*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*

*01.04.2021 Учитель: Пономаренко Л.А.*

Русский язык (У р о к 102)

 **Тема:** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Цель:** познакомить с изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

**Задачи:** совершенствовать умение различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, разбирать глаголы по составу;

- развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;

- воспитывать положительную мотивацию изучения предмета, воспитывать культуру речи, товарищество.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** *Познакомятся*с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами; *научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок, задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы, выполнять морфологический разбор слова

**Метапредметные:**

**Личностные:**развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям, сформированность учебных мотивов, интерес к способу решения и общему способу действий.

**Познавательные:**структурирование знаний, понимание места «Глагола» в системе частей речи русского языка, понимание общих признаков глагола, синтез целого из частей, выдвижение гипотез и их обоснование

**Регулятивные:** выделение и осознаниеобучающимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, планирование работы в группе контролирование затраченного времени на задание, оценивание своей работы на уроке

**Коммукативные:** эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Формы работы обучающихся:**фронтальная,  индивидуальная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Фомы контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

**Оборудование:**учебник, компьютер, проектор, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы.**  | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Орг. момент**. **Мотивационный**. | .Давайте красиво все встанем, выпрямимся, улыбнемся друг другу. **2. Пальчиковая гимнастика** | Приветствуют учителя. | Л.: смысло- образование |
| **Актуализация знаний** | Запишите число, классная работа в тетради.**1. Индивидуальная работа** со слабомотивированными и высокомотивированными обучающимися (1уровень)и сильными обучающимися (3 уровень)( 2 уровень на среднего обучающегося) **2. Проверка домашней работы упр 155** **3. Минутка чистописания** *презентация***4.Словарно-орфографическая работа.** *презентация* | Выполняют задание самопроверка СамостоятельнаяРабота у доски и в тетрадях | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Р:  |
| **Постановка учебной задачи и ее решение** | Как вы думаете, для чего на доске иллюстрации к мультфильму?Львенок и Черепаха помогут разобраться нам в одном непростом вопросе русского языка – *в спряжении глаголов****. Презентация:*** Но прежде вам предстоит *отгадать загадку* Большой Черепахи:Что без меня предметы?Лишь названья.Но я приду – все в действие придет:Летит ракета, люди строят зданья,И рожь в полях растет. *(В. Кондрашов)*О какой части речи говорится в этой загадке? ***Проводится игра*** *“Спроси соседа о глаголе*” (развитие устной научной речи, карточки с вопросами учащиеся готовят друг для друга дома)***Презентация:*** ***Презентация: слайд 4-5. Приложение 1 зад. 1****.* ***Приложение 2.****Внимание! Внимание!Получено sms-послание.Получите распечатку –Отыщите опечатку!****Абъявление*** ***Начинаетца запесь вкружёк знотаков рускава езыка.******Ливёнак и Чирипаха.***Что странного в этом объявление? Исправьте ошибки, объясните орфограммы.Спишите текст, графически объясните орфограммы. ***Проверьте*** *(используется прием взаимопроверки в четверках).* **Под диктовку подготовка к ВПР*****Синтаксический разбор предложения*** Составить из слов предложения, изменив форму *прошедшего времени* глагола *на настоящее*. Запишите полученное предложение, выполните синтаксический разбор предложения, подпишите части речи. ***Презентация: слайд 6-7. Приложение 1 зад. 2.******пора, в, природе, наступила, пробуждения, жизни, весенняя***img1Проверьте *(используется прием взаимопроверки в парах).*  **Наблюдение языкового материала.** Выделение объектов изучения. Анализ языкового материала. *Прослушивание магнитофонной записи из мультфильма “Как Львёнок и Черепаха пели песенку”.* ***Презентация:*** Догадались, из какого мультфильма эта песенка?Прочитайте предложения, найдите в них глаголы и ***определите число и лицо этих глаголов. Презентация: слайд 9-10. Приложение 1 зад. 3.****Я пою (ед. ч., 1 л.) веселую песенку: “Я на солнышке лежу (ед. ч., 1 л.)”.**“Почему ты лежишь (ед. ч., 2 л.) и поёшь (ед. ч., 2 л.) с открытыми глазами?”**Львёнок тоже поёт (ед. ч., 3 л.) песню Большой Черепахи: “Рядом Львёночек лежит (ед. ч., 3 л.)”.**Мы весело поём (мн. ч., 1 л.) и лежим (мн. ч., 1 л.) на солнышке.**И вы лежите (мн. ч., 2 л.) спокойно на горячем песке и поёте (мн. ч., 2 л.) песенку Черепахи.**Львёнок и Черепаха вместе поют (мн. ч., 3 л.) и лежат (мн. ч., 3 л.) на солнышке.*Что вы заметили? Как изменяются глаголы?  | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урокаФронтальная работаВ паре по рядамВыполняют письменное упражнение Индивидуальная работаВ группе по одному предложению | П.: извлечение необходимой информации.П.:  |
| **Решение частных задач****Контроль и оценка** | Минутка релаксации: *Упражнение "Загораем"*Представьте себе, что вы загораете на солнышке вместе с Львенком и Черепахой (*отодвинуть стул назад, вытянуть ноги вперед, сидя за партой*). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (*можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы*). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало! Вдох – пауза, выдох – пауза. Аналогичное упражнение проводится для рук.Мы прекрасно загораем!Выше ноги (руки) поднимаем!Держим... Держим... Напрягаем...Загораем! Опускаем (*ноги резко опустить на пол*).*Ноги не напряжены, расслаблены.**Мы на солнышке лежали, Вместе песню распевали.И составили таблицу Изменения по лицам.**(Работа в четверках, учитель параллельно составляет таблицу на доске)****Презентация: слайд 11-12. Приложение 1 зад. №4.*****Составление таблицы изменения глаголов по числам и лицам (спряжения).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***I спряжение*** | ***II спряжение*** |
| *Надписи: I спряжение и II спряжение появляются после вывода.* |
| **Единственное число** |
| **1 л.** | ***Я*** | *по****ю*** | *леж****у*** |
| **2 л.**  | ***ТЫ*** | *по****ёшь*** | *леж****ишь*** |
| **3 л.**  | ***ОН(а)*** | *по****ёт*** | *леж****ит*** |
| **Множественное число** |
| **1 л.**  | ***МЫ*** | *по****ём*** | *леж****им*** |
| **2 л.**  | ***ВЫ*** | *по****ёте*** | *леж****ите*** |
| **3 л.**  | ***ОНИ*** | *по****ют*** | *леж****ат*** |

Выделите личные окончания глаголов.Что вы заметили? Что общего? В чем различия?Подчеркните гласные, которыми различаются глаголы одного и того лица и числа.Кто может сделать выводы?4. Обобщение (делает сам учитель или “сильные” ученики).***Презентация:*** *Изменение глаголов по числам и лицам называется* ***СПРЯЖЕНИЕМ.****У глаголов 2 типа спряжения: I спряжение и II спряжение.*По какому признаку распределяются в русском языке глаголы по спряжениям? По личным окончаниям.**Осознание и запоминание.**Выполняются 1-2 упражнения из учебника, раскрывающие и уточняющие понятие “спряжение” глаголом.Какие глаголы относятся к I-му спряжению, а какие ко II-му спряжению?*Обобщение ответов учащихся в таблице-памятке.* ***Презентация:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***I спряжение*** | ***II спряжение*** |
| **Ед. число** |
| **1 л.** | ***я*** | ***-у, -ю*** |
| **2 л.**  | ***ты*** | ***-ёшь, -ешь*** | ***-ишь*** |
| **3 л.**  | ***он(а)*** | ***-ёт, -ет*** | ***-ат, -ят*** |
|   | **Мн. число** |
| **1 л.**  | ***мы*** | ***-ём, -ем*** | ***-им*** |
| **2 л.**  | ***вы*** | ***-ёте, -ете*** | ***-ите*** |
| **3 л.**  | ***они*** | ***-ут, -ют*** | ***-ат, -ят*** |
|  |  |  |  |

Работа по учебникуУпр 167 устноУпр 168 –в пареУпр 169- с комментарием**Самостоятельная работа.** Определите лицо глаголов в каждом предложении.( таблица 1)1. Выучить правило в учебнике.2. Проверьте, подчиняются ли такой же закономерности и другие глаголы? 3. Оформить памятку “Личные окончания глаголов I спряжения и II спряжения” | цепочкой | Р.: выполнение учебного действияР: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; |
| **Итог урока. Рефлексия**. | **Метод «Микрофон»:**– Что такое спряжение?– Какого спряжения бывают глаголы?– Какие окончания имеют глаголы I спр.? II спр.?Как вы теперь думаете, для чего нам понадобилась песенка Львёнка и Черепахи?Совершенно верно, наш урок был посвящён теме: “*Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II-го спряжения”*Что нового и интересного вы узнали на уроке?Что запомнилось? Понравилось? Не понравилось? Какие трудности вам пришлось преодолеть?Оцените свою удовлетворённость уроком (приём “Мордашки – солнышки”).Оцените свою работу на уроке.Спасибо, вы хорошо потрудились!  | Записывают д. з.Анализируют урок. | Л.: самооценкаК.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ф.И. |
| № |  Таблица  |  Лицо |
|   | Однажды я с моей мамой пошёл на завод. |   |
| 2. | Там мама показала мне много интересных машин. |   |
| 3. | В заводской газете я увидел статью о маме. |   |
| 4. | О ней уже раньше писали. |   |
| 5. | Я горжусь своей мамой. |   |
| 6. | Ходите только по тротуарам или по левому краю дороги. |   |
| 7. | Без труда не вынешь и рыбки из пруда. |   |
| 8. | Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. |   |
| 9. | Громкое пенье соловья иногда будет нас ночью. |   |
| 10. | Одной рукой узла не завяжешь. |   |
| ОЦЕНКА: |  |