ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Основной задачей в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции обучающегося. Это свойство всегда личностно окрашено. Что же подразумевает способность к коммуникации для каждого человека? Для одних это умение формулировать мысли и выражать их в понятной окружающим форме, а для других – способность слышать и анализировать. В любом случае, коммуникативность развивает умение мыслить. Как сказал Мишель Монтень, «Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум и наши нравы». Но для решения вопросов, возникающих в процессе проблемного обучения, учащемуся надо обладать целым рядом качеств. Среди них:

-желание и умение учиться, что подразумевает навык самоорганизации и умение распределять время;

-умение находить и применять необходимую информацию;

-желание сотрудничать, уважая чужое мнение.

Не секрет, что далеко не все студенты СПО выбирают будущую специальность осознанно, многие руководствуются такими мотивами как: посоветовали друзья, подсказали родители, удобное месторасположение учебного заведения. Соответственно, часто отсутствует и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому целью образовательных программ системы СПО, по нашему мнению, должно быть формирование понимания правильности выбора будущей профессии, её важности для общества и осознание необходимости самообразования и саморазвития.

Именно изучение иностранного языка требует от обучающегося большой самоорганизации, умения распределять время и силы, а также применять различные методики для освоения необходимого объёма учебного материала. Современный подход к запоминанию иностранной лексики предлагает множество вариантов: ассоциативные методики, способ создания образных рядов и так далее. Вырабатыванию языковых и речевых навыков способствует работа с подобранными по тематике учебными и художественными фильмами, широко распространённой билингвальной литературой, освоение определённых видеокурсов, видео- и аудиотренажёров и многое другое.

Спектр вышеперечисленных методик и формируемых компетенций позволяет поставить изучение иностранного языка в один ряд со специальной подготовкой в теоретических и практических дисциплинах профессиональной направленности системы СПО. В пользу этого говорит и наличие в образовательных программах по иностранному языку профессионального модуля, в ходе изучения которого студенты овладевают следующими умениями и навыками:

- составлять резюме на иностранном языке;

- работать с деловой документацией и сопроводительными инструкциями;

- поддерживать разговор на иностранном языке с потенциальным работодателем;

- читать и переводить специальную литературу;

- навыком совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях профессионального общения; умением искать и находить компромиссы;

-анализировать учебные проблемы и самостоятельно находить решения и так далее.

Стремление студентов к овладению иностранным языком как инструментом решения задач и ситуаций профессионального содержания подчёркивает роль иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности будущего молодого специалиста. Какие условия являются необходимыми для реализации этого стремления? Мы считаем, что это:

- профессиональная ориентированность учебного материала;

- формирование творческого подхода к решению проблемных ситуаций социальной и профессиональной направленности;

- умело подобранные методы обучения;

- благоприятная среда для создания внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

Как уже говорилось ранее, дисциплина Иностранный язык требует от обучающегося большой заинтересованности. Всегда ли мы можем наблюдать у студентов учебной группы желание участвовать в решении предлагаемых нами задач и ещё выполнять домашние задания? Опыт преподавательской работы говорит нам, что, к сожалению, редко. В единичных случаях к иностранному языку у обучающихся наличествует позитивное отношение. Да и как можно любить то, чего ты не знаешь, не понимаешь? Бесспорно, что на отношение студента к занятиям накладывает отпечаток семья, непосредственное окружение, прежние учителя и прежний опыт. На эти факторы мы не можем влиять. Они уже стали реальностью и частью жизненного опыта наших студентов. В наших силах изменить не прошлое, а настоящее и желательно будущее.

Древний поэт сказал: «Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев».

Поэтому мы должны создавать условия, способствующие росту мотивации студентов и их желанию учиться. Учить студентов надо так, чтобы они могли выучить. Ведь только тогда появится желание идти дальше в изучении языка.

Важным фактором, определяющим усилия студентов, которые они прилагают в своей учебе, является то, как они чувствуют себя в определенной ситуации. Ясно, что студенты склонны вложить наибольшие усилия в свою учебу в те моменты, когда учебная ситуация приятна для них и когда они предвидят, предвкушают успех. Негативные чувства тоже активизируют учащегося, побуждают его к активным действиям, но они порой вызывают нежелательные побочные осложнения. Студент приложит больше стараний, но затем будет избегать преподавателя, который заставил его пережить неприятные минуты. Поэтому здравый смысл требует от нас создавать приятную атмосферу в аудитории, чтобы предоставить студентам максимальную комфортность. Такие формы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку как предметные кружки, конкурсы, дидактические игры и др. создают комфортные условия для их работы, так как носят добровольный характер и призваны удовлетворять разнообразные познавательные и творческие потребности.

Самый лёгкий путь, на наш взгляд, состоит в использовании интереса студентов к самому себе:

* Привлечение для высказываний на иностранном языке материала из жизни самого студента;
* Использование примеров, которые относятся к его накопленному опыту;
* Позитивные суждения об учебной работе студентов и об их способностях.

Очень важный по значению элемент учебы, на который мы можем влиять, это обратная связь, помогающая студентам узнавать о своих достижениях, т.е. «знание результатов».

Отметки, как правило, недостаточно оперативны и специфичны, чтобы дать полное представление о результатах. По нашему мнению, более адекватную картину уровня знаний студентов дают формы внеаудиторной работы такие как мини-конференции, олимпиады, составление кроссвордов, выполнение проектов и другие. Поскольку такая деятельность требует навыка поиска и использования информации в нестандартных вопросах и формах, осмысления имеющихся знаний и преломления их к конкретной задаче,  обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Видимые результаты этой деятельности формируют способность обучающегося к самооценке, что является очень важным качеством для личностного роста.

Именно применение в обучении иностранному языку нестандартных форм деятельности развивает  вариативность мышления, направляет  мыслительную  деятельность учащихся на поиск  и исследование – неотъемлемые составляющие процесса активизации познавательной деятельности студентов, способствующие формированию желаемых качеств личности обучающегося.

Древняя мудрость гласит:

«Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно! Беседовать с другом, приехавшим издалека, — разве это не радостно! Не быть по достоинству оцененным и не таить обиду — разве это не возвышенно!»

Несомненно, достойное владение иностранными языками наряду со специальными дисциплинами структурирует речемыслительные функции человека, способствует успешности будущего молодого специалиста, даёт свободу перемещения, расширяет возможности выбора будущей профессии. Формируемая в процессе изучения языка, благодаря совместно прилагаемым преподавателем и студентом усилиям, внутренняя мотивация обучающегося ведёт за собой развитие тех качеств, которые помогут молодому человеку успешно адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды и будут способствовать, как мы надеемся, его личностному росту.