**Тема: «Педагогический опыт работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредствам поисково - исследовательской деятельности»**

 Невозможно представить наше общество без такой необходимой профессии, как воспитатель детского сада. Именно в дошкольном возрасте закладываются моральные принципы и взгляды, основы жизненной позиции, формируется характер ребенка. Поэтому воспитатель должен быть мудрым и добрым, грамотным специалистом, для которого воспитание детей не просто профессия, но и призвание.

С самого раннего детства ребенок является первооткрывателем, исследователем мира. Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю.» как никогда становятся значимыми и востребованными. Когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам, то знания надолго остаются в его памяти. Поэтому моя задача **–**помогать развитию самостоятельной поисковой, исследовательской активности детей.

Современные ученые осмыслили изречение, приписываемое Конфуцию и выразили его на языке цифр: от, что мы слышим, - 10 %, то, что мы видим, - 50 %, то, что мы делаем сами - 90 %.

Всю свою любовь я отдаю детям, а дети, удивительные, не предсказуемые, неутомимые исследователи и в них содержится сто тысяч «почему?». И для того, чтобы ответить на вопросы «почемучек», мне нужно много знать о явлениях, происходящих в окружающем мире. Одним из любимых детьми направлений работы является познавательно-исследовательская деятельность, такая форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Большую роль в развитии дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях, ориентируясь на возрастные особенности детей. Природа- это наш окружающий мир, который не создан человеком. Относительно можно разделить природу на две категории: живая и не живая. Живая природа имеет способность расти, дышать, развиваться –люди, животные, растения, грибы и даже микроорганизмы. Т.е., это все то что украшает мир, придает жизнь и движение Земли. Но без неживой природы, все организмы и растения не смогут существовать это как будто источник жизни, а для некоторых видов даже место жительства. Например, вода, река или другие водоемы — это объекты неживой природы, и служат отличным жилищем для рыб, водорослей. Ручейки и реки –это артерии нашей планеты, благодаря которым вода наполняет озера и будто циркулирует по земле. В воде обитают многие живые существа, но отдельно водоемы не считаются живым существам т.к., не дышат не растут и не питается. К этой группе относят также и другие объекты, и явления - небо, почва, камни, полезные ископаемые, ветер, радуга, дождь и многие сезонные изменения и явления.

Несмотря на то, что между живой и неживой природой существует теснейшая связь, между ними есть также разница. Живая природа напрямую зависит от неживой, ведь благодаря солнечному свету растут растения, происходит фотосинтез, и солнце является главным источником жизни. Без воды и воздуха не может выжить ни одно существо, а почва — это место жизни для многих живых объектов. Природа – это все объекты, материи, тела что окружают нас и созданы без помощи человека. Существование таких групп просто невозможно по отдельности, благодаря всему, что делает нам первичная неживая природа мы и существуем. Солнце дает жизненную энергию, без воды невозможно прожить –это жилы нашей планеты, которые помогают развитию и увлажняют почву, в которой живут растения и живут другие живые организмы.

 Основной характеристикой живой природы есть способность расти и развиваться. Все растения относятся к живой природе — потому что умеют расти, питаться из почвы водой и минеральными веществами, так же как и живые объекты цветы и трава отмирают. Умеют дышать только в обратную сторону, очищают нашу среду и дают возможность дышать всем живым существам. Поэтому леса считаются легкими планеты и их запрещено рубить.

 Живая и неживая природа едина и зависит одна от другой при этом всегда нужно помнить, что неживая природа первозданна и первична, а живые существа имеют влияние на структуру и объекты неживой природы. Из неживой природы, все жизненные существа черпают жизненную энергию, без воздуха, воды, солнечного света тепла и почвы жизнь прост невозможна!

Ребёнок с жадностью исследует окружающий мир. Его волнует множество вопросов: что такое песок и почему он бывает мокрый и сухой? Что такое вода и почему она бывает тёплой и холодной и почему она превращается в лёд? Почему светят звёзды на небе ночью? Почему магнит притягивает металлические предметы? Почему бабочки летают? Поэтому я, как воспитатель, должна построить работу так, чтобы в каждом ребёнке сохранить любознательность и стремление к «маленьким открытиям». Можно ли говорить о «научной деятельности» в детском саду? Конечно можно! Представьте себе юных пятилетних учёных в специальной лаборатории. У каждого ребёнка - своя ёмкость с водой. Перед ними стоит задача: выяснить, какие из предметов тонут, а какие – нет. Вот металлическая машинка. Она, конечно, утонет, потому что тяжёлая. Давайте возьмём пшеничное зерно. Может ли оно поплыть? Нет, утонуло. А теперь возьмём рисовое зерно. Может быть, зерно поплывёт? Нет, и оно утонуло. Значит, ребёнок начинает понимать, дело не в размере. А вот резиновый мячик плавает. И кусочек фольги плавает. Конечно, фольга лёгкая. Всё, что легче воды держится на поверхности. Ребёнок быстро находит ответы. Маленькие исследователи продолжают свой эксперимент в лаборатории. Это так похоже на игру! А разве это не настоящая захватывающая физика? Знания, полученные детьми в детском саду, в занимательной и игровой форме помогут ребятам понять свойства физических явлений.

 Многие, о чем идет речь является результатом работы на протяжении длительного периода времени. Поисково- исследовательская деятельность идет ежедневно, в процессе работы дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

 В своей работе я использую следящие формы образовательной работы с детьми**:**

* опыты, эксперименты (с водой, песком, крупами, хлебом, магнитом, красками, воздухом и т. д.)
* экспериментирование на прогулке с живой и не живой природой.
* индивидуальная работа с детьми (экологическая тропа по детскому саду, собираемся в поход, наблюдения за жизнью насекомых, птиц, растений…)
* самостоятельная экспериментальная деятельность (лучики солнца, изучение окружающего мира)
* дидактические игры
* подвижные игры (Воздушные путешествия, солнце доброе и злое и др.)
* труд в природе «посадка, полив цветов, деревьев,кустарнтков и т.д.)
* чтение художественной литературы
* беседы
* просмотр презентаций, мультфильмов.

В результате моей работы дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

* выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения;
* самостоятельно планируют предстоящую деятельность;
* осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
* проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
* в диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делает выводы.

 Опытническая деятельность ребёнку представляет возможность найти ответ на вопрос «как?», «почему?».

Анализируя результаты своей работы, прихожу к выводу, познавательно-исследовательская деятельность детей - эффективный способ поиска знаний об окружающем мире. Стимулируя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляю их активную исследовательскую деятельность в реальное творчество. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы. Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Я считаю, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Все в наших руках!