад. 1****.* ***Приложение 2.***  *Внимание! Внимание! Получено sms-послание. Получите распечатку – Отыщите опечатку!*  ***Абъявление***  ***Начинаетца запесь вкружёк знотаков рускава езыка.***  ***Ливёнак и Чирипаха.***  Что странного в этом объявление?  Исправьте ошибки, объясните орфограммы.  Спишите текст, графически объясните орфограммы.  ***Проверьте*** *(используется прием взаимопроверки в четверках).*  **Под диктовку подготовка к ВПР**  ***Синтаксический разбор предложения***  Составить из слов предложения, изменив форму *прошедшего времени* глагола *на настоящее*. Запишите полученное предложение, выполните синтаксический разбор предложения, подпишите части речи. ***Презентация: слайд 6-7. Приложение 1 зад. 2.***  ***пора, в, природе, наступила, пробуждения, жизни, весенняя***  img1  Проверьте *(используется прием взаимопроверки в парах).*  **Наблюдение языкового материала.** Выделение объектов изучения. Анализ языкового материала.  *Прослушивание магнитофонной записи из мультфильма “Как Львёнок и Черепаха пели песенку”.* ***Презентация:***  Догадались, из какого мультфильма эта песенка?  Прочитайте предложения, найдите в них глаголы и ***определите число и лицо этих глаголов. Презентация: слайд 9-10. Приложение 1 зад. 3.***  *Я пою (ед. ч., 1 л.) веселую песенку: “Я на солнышке лежу (ед. ч., 1 л.)”.*  *“Почему ты лежишь (ед. ч., 2 л.) и поёшь (ед. ч., 2 л.) с открытыми глазами?”*  *Львёнок тоже поёт (ед. ч., 3 л.) песню Большой Черепахи: “Рядом Львёночек лежит (ед. ч., 3 л.)”.*  *Мы весело поём (мн. ч., 1 л.) и лежим (мн. ч., 1 л.) на солнышке.*  *И вы лежите (мн. ч., 2 л.) спокойно на горячем песке и поёте (мн. ч., 2 л.) песенку Черепахи.*  *Львёнок и Черепаха вместе поют (мн. ч., 3 л.) и лежат (мн. ч., 3 л.) на солнышке.*  Что вы заметили? Как изменяются глаголы? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока  Фронтальная работа  В паре по рядам  Выполняют письменное упражнение Индивидуальная работа  В группе по одному предложению | П.: извлечение необходимой информации.  П.: |
| **Решение частных задач**  **Контроль и оценка** | Минутка релаксации: *Упражнение "Загораем"*  Представьте себе, что вы загораете на солнышке вместе с Львенком и Черепахой (*отодвинуть стул назад, вытянуть ноги вперед, сидя за партой*). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (*можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы*). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало! Вдох – пауза, выдох – пауза. Аналогичное упражнение проводится для рук.  Мы прекрасно загораем! Выше ноги (руки) поднимаем! Держим... Держим... Напрягаем... Загораем! Опускаем (*ноги резко опустить на пол*). *Ноги не напряжены, расслаблены.*  *Мы на солнышке лежали,  Вместе песню распевали. И составили таблицу  Изменения по лицам.*  *(Работа в четверках, учитель параллельно составляет таблицу на доске)*  ***Презентация: слайд 11-12. Приложение 1 зад. №4.***  **Составление таблицы изменения глаголов по числам и лицам (спряжения).**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***I спряжение*** | | | ***II спряжение*** | | *Надписи: I спряжение и II спряжение появляются после вывода.* | | | | | **Единственное число** | | | | | **1 л.** | ***Я*** | *по****ю*** | *леж****у*** | | **2 л.** | ***ТЫ*** | *по****ёшь*** | *леж****ишь*** | | **3 л.** | ***ОН(а)*** | *по****ёт*** | *леж****ит*** | | **Множественное число** | | | | | **1 л.** | ***МЫ*** | *по****ём*** | *леж****им*** | | **2 л.** | ***ВЫ*** | *по****ёте*** | *леж****ите*** | | **3 л.** | ***ОНИ*** | *по****ют*** | *леж****ат*** |   Выделите личные окончания глаголов.  Что вы заметили? Что общего? В чем различия?  Подчеркните гласные, которыми различаются глаголы одного и того лица и числа.  Кто может сделать выводы?  4. Обобщение (делает сам учитель или “сильные” ученики).  ***Презентация:***  *Изменение глаголов по числам и лицам называется* ***СПРЯЖЕНИЕМ.***  *У глаголов 2 типа спряжения: I спряжение и II спряжение.*  По какому признаку распределяются в русском языке глаголы по спряжениям?  По личным окончаниям.  **Осознание и запоминание.**  Выполняются 1-2 упражнения из учебника, раскрывающие и уточняющие понятие “спряжение” глаголом.  Какие глаголы относятся к I-му спряжению, а какие ко II-му спряжению?  *Обобщение ответов учащихся в таблице-памятке.* ***Презентация:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | ***I спряжение*** | ***II спряжение*** | | **Ед. число** | | | **1 л.** | ***я*** | ***-у, -ю*** | | | **2 л.** | ***ты*** | ***-ёшь, -ешь*** | ***-ишь*** | | **3 л.** | ***он(а)*** | ***-ёт, -ет*** | ***-ат, -ят*** | |  | | **Мн. число** | | | **1 л.** | ***мы*** | ***-ём, -ем*** | ***-им*** | | **2 л.** | ***вы*** | ***-ёте, -ете*** | ***-ите*** | | **3 л.** | ***они*** | ***-ут, -ют*** | ***-ат, -ят*** | |  |  |  |  |   Работа по учебнику  Упр 167 устно  Упр 168 –в паре  Упр 169- с комментарием  **Самостоятельная работа.** Определите лицо глаголов в каждом предложении.( таблица 1)  1. Выучить правило в учебнике.  2. Проверьте, подчиняются ли такой же закономерности и другие глаголы?  3. Оформить памятку “Личные окончания глаголов I спряжения и II спряжения” | цепочкой | Р.: выполнение учебного действия  Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; |
| **Итог урока. Рефлексия**. | **Метод «Микрофон»:**  – Что такое спряжение?  – Какого спряжения бывают глаголы?  – Какие окончания имеют глаголы I спр.? II спр.?  Как вы теперь думаете, для чего нам понадобилась песенка Львёнка и Черепахи?  Совершенно верно, наш урок был посвящён теме: “*Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II-го спряжения”*  Что нового и интересного вы узнали на уроке?  Что запомнилось? Понравилось? Не понравилось?  Какие трудности вам пришлось преодолеть?  Оцените свою удовлетворённость уроком (приём “Мордашки – солнышки”).  Оцените свою работу на уроке.  Спасибо, вы хорошо потрудились! | Записывают д. з.  Анализируют урок. | Л.: самооценка  К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | | |
| № | Таблица | Лицо |
|  | Однажды я с моей мамой пошёл на завод. |  |
| 2. | Там мама показала мне много интересных машин. |  |
| 3. | В заводской газете я увидел статью о маме. |  |
| 4. | О ней уже раньше писали. |  |
| 5. | Я горжусь своей мамой. |  |
| 6. | Ходите только по тротуарам или по левому краю дороги. |  |
| 7. | Без труда не вынешь и рыбки из пруда. |  |
| 8. | Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. |  |
| 9. | Громкое пенье соловья иногда будет нас ночью. |  |
| 10. | Одной рукой узла не завяжешь. |  |
| ОЦЕНКА: | |  |