ООД в младшей группе «Путешествие в весенний лес»

Воспитатель:

Овсепян Манушак Бениковна

Калининград

2021 год

Оглавление.

1. Пояснительная записка. 2-3

2. Конспект ООД «Путешествие в весенний лес» 3-6. 3. Список используемой литературы 7

Пояснительная записка.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. Актуальность темы заключается в том, что как раз в младшем дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Именно в раннем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы. Данная методическая разработка посвящена ООД для детей младшей группы.

***Цель:***- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной.

**Задачи:**

**Развивающая:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь:

- [развивать](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/3329-.html&sa=D&ust=1460099774089000&usg=AFQjCNEmrEOGgLj4p3e10l8B2QJRbrzaMg) наблюдательность и познавательную активность;

- развивать мелкую моторику рук; речевое дыхание.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Обучающая:**

- уточнить и закрепить знания детей об изменениях в природе весной;

- расширять представления детей о простейших связях в природе.

**Предполагаемый результат**: дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Словарная работа**: проталина, подснежник, насекомые, медведь – медведица - медвежонок, ручей, потомство.

**Предварительная работа**: чтение стихов Агнии Барто «Мишка косолапый», С. Маршак «Апрель, апрель», рассказов и загадок; рассматривание иллюстраций с изображением характерных признаков весны, животных, птиц и насекомых; игры с прищепками, самомассаж с шишками.

**Оборудование и материал:**декорация весенней полянки и фигурки из фетра (солнышко, лучики, ручеёк, травка, цветочки, медведь, лиса, заяц) фонограмма «Звуки природы»; игрушки (медведица и медвежонок, зайчик, ежиха), силуэты ежат из серого картона, ручеёк (узкая длинная синяя полоска из ткани (30 см), проталинка с подснежниками, прикрытые ватой); прищепки; картинки божьей коровки без чёрных пятен; картинки птиц и насекомых; ватные палочки; краска черного цвета, салфетки, баночки с водой

**Ход ООД**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас какое время года на улице? (весна) Весна пришла, а что с собой принесла? А принесла она с собой картину, но не успела ее дорисовать.  Давайте ее закончим и вспомним, что мы знаем о Весне. Знакомство с приметами ранней весны:

весной природа просыпается;

солнышко ярко светит и начинает пригревать;

тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки;

на крышах появились сосульки;

дни становятся длиннее, а ночи короче;

на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;

появилась первая травка;

расцвели подснежники;

весело зачирикали воробьи,

прилетают первые перелётные птицы из жарких стран;

просыпаются насекомые;

поднялись после зимней спячки дикие животные;

люди сняли тёплую зимнюю одежду. (Весной ярче светит солнышко). Воспитатель выносит и прикрепляет на мольберт изображение солнца из фетра на липучке.

**Воспитатель**: Я предлагаю нам отправиться в лес и посмотреть, какие чудеса происходят в лесу весной. На чём мы можем добраться до леса? (на машине)

Я предлагаю отправиться на прогулку в лес пешком. Как вы думаете – «пешком» это как? Почему? (ногами, нет дорог)

**Воспитатель**: Правильно, в лесу нет дорог, а ещё здесь нельзя шуметь, а мотор машины издаёт громкий звук. Итак, отправляемся в лес. (вдруг в дверь игровой кто – то постучал)

Посмотрите, кто к нам пришёл? (В дверях стоит Машенька из мультфильма «Маша и медведь». ( Машенька – это ребёнок из старшей группы)

**Маша:** Здравствуйте, ребята. Я узнала, что вы отравляетесь в путешествие в лес. Я тоже хочу с вами. Мой друг мишка куда – то исчез, ещё осенью. Я беспокоюсь, не случилась ли с ним беда.

**Воспитатель:** Ребята, возьмём Машу с собой. (да)

**Игра «Шагают наши ножки»**

(Дети идут под мелодию русской народной песни «По малину в сад пойдём», выполняя движения в соответствии с текстом)

**Основная часть:**

(Звучит фонограмма пения птиц и журчания ручья.)

**Воспитатель:** Ребята, послушайте. Что это? (пение птиц)

**Воспитатель:** Я была в лесу месяц тому назад и не слышала этого пения. Почему?

**Воспитатель**: А какие птицы живут в лесу? И какие прилетают весной?

Дети называют некоторых птиц. (показывают на мультимедийном проекторе сову, грача, скворца, воробья; воспитатель предлагает одному из детей разместить на мольберте изображение птиц.)

**Воспитатель**: Какой звук вы ещё слышите? (ручей)

**Воспитатель**: Это журчание ручья. А откуда он здесь появился? (Это растаял снег в результате яркого солнца). Дети обнаруживают перед собой ручей, делают прыжки через него, так чтобы не замочить ноги. (выполняют правила прыжков с места). Вдруг воспитатель находит под ёлочкой игрушку серого зайчика.

**Воспитатель**: Это кто? Что изменилось в его облике? (зайчик, он стал серым)

**Воспитатель:** Правильно. Здравствуй зайчик. (Дети приветствуют). Ой, что – то он дрожит. Почему? ( боится)

**Воспитатель**: Поиграем с зайчиком?

**Физкультминутка**: Х/и «Зайка шел»

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

Зайка шел, зайка шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, зайка шел,

Капустку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

(Прикрепляется на мольберт изображение серого зайчика)

Вдруг ребята замечают, что Маша вытащила из кармана куртки конфету, съела её и выбросила фантик. **Воспитатель:** ребята можно ли в лесу выбрасывать мусор? Что нужно делать с фантиком? (Нельзя. Фантик нужно положить обратно в карман или выбросить в специальный контейнер для мусора)

Включается аудизапись фырчания ежа.

**Воспитатель:** Ой, что - то я слышу. Что это? (И находит на пеньке ёжика, который плачет)

**Воспитатель:** что случилось? (подносит игрушку ежика к уху)

Ребята, это не ёжик, а ежиха. У неё случилась беда. Её дети заболели, не растут иголки. Для чего им нужны они? (Иголки нужны для того, чтобы защищаться)

Воспитатель: прикрепим им вот такие иголки *(*воспитатель показывает разноцветные прищепки).

**Дидактическая игра** «Прицепим ёжикам иголки».  
*Воспитатель раздает детям картонные шаблоны ежей (по количеству детей) и набор прищепок. Дети индивидуально выполняют задание.*

**Воспитатель**: Молодцы! Всем ежатам помогли – теперь они не попадут в беду.

(Прикрепляется на мольберт изображение ежика)

Дети подходят к другому пенёчку и находят там картинку с изображение божьей коровки без точек.

**Воспитатель:** Кто это? (божья коровка). Каких насекомых вы ещё знаете. (мухи, муравью, бабочки). На проекторе – изображение насекомых.

**Воспитатель:** Правильно. Они всю зиму проспали в земле, в коре дерева. А чего не хватает нашей божьей коровке**. (**чёрных точек)

**Воспитатель**: Давайте их нарисуем с помощью ватных палочек, используя приём примакивания. (Дети раскрашивают этих насекомых)

(Прикрепляется на мольберт изображение божьей коровки)

Вдруг дети услышали пронзительный звук, который исходил из Машиного телефона. (Маша устала и включила музыку на телефоне)

**Воспитатель**: Маша, немедленно выключи или убавь звук.

**Маша**: Почему?

**Воспитатель**: Ребята, почему нельзя шуметь в лесу? (У многих животных появляется потомство)

(Влючается аудизапись ворчания медведя)

Что это? И заглядывает под горку, укрытую белой тканью. Ребята, это медведь, а точнее медведица с маленьким детёнышем. Как его называют (Медвежонок)

**Воспитатель**: Откуда здесь появился он? (Он родился, пока медведица спала)

**Воспитатель**: Зимой медведь спит, и просыпается только весной. Если здесь спит медведица с медвежонком, тогда это не сугроб, а что? (Берлога)

**Воспитател**ь:Правильно – это берлога. Осенью медведи ложатся в берлогу на зимнюю спячку, а в конце зимы у медведицы в берлоге рождается медвежонок.

(Прикрепляется на мольберт изображение медведя)

Маша радостно побежала к медведице, чтобы спросить не видела ли она её мишку. И очень громко закричала: Медведица, ты не видела моего Мишку?

**Воспитатель**: Тише, Маша. Медведей в это время лучше не тревожить. Посмотрите, что это лежитна земле возле берлоги? (шишки)

***Воспитател****ь:*Какие шишки вы видите?  Возьмите по одной шишке и попробуйте о ней рассказать.  На каких деревьях растут шишки? (колючие, коричневые)

**Воспитатель**: Посмотрите, шишки лежат прямо перед входом в берлогу. Как вы думаете, что может произойти, когда медведица с медвежонком будут вылезать из берлоги? (поранить свои лапы)

**Воспитатель**:А сейчас мы с вами соберём шишки в корзинки и поиграем с ними

Самомассаж шишками. (Воспитатель раздаёт малышам шишки и предлагает покатать их ладонью по столу (вперед-назад, в стороны, по кругу), а затем – между ладонями. **Воспитатель:**А это чей хвостик мелькнул? загадка о лисе:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост её краса,

Это - рыжая ... (лиса!)

Где живет? (норе) Какая она? (рыжая, пушистая, хитрая) **(**Прикрепляется на мольберте фигурка лисы**).** **Воспитател**ь: Я вижу ещё одну полянку. Посмотрите, около пенёчка под снегом я вижу яркое пятнышко. Что это? (искусственный цветок укрыт белой ватой)

**Воспитатель:** Правильно. Это первый цветок. Его называют подснежником.

Почему? (Этот цветок- самый первый из всех цветов и появляется из – под снега)

Воспитатель: Давайте, с него сдуем снег. (Дети очень сильно дуют –речевое дыхание). Маша подбегает к цветку и хочет его сорвать. Воспитатель останавливает её.

**Воспитатель**: Подснежники рвать нельзя – они занесены в красную книгу. Ими можно только любоваться. Что такое Красная книга?

(Прикрепляется на мольберт изображение подснежника)

**Заключение:**

**Воспитатель**: А теперь нам пора возвращаться домой.Ребята, посмотрите, какая красивая картина получилась! *В*ам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Кого мы встретили в лесу? (ответы детей). Машенька, ты поняла как правильно нужно вести себя в лесу?

**Машенька**: Да, в лесу нельзя шуметь и разбрасывать мусор, рвать цветы, ломать ветки деревьев, разжигать костры.

**Воспитатель**: Правильно. Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, много говорили о весне, рассматривали картинки с признаками весны, встретили лесных жителей, выполняли много заданий. Вы порадовали меня сегодня своими знаниями! Весна продлится еще два месяца, закончится апрель, наступит май - тоже весенний месяц. И вы увидите новые приметы весны. А сейчас нужно возвращаться в детский сад.

Список используемой литературы:

1.Булгакова. Е.В. Кто живёт в детском саду. //Детский сад. Всё для воспитателя -2018. №10. С.17

2. Громова И.Г. Игры с прищепками. //Ребёнок в детском саду – 2014. №6. С. 59

3.Лобанова А.С. Занятие по развитию речи и ознакомление с окружающим. //Ребёнок в детском саду – 2012. №2. С.11

4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Автор составитель З. Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

6.Шитова Е.Г. Кто живёт в лес. //Ребёнок в детском саду – 2012. №1.с. 54-55.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика–Синтез, 2009. – с.56