## Тема: «Развитие конструктивных умений у детей младшего дошкольного возраста»

**(в группе компенсирующей направленности)**

**Актуальность темы:**

Все дети любят играть, но не у всех, получается, делать это самостоятельно, да ещё с любой игрушкой. А конструктивная деятельность является идеальной формой работы педагога с воспитанниками, которая позволяет дошкольникам самостоятельно конструировать и придумывать свои игрушки в разных видах деятельности, в режиме игры. Конструирование не только любимое и увлекательное занятие для детей, но и весьма полезное, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе конструирования идёт работа над развитием воображения, творчества. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Актуальность выбранной темы также обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В процессе конструирования дети учатся работать по показу, по образцу, по предложенным инструкциям, у них формируются умения договариваться, сотрудничать друг с другом, работать в коллективе.

Дети выполняют задания, где требуется мыслительная деятельность, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию дилогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности

**Цель:** Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, развивать технические и конструктивные навыки и умения, используя практический материал.

**Задачи:** - повысить своё профессиональное мастерство, проанализировать методическую и художественную литературу по данной теме;

- создать благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для формирования интереса и развития конструктивных навыков и умений у детей;

- расширить представление детей о деталях конструктора (кубик, кирпичик, пластина, конус);

- дать представление о вариантах расположения строительных форм на плоскости; - познакомить с величиной (большой – маленький) и формой предметов;

- научить детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый);

- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) для обыгрывания;

- способствовать приобщению детей к умению слушать, отвечать на вопросы, строить по показу, по образцу, по картинке, по желанию;

- приобщать родителей к формированию у детей конструктивных навыков и умений в разнообразных видах деятельности;

**Перспективный план по теме самообразования**

**«Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Создание предметно- развивающей среды** | **Распространение педагогического опыта** |
| Октябрь – ноябрь | 1.Беседа по теме: «Что можно построить из кубиков?»  2.Чтение стихов, загадок про кубики, деревянный и пластмассовый строительный набор,  3.СРИ «Постройка домика для зайчика, собачки и козлика»  Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | - Консультация для родителей:  «Что такое конструирование» | Изучение учебно –методической литературы:  - ***Белая, К. Ю.*** Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.  -***Веракса Н. Е.,*** Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.Издательство:Мозаика-Синтез, 2008 г.  - ***Деркунская В. А.*** Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.  -***Захарова М. А.*** Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.Издательство: Школьная пресса, 2010 г.  -***Штанько И. В.*** Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. //Управление дошкольным  образовательным учреждением. 2004, №4. |  |
| Декабрь | 1.Знакомство детей с конструктором из дерева  «Гараж и дорожка для грузовика»  - аккуратно складывать детали;  - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  - использовать постройку в игре.  2. ««Обведи контур»  Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками,  3. Д/и «Выкладывание ёлочек из треугольников» Цель: Учить правильно приставлять треугольники, чтоб получилась фигура - ёлочка. Обучение цвету – зеленый и геометрической фигуре – треугольник.  4. Чтение стихов, загадок про кубики | Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми» | Подбор д/ игр по конструктивной деятельности для детей. | Консультация для педагогов «Конструирование в детском саду». |
| Январь- февраль | 1.Знакомство детей с LEGO Дупло  2.Д/и «Цветные детали», «Собери модель по памяти». Цель: Развитие сенсорики.  3Д/и «Найди деталь, как у меня»;  «Построй с закрытыми глазами»;  «Найди такую же постройку, как на карточке»;  «Разложи по цвету»;  . | 1.Консультация: «Как и где хранить Лего в доме».  2. Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?» | Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий | ЛЭПБУК «LEGO- конструирование» выступление на педсовете |
| Март | 1.«Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе  2.«У куклы новоселье»  Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. | Консультации для родителей: «Конструктор: как играть, что выбрать?»» | Изготовить альбом «Кубики для всех»  Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий | Размещение материалов в сети Интернет |
| Апрель- май | 1.«Домик по образцу без показа» Цель: Совершенствовать основные приемы конструирования: прикладывание, накладывание, перекрытие. Напольный строительный материал  2. «Разноцветные постройки» Цель: Учить использовать разные строительные детали для различных построек Настольный строительный материал  3. Заключительная диагностика детей.  Цель: Определение уровня сформированности интереса к конструктивной деятельности. Выявление знаний и умений по конструированию.  4. Свободное конструирование Цель: Закреплять навыки конструирования, полученные в течение года. Побуждать к коллективному творчеству. Из разных строительных материалов. | Подведение итогов работы на родительском собрании:  «Успехи наших детей»  Фотовыставка: «Что нам стоит дом построить» - | Изготовление альбома для фотовыставки |  |