**ПЛАН**

летней оздоровительной работы

Цель работы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Примерные темы для комплексно-тематического**

**планирования на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Дни недели** |
| 03.06-07.06 | Здравствуй, лето! | Пн – день художественно-эстетической деятельности (продуктивная)  Вт – спортивный день  Ср – нравственно-патриотический день  Чт – выход за пределы ДОУ (1, 3 неделя месяца)  Пт – итоговый день (досуг, развлечение)0 |
| 10.06-14.06 | Я живу в России |
| 17.06-21.06 | Олимпийская неделя |
| 24.06-28.06 | Неделя искусства |
| 01.07-05.07 | Путешествие в страну дорожных знаков |
| 08.07-12.07 | Моя семья |
| 15.07-19.07 | Мой город |
| 26.07-30.07 | Юный эколог |
| 05.08-09.08 | Неделя русской народной культуры |
| 12.08-16.08 | Здоровый образ жизни |
| 19.08-23.08 | О правилах важных – пожароопасных! |
| 26.08-30.08 | Лето красное пропело |

**Примерный перспективный**

**календарно-тематический план работы на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Рекомендованные мероприятия | Итоговое мероприятие |
| **Июнь 1 неделя (03 - 09 июня «Здравствуй лето»)** | | |
| День защиты детей  День счастья  День летних забав  День друзей  День | Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах  Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д.  Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др.  Фестиваль «Физкульт – УРА»  Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето»,Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?»,Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» и др.  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» и др.  Отгадывание загадок.  Наблюдения в природе. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота».  Беседы с детьми на тему «Опасности на воде», «Солнечный удар: что сделать, чтобы его не было? и др.  Подвижные игры на свежем воздухе.  Игра: «Полезно – вредно».  Конкурс «Лучшего поздравления другу»  Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала.  Чтение художественных произведений о дружбе и друзьях: Волков С. «В детском садике детишки»,Барто А. Двояшки», Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Маршак С. «Друзья-товарищи», Орлов В. «Но зато друзья кругом».  Колллективные игры  Хороводы  Беседы на тему «Если друг оказался вдруг…», «Как помочь другу», «Как поблагодарить друга» и др. | Развлечение День защиты детей |
| **Июнь 2 неделя (10 по 16 июня «Я живу в России»** | | |
| День - Наша Родина – Россия!  День - Мы такие разные  День - Символы России: русская береза и матрешка»  День матрешки | * Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» * Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, карты мира * Беседа о государстве — "Российская Федерация" * Знакомство с символикой России (флаг, герб, гимн) * Экскурсии по Кремлю, Красной площади. «Прогулки по Москве» (по иллюстрациям, презентация, видео) * Наш президент России В. В. Путин - глава огромного государства * Коллективная работа «С чего начинается Родина…» * Совместная работа детей с воспитателями * Рассматривание карты России * Беседа о людях разных национальностей, живущих в России * Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей * Знакомство с национальными традициями разных народов * Работа над понятием "гражданин" * Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры * Беседа о березке — символе России. * Стихи и песни о березке, народные игры * Беседа: «Матрешка - национальное культурное наследие России» (откуда появилась, из чего делают, такие разные матрешки) * Рассматривание изображений разных матрешек * Разучивание стихотворения Л. Некрасовой «Весёлые матрёшки» или стихотворения И. Черницкой «Матрёшки» * Знакомство с народными промыслами * Дидактические игры: «Собери матрешку», «Построй ряд с закрытыми глазами», «Эти удивительные узоры». * Знакомство с достопримечательностями * Знакомство с праздником 12 июня – Днем России, традициями празднования | День России – тематические занятия |
| **Июнь 3 неделя (17 по 23 июня «Олимпийская неделя»)** | | |
| День открытия олимпиады  День соревнований  День исторических фактов  День спортсменов нашего горда  День закрытие олимпийских игр | * Беседа «Олимпийские игры» (ознакомление детей с символами олимпийских игр 2014 года в г. Сочи, рассматривание иллюстраций различных видов спорта.). * Зажжение олимпийского огня. * Д/И словесная «Если я был спортсменом…» * Составление рассказа по сюжетной картине * Чтение стихов, произведений о спорте * Рассматривание альбомов, фотографий * Беседы о достижениях спортсменов. * Упражнения на спортивном оборудовании * Проведение подвижных игр * Физкультурные досуги «День в детском саду»; * Игры- эстафеты с ходьбой и бегом * «Школа мяча и скакалки»; * Хореографические этюды с мячом и скакалкой «Спорт и музыка» | Олимпийские игры |
| **Июнь 4 неделя (24 по 30 июня «Неделя искусства»** | | |
| День художника  День писателя и поэта  День музыканта  День артиста  День музея | * Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство. * Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи * Рассматривание натюрмортов Толстой, Грабарь * Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» * Конкурс «Лучший чтец» * Рисование «Теплый солнечный денек» * П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», * Оформление книжных уголков в группах. * Рассматривание портретов (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А..Барто) * Рассматривание иллюстраций к произведениям * Рисование по мотивам произведений * Беседа кто такие музыканты и композиторы * Рисование «Рисуем музыку». * Игра «Дирижер» * Литературная викторина по произведениям К.Чуковского * Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя», Узнай музыкальный инструмент * «Что лишнее» «Оркестр» * Драматизация знакомых сказок. * Показ кукольного театра * С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» «Магазин музыкальных инструментов»   П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»   * С/р игры: «Музей» | Кукольный театр  Конкурс  «Талантливый человек талантлив во всем» |
| **Июль 1неделя (1 - 7 июля «Путешествие в страну дорожных знаков»)** | | |
| День ПДД  День светофора  День архитектора дорог  День экскурсий  День ПДД для Бабы Яги | * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» * Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Проигрывание ситуаций по ПДД * Рассматривание альбома «Правила дорожного движения» * С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» * Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» * П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» * Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; * Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» * Отгадывание загадок по теме | Спортавно-музыкальное развлечение «Правила дорожного движения для Бабы Яги» |
| **Июль 2 неделя (8 - 14 июля «Моя дружная семья»)** | |  |
| День семейных традиций.  День любви и верности.  День мама папа я –спортивная семья.  День семейных таланты.  День книги о семье. | * Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» * Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Что радует и что огорчает близких людей» «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» * Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» * Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» * Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» * Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» * П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» * С/р игры: «Дом», «Семья» * Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» * Изготовление подарков для родных и близких людей | Фотовыставка "Наша дружная семья».  Квест в гостях у сказки |
| **Июль 3 неделя ( с 15-21 июля « Мой город»)** | | |
| День рождение города.  Продукция города  Известные люди  Архитектура города  Достопримечательности | * Рассматривание книг, иллюстраций, открыток город Серов * Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» * Беседа «Мой любимый уголок города» * Чтение стихов о родном городе * Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» * Создание книжек-малышек «Мой город» * Конкурс чтецов «Стихи о городе» * Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». * П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» * С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» * Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий * Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, * Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» * Постройки из песка. «Песочный город» * П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» * С/р игра: «Строители города» | Экскурсия в город  День Нептуна |
| **Июль 4 неделя ( с 22 по 28 июля «Юный эколог»)** | |  |
| День птиц  День цветов  День насекомых  В мире животных  День подводного царства | * Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» * Отгадывание загадок о птицах * Знакомство с пословицами и поговорками о птицах * Сочинение рассказов детьми о птицах * Наблюдение за птицами * Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» * Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, * П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» * Беседы о цветущих растениях * Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» * Рассматривание иллюстраций * Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей * П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» * Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» * Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) * Лепка «Барельефные изображения растений» * Экскурсия на цветник * Уход за цветами на клумбе * С/р игра «Цветочный магазин» * Беседы о насекомых * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая * Рисование «Бабочки на лугу»   Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»   * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» * П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» * Наблюдения за насекомыми на прогулке * С/р игра: «На даче» * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Водоплавающие-кто они» * «Почему появилась Красная книга?» * Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов по теме дня * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме дня * Рисование «Несуществующее животное, ( рыба) »- дорисовывание * Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» * П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», « Рыболов,», «Море волнуется …» * Отгадывание морских загадок * Рисование «Морские обитатели» | Презентация «Красной книги»  Создание «мини- музеев под открытым небом».  Драматизация сказки по теме |
| **Август 1 неделя (05-11 августа «Неделя русской народной культуры»)** | | |
| День матрешки  День хороводов  День русских костюмов  День традиций  День фольклора | * Проведение занятий, организация театрализованных игр; * Беседы, консультации, создание костюмов, атрибутов и т.д. * Формы работы с детьми по знакомству с русскими народными календарно-обрядовыми праздниками: * Занятия на основе метода интеграции. * Рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток. * Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства. * Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду. * Дидактические игры. * Развлечения, фольклорные праздники, посиделки. * Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен. * Использование народных игр, в том числе хороводов. * Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» * Выставка книг: «Русские народные сказки» * Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. | Развлечение «Уральские забавы» |
| **Август 2 неделя (12 - 19 августа «Здоровый образ жизни»)** | | |
| -День овощей  -день фруктов  -день лекарственных трав  -день ягод  - день салата. | * Рассматривание энциклопедий по теме дня * Подбор иллюстраций, открыток по теме дня * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме дня * Инсценировка «Спор овощей» * Оформление газеты «Удивительные овощи» * Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки», «Определи на вкус» * П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» * С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» * Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; * Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях * Сбор гербария лекарственных растений. * Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Витамины вокруг нас» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. * Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения (овоща, ягоды, фрукта) не стало», «Слова», «Что лишнее» * П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»   С/Р игры: «Аптека» | Развлечение «Яблочный спас» |
| **Август 3 неделя (19 – 25 августа «О правилах важных - пожароопасных»)** | | |
| -День пожарной безопасности.  -день безопасного поведения в лесу | * Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Опасности которые вас подстерегают», «Чем опасен пожар», «Ядовитые растения и ягоды», «Правила поведения при пожаре».   Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме   * Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Съедобное не съедобное» * Рисование «Огонь добрый, огонь – злой» * Оформление книги: «Поучительные истории» * П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» * С/р игра: «Служба спасения» * Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». | Кукольный театр по теме |
| **Август 4 неделя (26- 31 августа «Лето красное пропело»)** | | |
| **-**Самый теплый летний день.  **-**День воспоминаний о лете  -День летней музыки | * Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете * Аппликация «Летний денек» (обрывание) * Рисование «Что нам лето подарило» * Беседы «Чем вам запомнилось лето» * Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) * Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями * Пение песен и хороводов о лете, * Слушание музыкальных произведений (классических) о времени года и его приметах | «Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» |

**План работы с родителями**

**в летний оздоровительный период**

Цель: Повышения познавательного интереса и информационной компетенции у родителей в летний период.

Задачи :

1. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого - педагогической компетентности родителей;
2. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
3. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям;
4. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
5. Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей; привлечь родителей к участию мероприятиям ДОУ на основе сотрудничества;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цель мероприятия |
| Июнь | 1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето».  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).  3. Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».  4. Консультация для родителей «Страх воды у детей».  5. Выставка детских работ «Веселое лето». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.  Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| Июль | 1. Выставка детских работ  «Чтобы не было беды…».  2. Консультация для родителей «Энциклопедия песочного человека».  3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».  4. Консультация для родителей «Витаминная корзина».  5. Консультация для родителей «Чем занять детей летом». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.  Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.  Выставка детских рисунков. |
| Август | 1. Выставка детских работ  «С праздником Судак!».  2. Консультация для родителей «Я сам».  3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».  5. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.  Активизация педагогических знаний родителей.  Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

Приложение

**Подвижные игры.**

**Подвижная игра: «Хитрая лиса»**

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Варианты: Выбираются 2 лисы.

**Подвижная игра «Передай – встань»**

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

Описание: Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Правила: Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

Варианты: Передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус.

**Подвижная игра «Карусель»**

Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

Варианты: Каждый должен занять свое место.Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.

**Подвижная игра «Мышеловка»**

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Описание: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг- «мышеловку», остальные «мыши»- они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают- мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

Правила: Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки

Варианты: Если в группе много детей, то можно организовать две мышеловки и дети будут бегать в двух.

**Подвижная игра «Мы веселые ребята»**

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.

**Подвижная игра «Стадо и волк»**

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

Описание: На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

Правила: Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

Варианты: В игру включить «водопой», нагибаются и как бы пьют воду.

Подвижная игра «Гуси – Лебеди»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Описание: На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

Правила: Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

Варианты: Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.

**Подвижная игра «Быстрей по местам»**

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

**Подвижная игра «Охотники и зайцы»**

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Оборудование: мяч.

Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы».

Ход игры.

Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья).

На слова воспитателя:

Зайчик прыг-скок. прыг-скок

В зеленый лесок

«Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».

Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы»**

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.

Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь.

**Подвижная игра «Свободное место»**

Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.

Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.

**Подвижная игра «Волк во рву»**

Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Oсаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

**Подвижная игра «Лягушки и цапли»**

Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.

Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком. Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманных лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2—3 игры выбирается новая цапля.

Указания. Веревки накладывают на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если задеть их при прыжке. Упавшую веревку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по всей площади болота. В игре могут быть и 2 цапли.

**Удмурдская подвижная игра «Водяной»**

Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка Водяной,

Что сидишь под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

Круг останавливается. Водяной встает и с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной отгадывает имя игрока, то они меняются ролями и игра продолжается.

**Подвижная игра «Птички и клетка»**

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.

**Подвижная игра «Бездомный заяц»**

Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.

Из числа играющих выбираются «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.