ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс:1

Тема урока: «М.М. Пришвин «Предмайское утро».

Предмет: литературное чтение

Тип урока: изучение новых знаний, умений и навыков

Оборудования: проектор, компьютер, презентации.

 Цель: на основе рассказа М.Пришвина «Предмайское утро» показать красоту родной природы.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с рассказом Пришвина о природе;

2. Обучать выразительному чтению и пересказу текста, находить главную мысль;

3. Закреплять знание особенностей литературного жанра – рассказ.

4. Воспитывать чуткое отношение к природе и умение высказывать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Универсальные учебные действия |
| Орг. момент. Создание эмоционального настроя. | Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового.Прекрасно всё на небе, Прекрасно на Земле,Прекрасно в нашем классе,Прекрасно всё во мне.- Я уверена, что урок у нас будет плодотворным. Мы впитаем в себя много нового, интересного и полезного.  | Эмоционально-образный ипсихологический настройк уроку,  | Личностные – внимание, уважениек сверстникам; коммуникативные –планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные - нацеливание на успешную деятельность |
| Мотивация к учебной деятельности.  |  **-Отгадайте загадки**Если речка  голубая,Пробудилась ото снаИ бежит, в полях сверкая,Значит к нам пришла …веснаЕсли снег везде растаялИ трава в лесу виднаИ поет пичужек стаяЗначит к нам пришла…- **«Весна».** - Ребята, а почему я именно эти загадки вам предложила сегодня? -(За окном настоящая весна. Сегодня мы будем говорить и читать о весенней природе) -Молодцы, вы правильно определили, чем будем заниматься на уроке. | Предполагать, размышлять, анализировать, прислушиваться,. самоопределение учащихся. | Познавательные – учатся размышлять над содержанием музыкального произведения, поставленной проблемой. Личностные – развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивные  **–** учатся размышлять, слушать вопросы и отвечать на них. |
| Речевая разминка | **Подготовка артикуляционного аппарата к чтению.** Речевая разминка:- Представьте, что мы сейчас находимся в весеннем лесу. Ярко светит солнышко. Давайте улыбнёмся солнышку. А теперь полной грудью вдохнём лёгкий ветерок и легонько выдохнем.НА – НА – НА - наступила вновь весна               НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне      ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло                                                                         КО – КО – КО - солнце светит высоко- Кто любит это время года? За что? (Ярче светит солнце, Оживает природа, появляется травка, цветы, прилетают птицы)У весны есть разные периоды: ранняя весна, поздняя весна.Сейчас какая весна? (ранняя)Назовите весенние месяцы в правильном порядке (март, апрель, май)**Игра «Назови словечко»**-Если названное слово относится к теме «Весна» ---мы хлопаем, а если нет ---- сидим молча- сосульки, метель, март, лужи, дождь, мороз, снегопад, капель,подснежники | Отрабатывают дикцию.Читают стих. | Познавательные : осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| Знакомство с жизнью и творчеством писателя |  На уроке мы познакомимся с творчеством замечательного писателя, который писал о природе. Чтобы назвать его фамилию, вам надо в парах выполнить задание по карточке зелёного цвета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И |  В |  Р |  Н | П |  И |  Ш |
|  3 |  6 | 2 | 9 | 0 | 7 | 4 |

расположите числа в порядке возрастания Беседа о Михаиле ПришвинеПрЕЗЕНТАЦИЯ-Назови произведения, которые написал М.Пришвин. | Дети выступают в роли слушателей, эмоционально откликаясь на рассказ учителя. | Познавательные – учатся размышлять; учатся строить речевые высказывания. |
| Изучение нового | **Работа по учебнику**-Откройте стр. 102 **-Сформулируйте тему урока**-Пришвин «Предмайское утро»**-Какие цели поставим перед собой?** (Будем учиться выразительно читать текст, грамотно отвечать на вопросы, работать над содержанием текста)-Чтение об авторе (читает учитель)-О чём рассказывал Пришвин в своих рассказах? (о жизни животных и растений)**Знакомство с рассказом**- Ребята, прочитайте название текста (Предмайское утро)-Как понимаете это выражение? (Перед маем, т.е. или март, или апрель)-Какое настроение вызывает весна? (радостное) -Давайте прочитаем с выражением (с радостью)- В тексте встретятся слова: горизонт, зеленя.- Что они обозначают?Горизонт – это воображаемая линия, где небо сходится с землей.Зеленя. – От какого слова? (цвет - зеленый). Поля, засеянные под зиму (осенью), озимая рожь с приходом весны очень зеленая молодая поросль.Молодые зелёные росточки**-****Первичное восприятие текста (читает учитель)**-Текст читает учитель. (Дети слушают.) - Что вы представили, когда я читала текст?  | Ученики слушают, размышляют, предполагают, анализируют, отвечают на вопросы.Высказывают свои предположенияОтвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные - сотрудничество в поиске и выборе правильного ответа.Регулятивные – учатся размышлять, слушать вопросы и отвечать на них.Личностные - формирование нравственных качеств.Коммуникативные - проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль, выражать свои мысли с полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение; учитывать разные мненияПознавательные – находить и выделять необходимую информацию (отбирать, анализировать), воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. |
| Физкульт-минутка  | Проведение физкультминутки для глаз | выполняют движения  | Коммуникативные -проявлять активность в коллективной деятельности. |
| Закрепление нового материала | **Чтение текста «цепочкой»**-Какие бы взяли краски, чтобы нарисовать весеннюю картинку?(докажите) Найдите в тексте какими красками автор описывает утро?Трава – зеленеет.Березы – шоколадного цвета.**Работа в парах**Работа по карточкам Жёлтого цвета-Как понимать выражение «берёзы с такими густыми почками».( почки набухли, скоро лопнут и появятся первые листочки) - «лес не одет» (нет листвы) в переносном значении-Какое выражение использует автор, чтобы передать красоту первой зелени? (чуть дымится первая зелень на ивах ((верба)) )**Один ученик из группы даёт объяснение****Игра «Ответь на вопрос одноклассника» 3 вопроса** | Слушают, анализируют, находят необходимую информацию. | Познавательные - выделять необходимую информацию, обосновывать выбор, выделять основную мысль произведения, строить грамотно речевые высказывания, делать выводыКоммуникативные - применять правила делового сотрудничества,проявлять активность осуществлять взаимный контроль, выражать свои мысли с полнотой и точностью; Личностные - самостоятельно организовывать свою работу.Формирование читательских навыков. |
| Этап актуализации знаний  | **Проблемный вопрос** Для чего М.Пришвин написал свой рассказ «Предмайское утро»?(Чтобы описать красоту родной природы ранней весной)-А что же мы, люди, должны делать для того, чтобы не нарушить красоту природы | В жизни важны доброта и красота, любовь к природе, друзьям, близким. Чтобы читатели учились слышать и видеть прекрасное в обычных вещах |  Познавательные - выделять необходимую информацию, обосновывать выбор.Личностные – развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.Коммуникативные - применять правила делового сотрудничестваЛичностные - самостоятельно организовывать свою работу.Формирование читательских навыков. |
| Рефлексия. Оценка результатов деятельности. |  Аргументированное оценивание качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности.Слайд 14 «Что узнал? Чему научился?»Сегодня на урокеЯ узнал…Я научился ….Мне понравилось…Мне не понравилось… | Ребята делают выводы, подводят итог. | Познавательные - решение проблем.Личностные - оценивать собственную и коллективную деятельность.Познавательные - выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |