Доклад на тему: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога»  
  
  
1. Обоснование необходимости постоянного профессионального роста педагога.  
Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования. В связи с этим следует отметить, что в очередном обращении наш президент отмечает »Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ученика... Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике.  
2. Самообразование как инструмент профессионального роста.  
Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование.  
Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятель¬ность человека, которая:  
• осуществляется добровольно;  
• управляется самим человеком;  
• необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.  
Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Мотивы самообразования:  
• Ежедневная работа с информацией.  
• Желание творчества. • Рост современной науки. • Изменения в жизни общества. • Конкуренция. • Общественное мнение. • Материальное стимулирование. • Интерес.  
Способность к самообразованию не формируется у педагога одновре¬менно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процес¬се работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достой¬ное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены четыре стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразова¬ния:  
• "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);  
• "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым внима¬нием педагога к своей профессиональной деятельности);  
• "зрелость" учитель-мастер (от 6 до 10 лет работы, характеризуется стремлением пе-реосмыслить свой опыт).  
• «инновации» учитель-инноватор (от 10 и более, характеризуется желанием самостоятельного педагогиче¬ского поиска).  
  
3. Формы организации самообразования. Индивидуальные и групповые.  
Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.  
Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами  
Эти формы работы по самообразованию включают в себя:  
• посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;  
• участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;  
• посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам содержания обучения, методов преподавания;  
• теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий.  
Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самооб¬разованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов.  
4. Диагностика и планирование процесса самообразования  
Несмотря на такой широкий спектр форм организации процес¬са самообразования, ведущую в нем роль играют администрация и методическая служба РОО. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, работа с молодыми специалистами, обсуждение актуальных тем, привлечение педагогов к участию в тематических педсоветах, методических семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, проведение консультаций для педагогов, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатечного фонда - это лишь неполный пе¬речень форм работы методистов ЦДОД.  
Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологиче¬ского климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, должен определить свою траекторию самосовершен¬ствования и саморазвития.  
Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу .Только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал педагога.  
5. Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:  
• работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;  
• изучение материалов глобальной сети Интернет;  
• участие в работе научных конференций, семинаров;  
• участие в сетевых сообществах;  
Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.  
Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога Центра обязательно есть список результатов, которые были достигнуты за определенный срок. В Центре дополнительного образования детей собран материал передового опыта педагогов, открылись творческие площадки, проходят мастер-классы, семинары, практикумы. В заключении хочется сказать об известной истине, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завер¬шенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформирован¬ной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.  
Советы педагогам, занимающимся самообразованием Важно:  
1. Знания по интересующему вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу. 2. Научиться эффективно, пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.  
3. Уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, методических объединениях, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.