***Выполнили: ученики***[***1 «А» класса***](https://pandia.ru/text/category/1_klass/)

***МБОУ СОШ №2***

***п. Новошахтинский***

***Руководитель проекта: Мураева Галина Александровна***

2021 год

**Проект  
«Чайный сервиз»**

По числу участников - групповой;  
По предметно – содержательной области - межпредметный;  
По характеру результата - информационный, творческий;  
По продолжительности – кратковременный (урок по предмету «Технология»

По уровню контактов - внутриклассный.

**Цель проекта:** Создание творческого продукта

как результат самореализации участников.

**Предполагаемый продукт:** чайный сервиз из бумаги

**Задачи:**

**- Образовательные:**

·  Организовать проектную работу по созданию чайного сервиза из бумаги;

·  Научить технологии работы с бумаги.

**- Воспитательные:**

·  Воспитание отзывчивости по отношению к окружающим людям.

**- Развивающие:**

·  Развитие творческих способностей;

·  Развитие учебно-познавательного интереса.

·  Развитие мелкой моторики руки.

|  |
| --- |
| **УУД** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| освоение алгоритма работы с бумагой. | формирование представления о разнообразии посуды. | формирование умения работать в малых группах. | формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. |

**Оборудование:** белая бумага, шаблоны, краски, ножницы, клей.

**Этапы проекта:**

**1.  Вход в проект.**

Беседа *(2 мин).*

Учитель читает стихотворение:  
Гостей и близких привечаем  
Мы ароматным сладким чаем  
Он от недуга исцеляет  
И усталость прогоняет  
Силы новые дает  
И друзей за стол зовет.

Чай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость и поднимает настроение.  
Кто из вас любит чай?



|  |
| --- |
|  |
|  |

В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим са­моваром символизирует русское гостеприимство.  
Не зря наш народ придумал поговорку: Чай пить - приятно жить или выпей чайку - позабудешь тоску.  
Чай пьют не только в России, но и во многих других странах. Например, китайцы и японцы пьют зелёный чай, англичане – чёрный, цейлонский и индийский чаи с молоком или сливками,  
Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? **(*Ответы детей)***

А вы знаете, что первый электрический чайник появился в 16 веке. Раньше, он совсем не был похож на современный.  
История создания электрических чайников очень интересна, а вот заварочные чайники и раньше были похожи на современные, только изготавливались из глины.  
В наше время чайники и другую посуду для чаепития изготавливают разной формы и из различных материалов**.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

А ещё такими сервизами украшают дом.

**Игра « Сервировка стола»**

Ребята, давайте научимся сервировать стол для чаепития.  
Посмотрите на экран. Расположите правильно все предметы на столе.*(Работа с диском)*

|  |
| --- |
|  |
| https://pandia.ru/text/78/634/images/image005_52.gif |

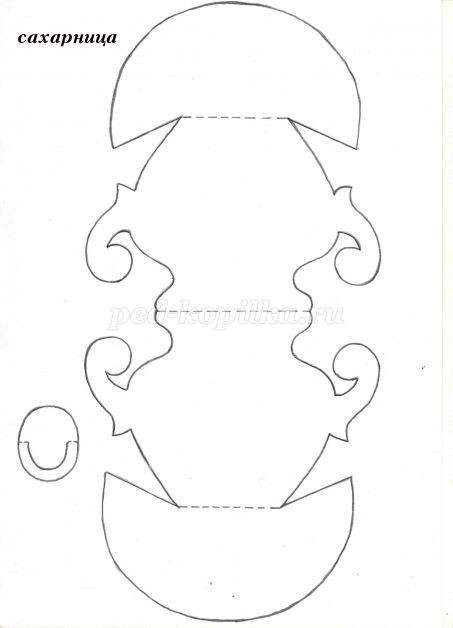
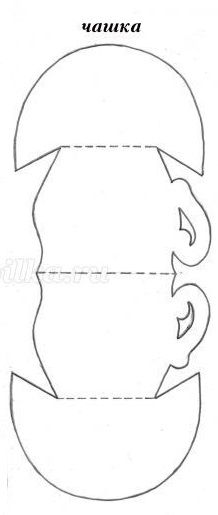
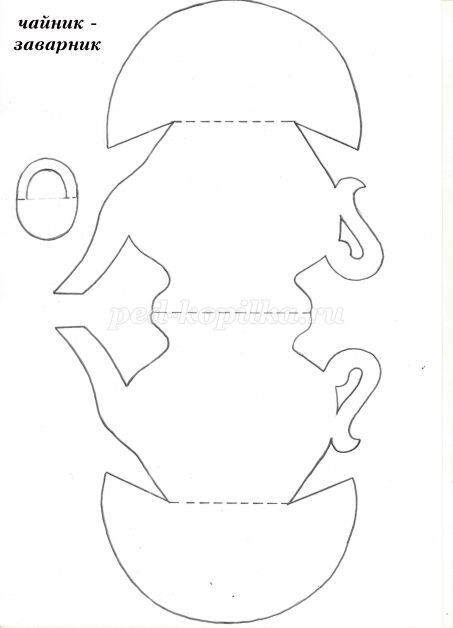
Хотели бы вы изготовить свой чайный сервиз? Из чего его нам можно изготовить? **(*Ответы детей)***

Предложите, как сделать, чтобы в течение урока нам успеть сделать несколько чайных сервизов? **(*Ответы детей)***

**2.  Обсуждение путей её разрешения *(3 мин)*.**

**3. Разработка учащимися совместно с учителем плана работы по изготовлению продукта.*(5 мин).***

***Рассмотрение шаблонов***

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Рассмотрим предметы чайного сервиза.

1.  Распределим, какой предмет будет изготовлять каждый.

2.  Ответим на вопросы юного технолога.

3.  Выполним изделие, с опорой на технологическую карту.

4.  Соберём композицию.

5.  Представим композицию классу.

6.  Оценим результаты.

4. **Практическая деятельность**

по изготовлению чайного сервиза */работа в группах/*

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

5. Защита проекта *(10 мин)*.



·  Оценка личного вклада в общий результат.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

План-конспект урока по учебнику «Технология. 1 класс». Авторы: и др.

**Тема: «Посуда»  
(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Посуда** |
| **Цель темы** | Научить технологии изготовления посуды из бумаги. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Научить технологии работы с бумагой | Личностные: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Регулятивные: освоение алгоритма работы с бумагой. Познавательные: формирование представления о разнообразии посуды. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах. |  |
| **Основные понятия** | Композиция; сервиз, сервировка, традиции. |  |
| **Организация пространства** |  |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир (знание традиций разных народов). ОБЖ (знание и применение правил [техники безопасности](https://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/)). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). | Фронтальная, в малых группах, индивидуальная. | Учебник «Технология», Рабочая тетрадь «Технология». Журнал « Наука и жизнь» № 3, 2004 год. Таблицы по ТБ Мультимедийная презентация |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |  |  |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Посуда». | (Ученики заходят в класс, рассаживаются группами по 6 человек) Сегодня на уроке мы работаем по группам. Учитель объясняет правила работы в группах. Назначает ответственного. Проверка готовности к уроку. Учитель читает стихотворение: Гостей и близких привечаем Мы ароматным сладким чаем Он от недуга исцеляет И усталость прогоняет Силы новые дает И друзей за стол зовет Чай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость и поднимает настроение. Кто из вас любит чай? |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |  |  |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания** | **Диагностические задания** |
| **1. Актуализация знаний учащихся** |  |  |
| Цель – актуализировать знания учащихся, о традициях чаепития. | В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим са­моваром символизирует русское гостеприимство. Не зря наш народ придумал поговорку: Чай пить - приятно жить или выпей чайку - позабудешь тоску. Чай пьют не только в России, но и во многих других странах. Например, китайцы и японцы пьют зелёный чай, англичане – чёрный, цейлонский и индийский чаи с молоком или сливками, Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? | Какая посуда необходима для чаепития? |
| **2. Расширение знаний об окружающем мире** |  |  |
| Цель – сообщить учащимся знания о происхождении чайников. | А вы знаете, что первый электрический чайник появился в 16 веке. Раньше, он совсем не был похож на современный. А вот чайники, которыми мы пользуемся сейчас. История создания электрических чайников очень интересна, а вот заварочные чайники и раньше были похожи на современные, только изготавливались из глины. В наше время чайники и другую посуду для чаепития изготавливают разной формы и из различных материалов**.** А ещё такими сервизами украшают дом. |  |
| **3. Игра « Сервировка стола»** |  |  |
| Цель – показать школьникам пример сервировки стола к чаепитию | Ребята, давайте научимся сервировать стол для чаепития. Посмотрите на экран. Расположите правильно все предметы на столе. | Объясните значение слова «сервировка». |
| **III этап. Выполнение изделия** |  |  |
| **1. Сообщение плана работы** |  |  |
| Цель – формировать у учеников умение работать с бумагой. | Вспомните, какое изделие мы выполнили на прошлом уроке? Сегодня мы сделаем для домика чайный сервиз из бумаги. Прежде чем выполнить изделие, проговорим план нашей работы**.** Рассмотрим предметы чайного сервиза  7.  Распределим, какой предмет будет изготовлять каждый  8.  Ответим на вопросы юного технолога  9.  Выполним изделие, с опорой на технологическую карту.  10.  Соберём композицию.  11.  Представим композицию классу  12.  Оценим результаты.  Учитель наглядно демонстрирует этапы [выполнения работы](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/). Сейчас на экране вы увидите последовательность выполнения работы. Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий. Распределите предметы сервиза, для каждого участника группы. Обсудите поэтапное выполнение работы. Проговаривание этапов работы с опорой на технологическую карту. | Назовите порядок выполнения работы.  Какими приёмами работы с бумагой вы будете пользоваться?  Какие инструменты вам понадобятся для изготовления изделия? |
| **2. Изготовление посуды из пластилина.** |  |  |
| Цель – научить школьников выполнять изделие из бумаги. | Выполнение изделия. Учащиеся работают в малых группах. Работу возглавляет ответственный за группу. Учитель осуществляет контроль. |  |
| **IV этап. Оценка результатов деятельности** |  |  |
| Цель – формировать у школьников самооценку. | Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервизы у вас получились. Дайте оценку своим работам. Каждая группа демонстрирует свои изделия. Подведение итогов. | С каким материалом мы работали на уроке? |