**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждённого приказом Минобразования России от «6» октября 2009 года № 373

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Направление рабочей программы – общеинтеллектуальное.

Актуальность курса состоит в том, что он обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Новизна данного курса заключается в том, что программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цель рабочей программы:** активизировать развитие детей че­рез изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обуче­нию, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи рабочей программы**

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

Занятия по данной программе имеют чётко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

*1 блок «От А до Я»* рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

*2 блок «Секреты русского языка»* рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

*3 блок «К тайнам слова»* рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

**Формы проведения занятий**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.
* личностно-ориентированный подход,
* дифференцированный подход,
* здоровьесберегающие технологии,
* проблемно-исследовательский метод,
* активные методы получения знаний,
* информационные технологии.

Выбор технологий и методов обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**1-2 класс**

**Личностные результаты**:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности,

называть последовательность действий;

* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить

однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 - 4 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметные результаты**

* углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы»,

«архаизмы», «неологизмы», «паронимы», приводить их примеры;

* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

Выпускник научится:

* распознавать орфограммы, обосновывать выбор правильного написания;
* различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
* использовать в речи изобразительные средства русского языка;
* видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
* использовать в речи фразеологизмы с учётом их стилистических особенностей,
* составлять устные и письменные тексты.
* творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов,
* использовать воображение, фантазию.

Выпускник получит возможность научиться:

* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, использовать воображение, фантазию.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***1 год обучения. 1 блок «От А до Я»***

1. **От звука к букве**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

1. **Мой алфавит (работа над проектом)**

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

1. **Уроки речевого творчества**

* «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
* «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
* «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

1. **Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»**

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

***2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»***

**В мире фонетики**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

1. **Уроки речевого творчества**

* «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
* «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

1. **В мире орфографии**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные *Ь* и *Ъ*

1. **В мире словообразования**

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

1. **В мире слов, или что такое лексика?**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

1. **Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»**

Смотр знаний по русскому языку.

***3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»***

1. **В мире фонетики**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

1. **Уроки речевого творчества**

* Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю…» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю…», «Что я люблю?».
* Рисование на тему «Я люблю…»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).
* Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

1. **В мире орфографии**

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные *Ь* и *Ъ*

1. **В мире словообразования**

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

1. **В мире морфологии**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

1. **В мире слов, или что такое лексика?**

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

1. **Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»**

Смотр знаний по русскому языку

***4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова»***

1. **Лексическое значение слова.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

1. **Прямое и переносное значение слова.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

1. **Ударение меняет значение.**

Особенности русского ударения.

1. **Пестрое семейство синонимов.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

1. **Великое противостояние антонимов.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

1. **Слова-двойники. Омонимы.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

1. **Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

1. **Похожи, но не одинаковы. Паронимы.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

1. **Из глубины веков. Архаизмы.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

1. **Устойчивые сравнения.**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

1. **Фразеологические сочетания.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

1. **Шарада**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

1. **Поиграем в слова**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

1. **Откуда ты, имя?**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

1. **Отчество и фамилия**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

1. **Времена года**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

1. **Крутится-вертится шар голубой**

Что означают названия материков, частей света.

1. **В гостях у сказки.**

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

1. **Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

1. **Скатерть-самобранка.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

1. **Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»**

Откуда пришли названия некоторых растений.

1. **Птицы и звери - почему их так называют?**

Откуда пришли названия животных.

1. **О том, что мы носим.**

Что означают названия некоторых предметов одежды.

1. **Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».**

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | От звука к букве | 24ч |
| 2. | Мой алфавит (работа над проектом) | 4ч |
| 3. | Уроки речевого творчества | 3ч |
| 4. | Итоговое занятие «Спасибо, букварь!» | 1ч |
|  | Итого | 32ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | В мире фонетики | 13ч. |
| 2. | Уроки речевого творчества | 2ч |
| 3. | В мире орфографии | 11ч |
| 4. | В мире словообразования | 2ч |
| 5. | В мире слов, или что такое лексика? | 5ч |
| 6. | Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1ч |
|  | Итого | 34ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | В мире фонетики | 6ч. |
| 2. | Уроки речевого творчества | 3ч |
| 3. | В мире орфографии | 2ч |
| 4. | В мире словообразования | 5ч |
| 5. | В мире морфологии | 7ч |
| 6. | В мире слов, или что такое лексика? | 10ч |
| 7. | Урок-игра «Мой любимый русский язык» | 1ч |
|  | Итого | 34ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Лексическое значение слова | 1ч |
| 2. | Прямое и переносное значение слова | 1ч |
| 3. | Ударение меняет значение | 2ч |
| 4. | Синонимы, антонимы | 4ч |
| 5. | Омонимы, омоформы, омофоны, омографы, паронимы | 5ч |
| 6. | Архаизмы | 1ч |
| 7. | Устойчивые сравнения .Фразеологические сочетания | 4ч |
| 8. | Шарада, загадки | 2ч |
| 9. | Имя, отчество, фамилия | 2ч. |
| 10. | Времена года. Крутится, вертится шар голубой | 5ч |
| 11. | В гостях у сказки | 1ч |
| 12. | Что нужно школьнику | 1ч |
| 13. | Скатерть -самобранка | 1ч |
| 14. | Растения | 1ч |
| 15. | Животные | 1ч |
| 16. | О том, что мы носим | 1ч |
| 17. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай» | 1ч |
|  | Итого | 34ч |

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | |
| **теор** | **факт** |
|  | **1 класс**  **1 блок «От А до Я»** |  |  |  |  |  |
|  | **От звука к букве.** | **24ч** | **3ч.** | **21ч** |  |  |
| 1 | Игровое занятие. Зачем нужна речь? |  | 1ч. |  |  |  |
| 2 | Поговорим о гласных и согласных звуках. |  |  | 1ч. |  |  |
| 3 | Путешествие в мир гласных звуков. |  |  | 1ч. |  |  |
| 4 | Путешествие в мир согласных звуков. |  |  | 1ч. |  |  |
| 5 | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» |  |  | 1ч. |  |  |
| 6 | Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. |  |  | 1ч. |  |  |
| 7 | Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,). |  |  | 1ч. |  |  |
| 8 | В гостях у сказки «Про букву Р». |  |  | 1ч. |  |  |
| 9 | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. |  |  | 1ч. |  |  |
| 10 | Зачем нам нужен ь? |  | 1ч. |  |  |  |
| 11 | В гостях у парных согласных З-С, Б-П. |  |  | 1ч. |  |  |
| 12 | В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т. |  |  | 1ч. |  |  |
| 13 | В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш. |  |  | 1ч. |  |  |
| 14 | Знаем твердо *жи* и *ши* пишем только с буквой *и*. |  |  | 1ч. |  |  |
| 15 | Знаем твердо *ча* и *ща* пишем только с буквой *а.* |  |  | 1ч. |  |  |
| 16 | Знаем твердо *чу* и *щу* пишем только с буквой *у*. |  |  | 1ч. |  |  |
| 17 | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. |  | 1ч. |  |  |  |
| 18 | Внимание! Ь и Ъ разделительные знаки. |  |  | 1ч. |  |  |
| 19 | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |  |  | 1ч. |  |  |
| 20 | Отгадываем загадки о буквах. |  |  | 1ч. |  |  |
| 21 | Сочиняем загадки о буквах. |  |  | 1ч. |  |  |
| 22 | Встреча с буквой *й.* |  |  | 1ч. |  |  |
| 23 | В гостях у шипящих. |  |  | 1ч. |  |  |
| 24 | Город Буквоград. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | **Мой алфавит (работа над проектом)** | **4ч** | **1ч** | **3ч** |  |  |
| 25 | Мой алфавит. Начало работы над проектом. |  | 1 ч. |  |  |  |
| 26 | Мой алфавит. Создание книжки – малышки. |  |  | 1ч. |  |  |
| 27 | Мой алфавит. Оформление книжки – малышки. |  |  | 1 ч. |  |  |
| 28 | Мой алфавит. Презентация проектов. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | **Уроки речевого творчества.** | **3ч.** |  | **3ч.** |  |  |
| 29 | «Что такое творчество?» |  |  | 1ч. |  |  |
| 30 | «Я и мое настроение» |  |  | 1ч. |  |  |
| 31 | «Мои летние каникулы» |  |  | 1ч. |  |  |
| 32 | **Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»** | **1ч.** |  | **1ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **32ч.** | **4ч.** | **28ч.** |  |  |
|  | **2 класс**  **2 блок «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **В мире фонетики** | **13ч.** | **3ч.** | **10ч.** |  |  |
|  | Что изучает фонетика? | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Легко ли быть согласным звуком? | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Мягки ли мягкие согласные? | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Звук под «маской». | 3ч. |  | 3ч. |  |  |
|  | Самый долгий слог. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
|  | Буквы в слове переставим – много новых слов составим. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Урок-игра: «Всё о фонетике» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **2.** | **Уроки речевого творчества**. | **2ч.** |  | **2ч.** |  |  |
|  | «Автопортрет» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | «Моя дружная семья» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **3.** | **В мире орфографии**. | **11ч.** | **3ч.** | **8ч.** |  |  |
|  | Зачем изучать графику? | 1ч. | 1ч. |  |  |  |
|  | Писать ли, как слышится, или что такое орфография? | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Обиженные гласные. Мы идём по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
|  | В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
|  | Про *чк, чн, чт, нч, рщ…* | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | *Ъ* и *Ь* – помощники в словах | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| **4.** | **В мире словообразования** | **2ч.** |  | **2ч.** |  |  |
|  | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| **5.** | **В мире слов, или что такое лексика?** | **5ч.** | **2ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | К тайнам слова. Синонимы. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | К тайнам слова. Антонимы. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Игры в слова и со словами. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **6.** | **Итоговое занятие.**  **Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»** | **1ч.** |  | **1ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** | **8ч.** | **26ч.** |  |  |
|  | **3 класс**  **2 блок «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **В мире фонетики** | **6ч.** | **2ч.** | **4ч.** |  |  |
|  | Загадки согласных. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Удивительные гласные. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Забавные игры со слогами. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| **2.** | **Уроки речевого творчества.** | **3ч.** |  | **3ч.** |  |  |
|  | Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **3.** | **В мире орфографии** | **2ч.** |  | **2ч.** |  |  |
|  | Зоркий глаз. Орфограммы в словах. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| **4.** | **В мире словообразования** | **5ч.** | **2ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Как разобрать и «собрать» слово? | 3ч. | 1ч. | 2ч. |  |  |
|  | Как откопать древний корень, или этимологический разбор. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| **5.** | **В мире морфологии** | **7ч.** |  | **7ч.** |  |  |
|  | Колонны слов, или что такое морфология | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | В гостях у существительного! | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Здравствуй, имя прилагательное! | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Его величество – Глагол! | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Универсальные заменители: поговорим о местоимении | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Слова-помощники | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **6.** | **В мире слов, или что такое лексика?** | **10ч.** | **2ч.** | **8ч.** |  |  |
|  | В стране синонимов. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
|  | В стране антонимов. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
|  | В стране омонимов. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | Многозначность слова. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | КВН «В мире слов». | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | Игры в слова и со словами | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| **7.** | **Урок-игра «Мой любимый русский язык»** | **1ч.** |  | **1ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** | **6ч.** | **28ч.** |  |  |
|  | **4 класс**  **3 блок «К тайнам слова»** |  |  |  |  |  |
| 1. | Лексическое значение слова. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 2. | Прямое и переносное значение слова. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 3. | Ударение меняет значение. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4. | Пестрое семейство синонимов | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| 5. | Великое противостояние антонимов. | 2ч. |  | 2ч. |  |  |
| 6. | Слова-двойники. Омонимы. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 7. | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 8. | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 9. | Из глубины веков. Архаизмы. | 1ч. | 1ч. |  |  |  |
| 10. | Устойчивые сравнения. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 11. | Фразеологические сочетания. | 3ч. | 1ч. | 2ч. |  |  |
| 12. | Шарада | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 13. | Поиграем в слова | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 14. | Откуда ты, имя? | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 15. | Отчество и фамилия | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 16. | Времена года | 4ч. |  | 4ч. |  |  |
| 17. | Крутится-вертится шар голубой | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 18. | В гостях у сказки | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 19. | Что нужно школьнику | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 20. | Скатерть-самобранка | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 21. | Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 22. | Птицы и звери - почему их так называют? | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 23. | О том, что мы носим. | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
| 24. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | 1ч. |  | 1ч. |  |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** | **5ч.** | **29ч.** |  |  |