**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****проекта** |  «Экологическое воспитание как важный аспект личностного развития обучающегося, социально активного и экологически грамотного гражданина» |
| **Вид проекта** | Образовательно-воспитательный |
| **Основные нормативные документы** | • Конституция Российской ФедерацииПравительства РА от 28 сентября 2012 года № 247 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай  «Обеспечение экологической  безопасности и улучшение состояния окружающей среды»;• Конвенция о правах ребёнка• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в новый ред. 2015 г.;• Закон №82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года. |
| **Координатор проекта** | МБОУ «Вечерняя школа г. Горно-Алтайска» |
| **Основные разработчики проекта** | Кардаева Т.А. – классный руководитель 10 «В» класса, учитель химии МБОУ «Вечерняя школа г. Горно-Алтайска» |
| **Исполнители****проекта** | Классный руководитель, учащиеся класса, ученики школы, родители учащихся, учителя – предметники. |
| **Цель проекта** | Формирование новой экологической культуры, повышение сознательности школьников через привлечение их и их родителей в процесс раздельного сбора мусора.  |
| **Задачи проекта** | 1. Информировать учащихся о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора.
2. Способствовать снижению загрязнения территории в районе школы, улучшению экологической обстановки.
3. Формировать у учащихся новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.
4. разнообразить досуговую деятельность несовершеннолетних обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета.
 |
| **Срок реализации****проекта** | 2020– 2021 годы |
| **Специфика и краткое содержание проекта** | Педагогическая цель проекта направлена на развитие нравственных качеств личности, через экологизацию воспитания и образования. Проект включает направления работы с детьми, родителями и учителями-предметниками. Совокупность работы этих направлений позволяет охватить всестороннее развитие личности ребенка: самого ребенка как объекта воспитания, семью как воспитательную среду и образовательную область деятельности, через учебные предметы. Проект основан на программе дополнительного образования экологической направленности «Мы – будущее Земли!». |
| **Текущие результаты** | 1. Разработана дорожная карта, определен план работы на год, разработана презентация.
2. Определена рабочая группы, распределены обязанности участников проекта.
3. Созданы информационные буклеты, которые распространяются на текущем этапе.
4. Изготовлены и установлены контейнеры для раздельного сбора мусора.
5. Собрана информация о городских организациях, занимающихся приемкой определенных видов мусора (бумага, пластик, стекло)
6. Проведены экологические уроки и тематические классные часы для ознакомления учащихся школ с информацией о новой системе утилизации отходов.
 |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | Реализация проекта позволит:1. осуществить развитие личностно-ориентированной системы воспитания учащихся, раскрытие их природного потенциала;
2. сформировать школьный банк экологических данных по различным направлениям работы;
3. подготовить учителей, работающих по данной проблеме к проведению экологической работы;
4. повысить экологическую грамотность учащихся и родителей;
5. разнообразить досуговую деятельность несовершеннолетних обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета.
6. воспитать новое поколение граждан республики, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.
 |
| **Система контроля** **за исполнением****проекта** | Контроль за реализацией проекта осуществляется:- администрацией МБОУ «Вечерняя школа г. Горно-Алтайска»,в лице директора, заместителя директора по ВР- классным руководителем- родителями класса |
| **Адрес, телефон/e-mail** |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проекта:** Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства (во всяком случае, отражает его точнее, чем добыча и переработка природных ископаемых или производство продуктов питания). В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острейших экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.

Экологическое воспитание школьников является актуальной задачей республики и государства в целом. Прививание экологической культуры подрастающему поколению может поспособствовать решению актуальных проблем сбережения окружающей среды в ближайшие десятилетия.

**Проблема:**  Недостаточно развитая система экологического воспитания школьников.

**Объект исследования**: экологическое сознание всех участников образовательного процесса.

**Предмет исследования:** отношение учащихся к проблеме загрязнения окружающей среды путем неправильной утилизации мусора.

 **Гипотеза:** Мы предполагаем,если каждый человек с детства научится заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, то экологическая обстановка улучшится.

**Цель:**  Формирование новой экологической культуры, повышение сознательности всех участников образовательного процесса и привлечение их в процесс раздельного сбора мусора.

**Задачи:**

1. Информировать учащихся о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора.
2. Способствовать снижению загрязнения территории в районе школы, улучшению экологической обстановки.
3. Формировать у учащихся новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.
4. Принять участие в экологической программе Республики Алтай

**Используемые методы:**

В ходе выполнения данного проекта нами используются методы: визуального наблюдения, фотосъёмки, статистический, графический, анкетирование, научно-исследовательский, метод проектов коммуникативная методика, личностно-ориентированный метод, метод креативного мышления, репродуктивный метод, метод критического мышления.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Основная идея**

Проект «Экологическое воспитание как важный аспект личностного развития обучающегося, социально активного и экологически грамотного гражданина» заключается в формировании экологического воспитания, через развитие эффективности внедрения раздельного мусора на примере ТБО, а также экологическую пропаганду всех участников образовательного процесса.

**Участники проекта:**

 Классный руководитель, учащиеся класса, учащиеся школьного экологического кружка «Мы - будущее Земли!», «Юные волонтеры», классные руководители других классов, ученики школы, родители учащихся, учителя – предметники.

 **Особенности реализации проекта с учетом специфики МБОУ «Вечерняя школа г. Горно-Алтайска»**

Особенность работы вечерней школы заключается в профилактике правонарушений и преступлений, что является одним из важнейших направлений в воспитательной работе педагогического коллектива, но осуществляется оно в основном через просвещенческую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях вечерней школы имеет свою особенность, свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся: в школе обучаются ученики, разного возраста, за одной партой одновременно могут сидеть подростки, с еще не сложившейся жизненной позицией, и взрослые люди, с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, добившиеся каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности. Исторически сложилось так, что вечерняя школа выполняет в системе непрерывного образования, прежде всего, компенсаторную и адаптирующую функцию. В вечернюю школу попадает наиболее трудная часть молодежи, воспроизводящая в своем отношении к окружающему миру ценности собственной семьи, которые в данном случае не всегда «ценны». Поэтому наша задача привлечь таких детей к активной социальной позиции, вовлечь их в кружковую деятельность, воспитать нравственные качества, в том числе экологическую культуру.

Так же особенностью школы являются учащиеся в вечернюю смену взрослые люди и студенты средне-профессиональных учреждений, которые могут оказать содействие в организации проекта и его реализации, распространять информацию и буклеты за пределами школы.

**Механизм реализации проекта.**

1. **Организационный** (мотивирование участников проекта, разработка плана)
2. **Диагностический** (опрос, анкетирование, сбор информации о экологическом состоянии г. Горно-Алтайска)
3. **Проектно - организационный** (создание рабочих групп, распределение обязанностей, создание мусорных контейнеров, информационных буклетов, памяток, презентаций).
4. **Практический**  (использование мусорных контейнеров по назначение, организация вывоза ТБО в специализированные организации, информирование обучающихся, а также плановое ведение сообщества в социальной сети ВКонтакте).
5. **Итоговый** (проведение классных часов во всех классах по данной теме, а также разработка макета баннера по экологической культуре для жителей г. Горно-Алтайска).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Максимальный охват информированных участников образовательного процесса вечерней школы и г. Горно-Алтайска о проблематике экологического воспитания.

2. Осуществляется развитие личностно-ориентированной системы воспитания учащихся, раскрывается их природного потенциала;

3. Сформировывается школьный банк экологических данных по различным направлениям работы: сохранение чистоты природы путём организации правильной утилизации отходов

4. Проводится привлечение учителей географии, биологии, классных руководителей к экологическому воспитанию участников образовательного процесса.

5. Повышается экологическая грамотность учащихся и родителей;

6. Досуговая деятельность становится более разнообразной для несовершеннолетних обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета.

7. Воспитывается новое поколение граждан республики, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Создание плана работы**

***I. Подготовительный этап***

1. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы;

Распределение обязанностей среди участников проекта:

1. Руководитель проекта

2. Учителя-предметники географии, биологии.

3. Учителя дополнительного образования

4. Родители учащихся

5. Учащиеся вечерней смены (студенты других заведений, могут распространять информацию).

Учащиеся:

• Журналисты - беседы с населением, учащимися;

• Фотокорреспонденты - сбор материалов для стенда и для отчёта по результатам выполнения проекта;

• Сценаристы - подбор, составление плана работы;

• Художники - выпуск плакатов, листовок; буклетов

• Рабочие (все) – изготовление мусорных контейнеров и вывоз раздельного мусора.

• Классные руководители

***II. Информационный этап***

* Сбор информации по теме, анализ литературы.
* Проведение опроса ( анкетирование) по данной проблеме.
* Опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблеме загрязнения района и готовности принять посильное участие по практическому выполнению проекта.
* Разработка мероприятий для учащихся и родителей. Родительское собрание «Мусор и наше здоровье».
* Оформление фотовыставки.

***III. Практический этап***

Создание и установка раздельных мусорных контейнеров на территории школы,

 вывоз раздельно мусора в определенные организации,

 проведение классных часов по теме раздельного мусора

Распространение тематических буклетов среди учащихся школы и других образовательных организаций

Проведение промежуточных собраний с подведением итогов проведенной работы

***IV. Заключительный этап***

Подведение итогов работы над проектом

**Текущие результаты**

1.Разработана дорожная карта, определен план работы на год, разработана презентация.

1. Определена рабочая группы, распределены обязанности участников проекта.
2. Созданы информационные буклеты, которые распространяются на текущем этапе.
3. Изготовлены и установлены контейнеры для раздельного сбора мусора.
4. Собрана информация о городских организациях, занимающихся приемкой определенных видов мусора (бумага, пластик, стекло)
5. Проведены экологические уроки и тематические классные часы для ознакомления учащихся школ с информацией о новой системе утилизации отходов.

**Дальнейшая реализация проекта**

В дальнейшем планируется:

- продолжить работу по технологии – проектная деятельность экологической направленности;

- распространять опыт по созданию экологического пространства;

- дальнейшее сотрудничество с отделами по охране природы;

- организация совместных экологических десантов с другими организациями.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

****

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Человечество слишком медленно подходило к пониманию масштабов опасности, которую создаёт легкомысленное отношение к окружающей среде. Это представляет серьёзную опасность для здоровья населения.

Процесс изменения природы закономерен и, конечно должен изучаться. И поэтому каждый житель нашей Республики в той или иной степени причастен к состоянию природы территории своего края. Причастен либо отношением к событиям, либо поведением, либо принятием решений.

Хочется отметить, что реализация данного проекта способствует:

- восстановлению чистоты школы, школьного двора;

- привлечению внимания общественности к проблемам экологии, разбудит в людях чувство ответственности за чистоту и сохранность окружающего мира нашей «Малой Родины»;

- данный проект утвердит в детских глазах веру в добро, а в их душах и сердцах появится желание делать добрые дела.

Активная деятельность в рамках проекта в конечном итоге позволяет учащимся осознать систему принципов и норм поведения по отношению к среде обитания, понять значение персональной деятельности и ответственности за неё, знание и любовь к Малой Родине. Это в свою очередь ведёт к повышению общей культуры и этики отношений с природой.

Человечество слишком медленно подходило к пониманию масштабов опасности, которую создаёт легкомысленное отношение к окружающей среде. Это представляет серьёзную опасность для здоровья населения.

Процесс изменения природы закономерен и, конечно должен изучаться. И поэтому каждый житель нашей Республики в той или иной степени причастен к состоянию природы территории своего края. Причастен либо отношением к событиям, либо поведением, либо принятием решений.

Хочется отметить, что реализация данного проекта способствует:

- восстановлению чистоты школы, школьного двора;

- привлечению внимания общественности к проблемам экологии, разбудит в людях чувство ответственности за чистоту и сохранность окружающего мира нашей «Малой Родины»;

- данный проект утвердит в детских глазах веру в добро, а в их душах и сердцах появится желание делать добрые дела.

Активная деятельность в рамках проекта в конечном итоге позволяет учащимся осознать систему принципов и норм поведения по отношению к среде обитания, понять значение персональной деятельности и ответственности за неё, знание и любовь к Малой Родине. Это в свою очередь ведёт к повышению общей культуры и этики отношений с природой.

Реализация экологического проекта способствует воспитанию чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, осознанию учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности, повышению общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей, улучшению экологической ситуации вокруг школы. Учащиеся в ходе реализации проекта получают основы экологических знаний, необходимых для проведения исследовательских проектов, формирования экологической культуры, способствуют пониманию того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького действия в защите природы.

**Приложение**

**Экологическая анкета**

**1**.Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы):

а) да; б) нет?

**2**. Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах:

а) на уроках и внеклассных мероприятиях;

б) в СМИ (ТВ, газеты, журналы)?

**3.** Что ты сделал для оздоровления окружающей среды:

а) участвовал в уборке территории села;

б) участвовал в очистке берегов реки и озера, территории вблизи

родников;

в) сажал деревья;

г) кормил зимой птиц?

**4**. Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению:

а) не ломаю деревья;

б) не разоряю птичьи гнёзда и муравейники;

в) участвую в благоустройстве территории села и школы;

г) экономно расходую воду;

д) экономно расходую электроэнергию;

е) бережно отношусь к книгам;

ж) не шалю с огнём;

з) не устраиваю шум в лесу;

и) не бросаю бытовой мусор в реку или озеро.

**5**. Как ты участвовал в пропаганде экологических знаний:

а) участвовал в конкурсе экологических рисунков;

б) участвовал в проведении экологического вечера;

в) участвовал в викторинах на экологическую тему;

г) проводил исследовательскую работу;

д) выпускал стенгазету на экологическую тему.



