**«Формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках технологии»**

**Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ)** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

**VIII категория (вид)**.

Отклонение интеллектуального развития. Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Чаще всего в виде олигофрении (синдром врожденного психического дефекта) 3 видов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Дети учатся писать, читать, считать. Но **основной формой работы с ними является трудовое обучение и, впоследствии, помощь в трудоустройстве. В нашей школе «особым» ученикам созданы все условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Дети обучаются по адаптированным программам, индивидуально разработанным планам.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети требующие особого повышенного внимания.

**У таких детей наблюдается:**

1) Низкий уровень развития восприятия.

2) Недостаточная сформированность пространственных представлений.

3) Внимание неустойчивое, рассеянное.

4) Ограниченная в объёме память.

5) Снижение познавательной активности.

6) Наглядно-действенное мышление.

7) Имеются нарушения речевых функций.

8) Низкая работоспособность.

**В связи с этим, можно выделить общие проблемы у детей с ОВЗ:**

1.Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания;

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Нарушение координации движений;

8. Низкая самооценка;

9. Повышенная тревожность;

10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

11. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость.

12. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, к упрямству.

**На уроках технологии деятельность складывается из трех основных этапов**:

1.Основание цели и условий деятельности.

2. Разработка плана работы.

3. Непосредственное выполнение работы.

Основной задачей обучения и воспитания детей на занятиях является воспитание эмоционально-положительного отношения к собственным работам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память.

**Важным средством мотивации учащихся являются методы и приёмы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.**

**При подборе занятий для учащихся с ОВЗ учитываю принцип доступности.** Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учётом возрастных особенностей детей и степени сложности заболивания. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приёмов и методов, так и инновационных.

**Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приёмов и структуры занятий.**

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ применяю следующие приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;

- Поэтапное формирование умственных и практических действий;

- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части;

- Создание доброжелательной атмосферы на уроке;

- Авансирование успеха;

- Использование наглядности и зрительных стимулов. 

Для лучшего восприятия преподносимого материала, лучше использовать занятия в игровой форме, коллективные занятия - для развития чувства коллективизма, ответственности. Все это необходимо для детей с ограниченными возможностями.

Очень действенными могут быть интегрированные уроки (технология – рисование, технология-биология, окружающий мир).

Необходимо видеть ответную эмоциональную реакцию ребенка, для чего должна иметь место рефлексия.

Чтобы создать позитивный настрой на уроке можно применять различные приемы: «Улыбнемся друг другу», «Удиви меня», «Меняемся социальными ролями: ты –учитель, я-ученик, научи меня», «Свободный выбор задания», «Поощрения слабых учащихся», «Социальные методы мотивации – взаимопроверка, работа в группах», «Яркое пятно – ребусы, головоломки…».

**На уроках технологии учащимся очень нравятся наглядные пособия, образцы, то, что можно потрогать, понюхать (при изучении натуральных волокон используются наглядные пособия, проводятся лабораторные работы по определению состава ткани).**

**Уроки моделирования хорошо развивают образное мышление. Здесь предлагаю учащимся на основе простой выкройки с помощью цветной бумаги и дополнительных деталей из бумаги, изменить модель изделия.**

**Легко запоминаются схемы, но задания в тестах для детей с ОВЗ делаю более простыми (например, выбрать из трех предложенных вариантов один правильный, при этом желательно слова в тесте не должны быть близкие по смыслу). Также эффективно используются цветные картинки, сопровождающие текст. Обязательно** делаю повтор инструкции к выполнению задания, включаю игровые моменты, примеры из жизни (дети очень хорошо запоминают и сами приводят подобные примеры). На уроках применяю яркие изображения, аудио - визуальные технические средства обучения. **Предоставляю дополнительное время для завершения задания.** Индивидуально подхожу к оцениванию ответов учащихся с ОВЗ, так как они дольше выполняют задание, и ответы не всегда бывают полными. Что касается мелкой и крупной моторики, то у них не всегда получается аккуратно выполнить работу, порой они не понимают устную инструкцию, термины. Приходится индивидуально много раз показывать приемы и проговаривать сначала «доступным языком», потом закреплять терминологию.

При работе с детьми, имеющими ОВЗ, необходимо придерживаться следующих **рекомендаций:**

**-** принимать ребенка таким, каким он есть,

- как можно чаще общаться с ребенком,

- избегать переутомления,

- использовать упражнения на релаксацию,

- не сравнивать ребенка с окружающими,

- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее,

- способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать, за что его похвалили,

- обращаться к ребёнку по имени,

- не предъявлять ребенку повышенных требований,

- стараться делать замечания как можно реже,

- оставаться спокойным в любой ситуации*.*

Гончар Наталья Анатольевна, учитель технологии

МАОУ СОШ №8 г.Лабытнанги